

Для Вас, родители!

# "ИСТОКИ ТРУДОЛЮБИЯ"





## Нравственно трудовое воспитание детей в семье.



В процессе формирования личности ребёнка незаменима роль физического труда, и прежде всего труда по самообслуживанию, который способствует установлению правильных взаимоотношений человека с окружающими людьми. Овладевал простыми, ежедневно повторяемыми работами в быту, ребёнок учится уважать свой и чужой труд, узнаёт цену заботы о себе и обретает потребность заботиться о близких ему людях. Если своевременно не вовлечь ребёнка в посильную деятельность на общую пользу, то с годами у него вырабатывается потребительское отношение к жизни, привычка жить на всём готовом. Доброе дело делают те родители, которые воспитывают трудовые навыки у детей с самого раннего возраста.

Важные условия трудового воспитания:

1. Педагогический такт родителей во взаимоотношениях с детьми.

Быть тактичным - значит понимать ребёнка, знать его индивидуальные и возрастные особенности, уважать его человеческое достоинство.

2. Единство взглядов и требований родителей в воспитании ребёнка.

3. Любовь родителей к детям – самый верный проводник любого воспитательного воздействия.

4. Пример родителей. А.С.Макаренко отмечал:

«Как вы одеваетесь, как вы говорите с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газету, всё это имеет для ребёнка большое значение!»



На воспитание ребёнка, формирование его внутренней позиции влияют все обстоятельства семейной жизни, отношение родителей к жизни, к своей работе, труду, к людям, взаимоотношения между отцом и матерью; такт, стиль и тон семейной жизни. Большую роль в становлении личности ребёнка играют душевные качества родителей: отзывчивы или черствы; предупредительны или безразличны; добры или недоброжелательны; жизнерадостны и деятельны или брюзгливы и пассивны. Например, между родителями нет глубокого взаимного уважения, взаимопонимания и готовности прийти друг другу на помощь, доброты и теплоты чувств.

Такие взаимоотношения, несмотря на старания отца и матери правильно воспитывать ребёнка, пагубно сказываются на развитии его психики, лишают способности положительно воспринимать окружающее не только в семье, но и в школе.

Другой пример: Родители постоянно спорят между собой, кому из них следует выполнять ту или иную домашнюю работу, стараются переложить её друг да друга. В этом случае никакие воспитательные беседы с ребёнком о том, что надо трудиться не найдут отклика в душе ребёнка.

Взаимоотношение между родителями строятся на взаимных упреках, окриках, угрозах, грубости; берётся за работу мать и упрекает отца в безделье; начинает что-нибудь делать по дому отец и обвиняет мать в том, что это не его работа. Старательности детей здесь не заметят, а за неудачу отругают, доведут до слёз. В такой обстановке у ребёнка не может сформироваться желание трудиться, понимание необходимости труда, тем более любовь к нему. Если родители добры, предупредительны, уступчивы, дружны, то любая домашняя работа ладится сама собой.

Инициатива ребёнка, его успех всегда бывают замечены и получают правильную оценку старших. Отец и мать охотно приходят на помощь ребёнку, когда он оказывается в каком-либо затруднении.



## Как приучать детей к труду.

### Оценка труда ребёнка.

Чтобы трудолюбие стало устойчивой чертой, взрослым нужно, влияя одновременно на чувства ребёнка, и на его сознание, заботиться о том, чтобы он систематически, а не от случая к случаю упражнялся, выполняя самые различные трудовые действия, и стремился как можно лучше выполнять задуманное (порученное). Особого внимания требует оценка труда ребёнка, для которого исключительно важно узнать мнение взрослого, опытного и авторитетного человека, о том, насколько успешно он выполнил работу, каких результатов добился, почему и для кого они важны. Преодолевая одно затруднение за другим, переживая успех за успехом на определённом этапе трудового развития ребёнок начинает чувствовать устойчивое стремление к труду, поскольку с ним связаны приятные переживания. Оценка должна стимулировать дальнейшее развитие трудолюбия даже тогда, когда успех и не очень заметен. Положительно надо оценивать желание, стремление справиться с поручением. Переоценка труда ребёнка вызывает отрицательные последствия. У ребёнка, постоянно захваливаемого, складывается ошибочная высокая самооценка. Он считает, что способен выполнить любое поручение только отлично. С течением времени он теряет старательность, усердие, неверно реагирует на заслуженные замечания старших. Особенно вредна чрезмерная похвала в присутствии посторонних людей. В дальнейшем дети стараются делать всё напоказ, чтобы другие видели, какие они хорошие. При чрезмерном перехваливании у ребёнка невольно складывается представление о том, что он сделал что-то сверх своих обязанностей, что всякое его трудовое усилие – это одолжение взрослым. У него не может сформироваться убеждение в том, что труд – это долг, обязанность каждого.

