




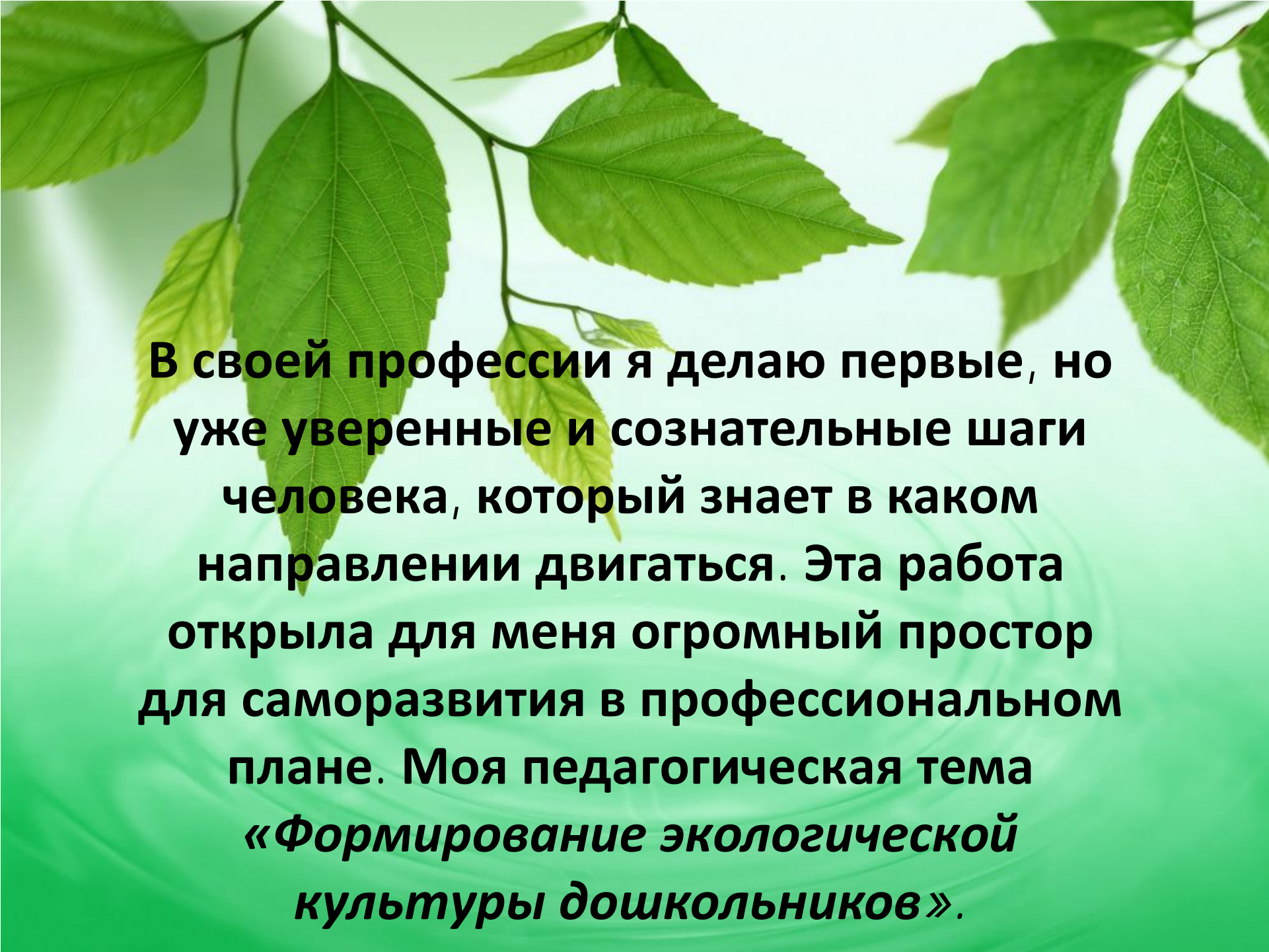
Формирование экологической культуры дошкольников

Воспитатель
Ахмедгалиева
Валентина Васильевна
МБОУ Тогучинского
района Репьевская
СОШ дошкольная
группа «Малышок»

