Конспект занятия по теме «Птицы - наши друзья»

Автор занятия: воспитатель первой категории Константинова Н.А., г. Прокопьевск.

Цели:

1. Расширить и закрепить представления детей о птицах; о частях тела птиц,
2. Развивать умения детей составлять описательный рассказ по мнемотаблице; понятия «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».
3. Упражнять детей:

- в образовании сложных прилагательных;

- в составлении сложноподчиненных предложений.

4. Развивать наблюдательность, умение делать вывод, мелкую моторику пальцев рук.

5. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.

Оборудование:

Предметные картинки зверей, птиц, рыб, насекомых; панно «Лес», фланелеграф, иллюстрации с изображением способов перелета птиц, шапочки птиц, разнос с конфетами и кормом для птиц, мнемотаблица «Птицы», перья птиц, блюдце с маслом,мяч , обруч, аудиозапись голосов и пения птиц.

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах.

Ход занятия:

Дети садятся за обруч.

- Ребята, давайте поздороваемся, т.е. отдадим частицу тепла и радости друг другу (дети берутся за руки и с закрытыми глазами друг другу руки).

Дети открывают глаза и видят шкатулку.

-Что это за шкатулка? Что там внутри? ( заглядываю)

- Это же клюв. А чей он, мы узнаем, если отгадаем загадку:

Днем спит, ночью летает

И прохожих пугает. (Сова)

Надеваю шапочку совы ребенку.

- Скажите где живет сова? (ответ детей)

- Знаете ли вы соседей. Которые живут вместе с совой в лесу? (ответы детей)

- Правильно, это животные (раздаю детям картинки зверей птиц, насекомых, рыб )

- На фланелеграфе панно «Лес». Помогите сове распределить животных по ступеням обитания.

Воспитатель: Молодцы!

- К каким животным относится сова? Как догадались? (ответы детей: есть крылья, перья, клюв, умеет летать, питаются насекомыми)

- Назовите, пожалуйста, части тела птиц. (Туловище, голова, хвост, клюв).

- У всех птиц одинаковое строение, но люди их называют по-разному, как же они их различают? (По оперению, внешнему виду, величине)

Предлагаю детям выбрать шапочки птиц и надеть их.

- Ребята, вокруг себя повернитесь и в птиц превратитесь!

- Представьтесь и расскажите о себе? (рассказы детей по мнемотаблице: название, размеры частей тела, окраска, питание, жилище, польза для природы и человека)

Упражнение «Скажи одним словом»

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом.

У аиста длинные ноги, он какой? … (длинноногий).

У аиста длинный клюв, он … (длинноклювый).

У ласточки длинный хвост, она … (длиннохвостая).

Ласточка любит тепло, она … (теплолюбивая).

У ласточки острые крылья, она … (острокрылая).

У соловья звонкий голос, он … (звонкоголосый) и др.

- Назовите птицу и распределите по питанию (всеядные, хищные, насекомоядные)

- По каким признакам еще отличаются птицы друг от друга? (перелетные и зимующие)

Упражнение «Отгадай и присядь»

- Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками.

(Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.)

- Почему птиц называют перелетными? (Потому, что они совершают перелеты – осенью улетают в теплые края, а весной снова возвращаются домой).

- Ребята, вы обращали внимание, что некоторые птицы летают «стайками», все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «клином» в виде треугольника; другие выстраиваются «цепочкой», в одну линию. Это зависит от повадок птиц: некоторым птицам нужны вожаки, которые показывают дорогу.

-Показываю картинки.

- Что птицы откладывают в свои гнезда? (Яйца.)

Пальчиковая игра «Яички в гнездышке»:

обхватить левой ладонью сложенные в щепоть пальцы левой руки.

- Что потом будет с яйцами? (Из них вылупятся птенцы):

поочередно большой палец соединять пальцы рук (показываем яички)

Птенцы маленькие и беспомощные, они будут пищать и просить есть:

показываем клюв, резко раскрывая и соединяя поочередно большой палец с другими пальцами.

- Ребята, а почему птицы улетают в теплые края? (Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых).

Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»

Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что … (насекомые прячутся и им нечем питаться).

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что … (он достает жучков и насекомых из-под коры).

Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что … (она не вьет себе гнезда).

Все люди любят слушать соловья, потому что … (он красиво поет, заливается) и др.

Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что … (им нужно выводить птенцов).

- А как же они находят дорогу на юг и обратно сюда? (не знаем).

- Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли. Еще помешать птицам в совершении длительного перелета может состояние экологии: заводы и фабрики выбрасывают свои отходы в окружающую среду. Птицы заболевают.

- Как отличить здоровую птицу от больной? (плохо летает, медленно передвигается, оперение тусклое, перья слипшиеся )

Эксперимент:

- Посмотрите, у меня в руках два одинаковых по форме и размеру пера с одной и той же птицы (поднимаю перья на одинаковую высоту и отпускаю).

- Что вы заметили? (Приземлились почти одновременно)

- А сейчас одно перо опустим в масло (повторяем опускание перьев с высоты)

- Что измелилось? (Перо в масле приземлилось быстрее)

- Какой же вывод можем сделать? (больная птица со слипшимися перьями не может согреваться, летать, передвигаться)

- Чем мы можем помочь птицам? (подкармливать, заботиться о чистоте природы)

- Предлагаю взять необходимый корм и на прогулке подкормить птиц (дети выбирают с объяснением: зерна для воробьев, сало для синиц, семечки для голубей, ягоды рябины для снегирей)

Анализ занятия:

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?

- Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы!

Угощаю конфетами, которые лежали на одном разносе с кормом для птиц.

Константинова Наталья Алексеевна, воспитатель, МДОУ д/сад №1 «Речецветик»,

город Прокопьевск, 2012г.