# Хозяйственно - бытовой труд.

## Я УЖЕ МОГУ!

1. Приводить в порядок игровой уголок.
2. Поддерживать порядок в шкафах с игрушками, мыть игрушки.
3. Протирать и убирать строительный материал, настольные игры.
4. Приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, менять одежду, завязывать банты).
5. Стирать и гладить кукольное постельное бельё и одежду, сортировать бельё на светлое и тёмное, сильно и менее загрязнённое, замачивать и т.п.)
6. Отбирать игрушки, коробки книги, подлежащие ремонту.
7. Подклеивать книги.
8. Мыть свои расчёски, футляры для зубных щёток.
9. Протирать пыль, мыть дверь, стулья, чистить ковёр пылесосом.
10. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы, выполнять поручения аккуратно.
11. Чистить варёные овощи для блюд.
12. Мыть овощи, фрукты.
13. Отбирать по просьбе взрослого пособия, инструменты, раскладывать, расставлять на определённые места.
14. Относить мусор.
15. Правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду.
16. Мыть обувь, просушивать.
17. Пришивать петельку к полотенцу, оторвавшиеся пуговицы.
18. Подготавливать к работе и убирать рабочее место.

## Задача взрослых

### воспитывать в детях:

1. Привычку к чистоте и порядку, аккуратность.
2. Нетерпимое отношение к небрежности.
3. Бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам.
4. Развивать трудолюбие, старательность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща, взаимопомощь.
5. Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное.
6. Замечать беспорядок, предлагать устранять его.
7. Аккуратно работать с водой.
8. Умение:
  - балансировать,
  - обсуждать,
  - распределять этапы,
  - анализировать работу.
9. Воспитывать уважение к результатам труда.
10. Любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нём, от физической нагрузки, с которой он сопряжён.
11. Доводить начатое дело до конца.



## Наши рекомендации

Читайте детям художественные произведения, посвящённые людям труда.

*В. Маяковский «Кем быть?»*

*С. Баруздин «Кто построил этот дом?»*

*С. Маршак «Почта»*

*«Откуда стол пришёл»*

*«Ледяной остров»*

*Я. Аким «Неумейка»*

*Н.Е. Емельянова «Окся – труженица»*

*Д. Габе «Моя семья»*

После прочтения поговорите с ребёнком, выясните, что и почему ему понравилось в произведении, какова главная мысль. Но делать это надо неназойливо, не затягивая беседу.

В процессе самостоятельной работы ребёнка, а также совместной с другими членами семьи да и в любое подходящее время взрослые могут с помощью загадок, пословиц, поговорок, отрывков из стихотворений повысить интерес ребёнка к труду, сделать труд физически ценным и для умственного развития. Загадки – маленькие логические задачи – используют для поддержания у ребёнка интереса к миру вещей, сделанных человеком, к орудиям труда с целью систематизировать знания и понимания существенных связей явлений живой и неживой природы и др.

«Маленького роста я,  
Тонкая и острая.  
Носом путь себе ищу,  
За собою хвост тащу».  
(Иголка с ниткой)

«Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжёлый подхватчу,  
Где прикажут, положу,  
Человеку я служу.  
(Подъёмный кран)

Мойдодыру я родня,  
Отверни-ка ты меня,  
И холодной водою  
Живо я тебя умою.  
(Водопроводный кран)

«Он охотно пыль вдыхает,  
Не болеет, ни чихает».  
(Пылесос)

Овсом не кормят,  
Кнутом не гонят,  
А как пашет,  
Семь плугов тащит.  
(Трактор)

Нагнут меня ребятки,  
И дождь пойдёт на грядки.  
(Лейка)

Из горячего колодца  
Через нос водица льётся.  
(Чайник)

**Пословицы и поговорки о труде**, смысл которых ребёнку надо пояснить, играют существенную роль в воспитании активных нравственных установок ребёнка, в формировании мотивов труда:

*«Птицу узнают в полёте, а человека в работе»,*

*«Нет больше позора, как не выполнять уговора»,*

*«Чем на «авось» да на «небось», лучше вовсе дело брось»,*

*«Тяп-ляп – готов корабль. Хотел прокатиться, да боюсь утонуть»,*

*« Не спеши языком, торопись делом» ,*

*«Труд человека кормит, а лень портит»,*

*«Пролениться – хлеба лишиться»,*

*«Терпение и труд всё перетрут»,*

*«Умелые руки не знают скуки»,*

*«Работе время, а потехе час»*

*«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»,*