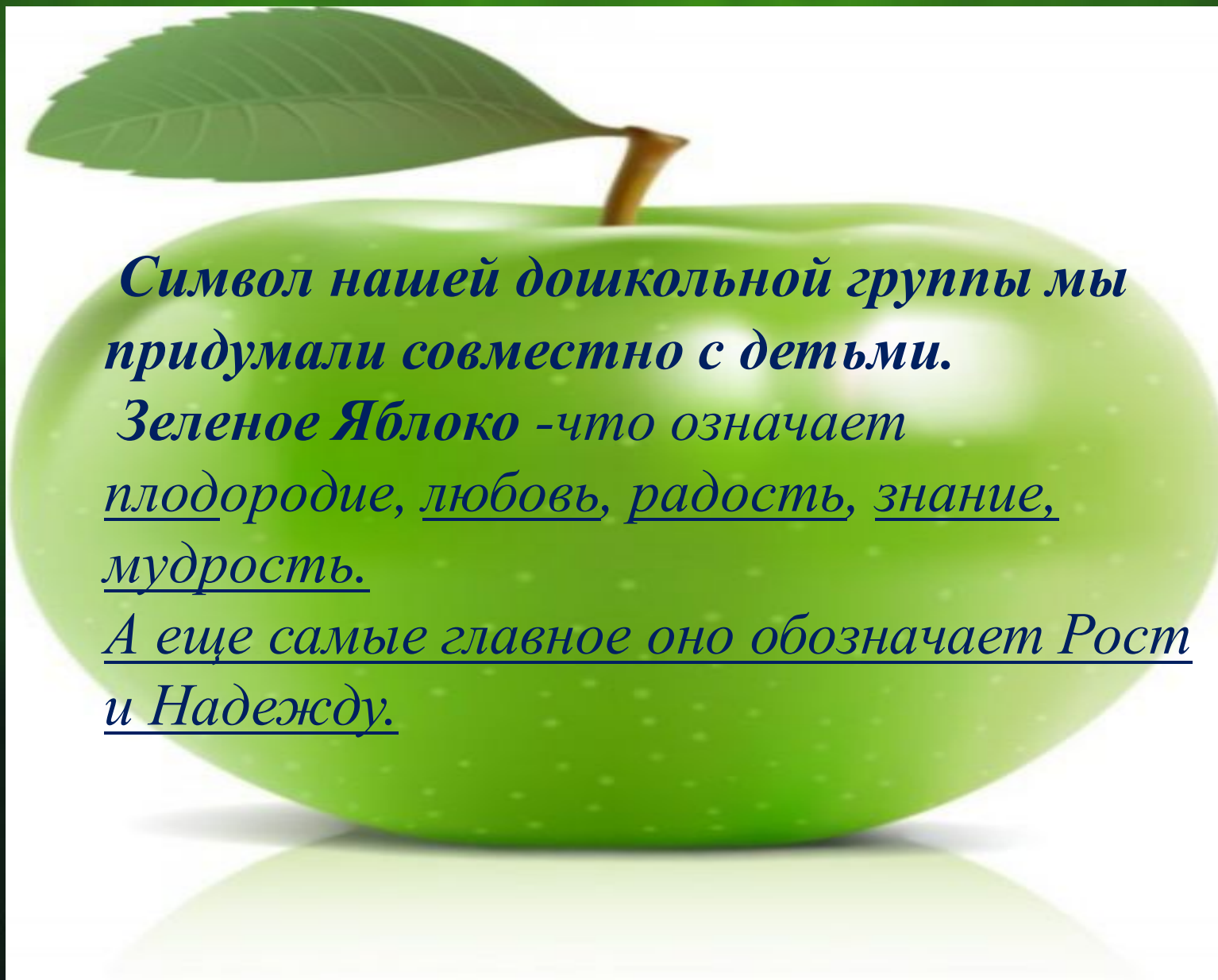


Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.

В.А.Сухомлинский

The background of the slide features a close-up photograph of several vibrant green leaves on a thin branch, set against a soft, light green gradient. The leaves are detailed, showing their veins and serrated edges. The overall aesthetic is fresh and natural.

В своей профессии я делаю первые, но уже уверенные и сознательные шаги человека, который знает в каком направлении двигаться. Эта работа открыла для меня огромный простор для саморазвития в профессиональном плане. Моя педагогическая тема *«Формирование экологической культуры дошкольников»*.



Символ нашей дошкольной группы мы придумали совместно с детьми.

Зеленое Яблоко - что означает плодородие, любовь, радость, знание, мудрость.

А еще самое главное оно обозначает Рост и Надежду.

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей –
чрезвычайно
актуальная проблема
настоящего

времени: только экологическое
мировоззрение, культура ныне
живущих
людей могут вывести планету и
человечество из того
катастрофического состояния, в
котором они пребывают сейчас.





*Я должна дать своим
детям экологическое
воспитание, пробудить в
них экологическое
сознание.*

*Выбор, какой должна
быть наша земля,
будут делать наши
дети.*



Цель:

Формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы.

Задачи:

- 1. Совершенствовать предметно-развивающую среду экспериментально-исследовательского направления;***
- 2. Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром;***
- 3. Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.***

Первое, что я
сделала, это начала
создавать
развивающую среду
экологического
направления, где
воспитанники
самостоятельно
познают
окружающий мир,
совместно с художником и
детьми мы начали
оформление уголков и стен
нашей группы

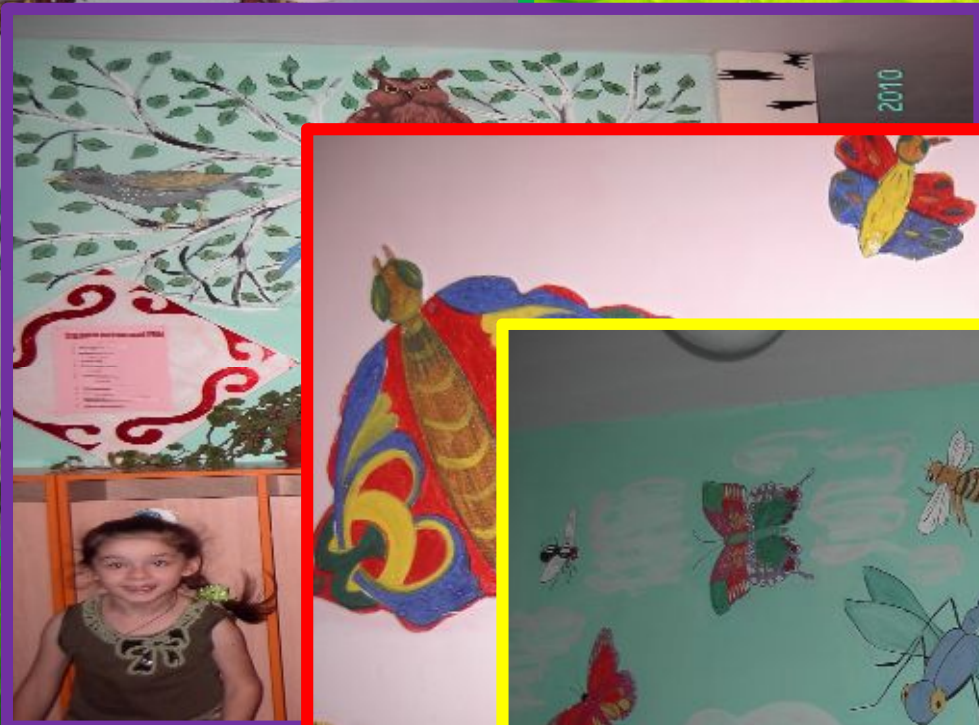


Рисуем вместе с детьми на стене



Оформляем уголок подводного мира





Из гипса заливали формочки разных животных, насекомых и рыб. И получилось вот такое болотце, наглядный материал на стенах, что может быть лучше! Большую работу сделала с детьми подготовительной группы «Мир вокруг нас». Теперь малыши знают точно кто живет в лесу!



Формы работы:

- циклы наблюдения за растениями в уголке природы и на участке,
- целевые прогулки,
- игровые и обучающие ситуации с использованием игрушек, мультипликационных персонажей.
- экологические занятия, которые непосредственно закрепляются коллективной работой детей.
- мини-библиотека в электронном виде,
- мини – презентации на занятии.
- использую проекты которые обязательно включают в себя экспериментирование.
- совместно с родителями и организую экологические праздники для детей.



В свои занятия включаю игровые обучающие ситуации. Я предлагаю детям сюжет, беру на себя основную роль, а остальное распределяю между детьми. План, по которому развивается сюжет, соответствует логике решения дидактических задач.



Чтобы провести с детьми занятия «Знакомство с Витаминами», использовала такую игровую обучающую ситуацию как поход на участок с Лунтиком, который очень хочет вырасти. Этот поход проходит совместно с медсестрой, которая подсказывает какие овощи и фрукты чем полезны, и что нужно сделать, чтобы помочь Лунтику. Дети выполняют все рекомендации медсестры. Роль, которой исполняет Ахмедгалиева В.В





Чтобы облегчить работу, создала ресурсный материал мини-презентации к занятиям, на темы «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», с загадками и стихами. А также свой мини-сайт на котором размещаю мои с детьми творческие работы , диагностика детей и презентации по экологии.

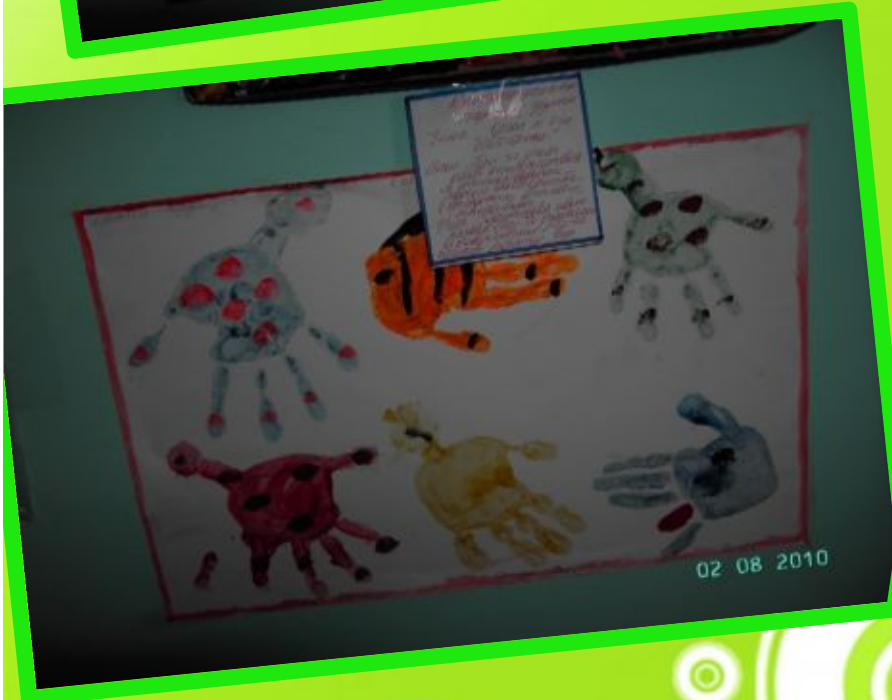
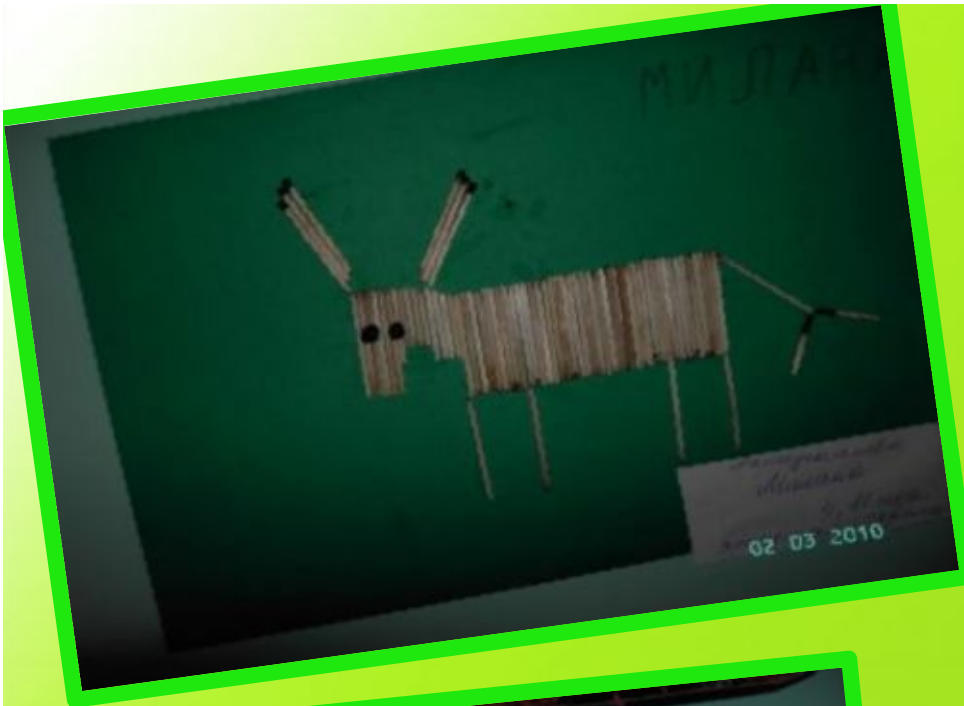




Результаты работы

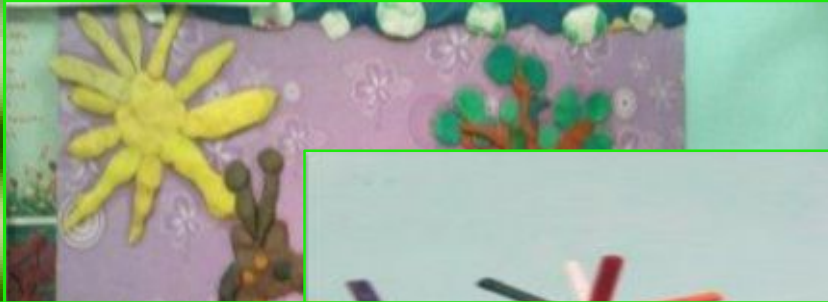
Это работы моих детей, и с начала учебного года веду еще электронный «Дневник воспитателя», где описываю разные ситуации с детьми – как они откликаются на мои просьбы, возникает ли у них желание помогать в уголке природы, рассказы родителей о высказываниях и поведении детей, как они относятся к друг другу.



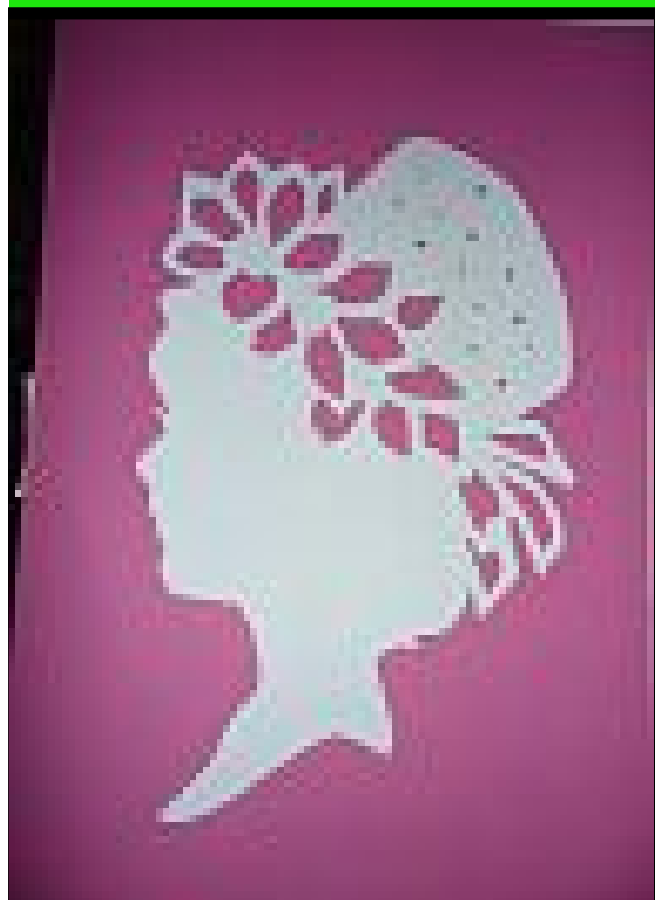








Работы выполненные с детьми в технике Вытынанка



Развлечение
«Путешествие на
поляну цветов»

Целью нашего
путешествия
явилось то, что дети
старшего возраста
обобщали свои
знания об
окружающем мире и
делились ими с
младшими детьми
(через песни, стихи,
танцы, игры, загадки)



Перспектива работы:

-совместный проект Дети-Родители-Воспитатели.


-Выпуск газеты нашего сада

«Земля –наш общий дом

-презентация « Как не

вредить природе.»



A photograph of several green leaves with serrated edges, hanging from thin stems. The background is a soft, light green gradient with subtle, concentric ripples, suggesting water. The overall tone is fresh and natural.

Ты пришёл в гости в природу –
не делай ничего, что бы счёт
неприличным сделать в гостях.

Д.Л. Арманд

Спасибо за внимание!

