**«Лесные жители»**

**Экологический игровой досуг для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цели и задачи:**

**- Расширение и обогащение знаний детей по теме «Дикие животные».**

**- Воспитание любви к природе и желания бережно относиться к ней .**

**- Развитие навыков коммуникации.**

**- Развитие фантазии и воображения.**

**- Активизация словаря по теме «Дикие животные».**

**- Развитие выразительности речи.**

**- Развитие навыка образования притяжательных прилагательных.**

**- Развитие координации речи с движение.**

**- Развитие памяти и логического мышления.**

**- Развитие произвольного внимания, концентрации и переключаемости внимания.**

**- Развитие музыкальных способностей детей в процессе слушания музыки, пения, движений под музыку.**

**Оснащение развивающей среды:**

**- Игрушки, изображающие лесных зверей, ширма с изображением леса, дидактические материалы(картинки с изображением лесных жителей: животных, птиц; изображения паровоза, мольберт с ковролином, магнитофон, аудиозаписи, маски – шапочки животных: взрослых и детёнышей.)**

**Ход занятия:**

**В музыкальном зале стоит большая ширма с деревьями, облаками, цветами, солнышком. Перед ширмой расставлены игрушки изображающие лесных животных.**

**Дети вместе с воспитателем входят в зал и рассаживаются полукругом на ковре.**

**- Сегодня я вам принесла интересные загадки и предлагаю их отгадать.**

1. **Это что за зверь лесной**

**Встал, как столбик, под сосной.**

**И стоит среди травы –**

**Уши больше головы?(Заяц)**

1. **Сердитый недотрога**

**Живёт в глуши лесной.**

**Иголок очень много,**

**А нитки ни одной.(Ёж)**

1. **Лезет в яму до весны,**

**Где он спит и видит сны.**

**Огромный, косолапый**

**Сосёт в берлоге лапу.(Медведь)**

1. **За горами, за полями,**

**За высокими лесами**

**Хищник – ворище**

**Ночами рыщет, добычу ищет,**

**Зубами щёлк. Кто это?(Волк)**

1. **Хвост пушистый,**

**Мех золотистый,**

**В лесу живет,**

**В деревне кур крадёт.(Лиса)**

**- Молодцы, ребята! Отгадали все загадки. Вы уже поняли, что сегодня мы с вами совершим путешествие в гости к лесным жителям. А отправляемся мы к ним на поезде. Паровозом будет…, а каждый из вас будет вагончиком. Перед отправлением прочитаем Паровозику стихотворение, которое поможет ему ехать быстрее:**

**Едет, едет паровоз,**

**Две трубы и сто колёс,**

**Машинистом – рыжий пёс.**

**Мы к зверюшкам в гости едем,**

**Едем к зайцам и медведям.**

**Ожидайте в гости нас,**

**Мы приедем ровно в час.**

**(Дети проезжают один круг по залу под песню «Паровозик - облачко». Воспитатель раскладывает на ковре цветы.)**

**- Ребята, вот мы и приехали. Посмотрите, как вокруг красиво. А вы заметили, какие чудесные цветы растут вокруг. Давайте соберём цветы в большой красивый букет и подарим его нашим друзьям – лесным жителям, к которым едем в гости.**

**Проводиться игра «По солнышку». (Музыка Н. Преображенского)**

**- По солнышку, по солнышку дорожкой луговой**

 **Иду по мягкой травушке, я летнею порой.**

 **(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)**

**- И любо мне, и весело, смотрю по сторонам,**

 **Голубеньким и беленьким я радуюсь цветам.**

 **(Дети расходятся по залу, собирают цветы, ставят их в большую корзину.)**

**- А из лесу далёкого, куда и я иду,**

 **Приветливо доносится: ку-ку, ку-ку, ку-ку.**

 **(Дети идут по кругу, изображая кукушечку.)**

**- Ну что ж, букет для друзей собрали едем путешествовать дальше. Садитесь в наш поезд, поехали.**

**(Дети собираются в поезд, «едут» один круг по залу.)**

**- Вот мы и приехали. Выходите из поезда и давайте определим по музыке какие лесные жители нас встречают.**

**(Звучат музыкальные фрагменты: медведь, волк, лиса, заяц, кто из детей узнаёт лесного жителя по музыке, тот находит с картинку его изображением и прикрепляет на мольберте.)**

**- Молодцы, угадали всех зверей. А теперь покажем нашим друзьям, как мы можем их изобразить. Как они ходят, бегают, прыгают? Какие у них мордочки? (Дети под музыку показывают волка, лису, зайца, медведя.)**

**- Молодцы, ребята! Давайте пригласим наших друзей – животных покататься с нами на поезде. Да вот беда, не послушные лесные малыши по лесу разбежались, а теперь не могут вспомнить, где чья мама. Поможем им разобраться?**

**Проводиться игра «Ты чей, малыш?».( Дети делятся на две группы: мамы и детёныши. Все надевают маски – шапочки животных. Звучит музыка, дети разбегаются по залу. Музыка стихает. Воспитатель говорит: «Знают взрослые и дети , лучше мамы нет на свете. Малыши, скорей бегите, своих мамочек найдите.» После этих слов мамы и малыши бегут, находят друг друга и встают в пары: лиса с лисёнком, зайчиха с зайчонком и т. д.)**

**- Вот теперь всё в порядке, можем и ехать дальше все вместе.**

**(Все собираются в поезд, «едут» по залу один круг.)**

**- Ребята, посмотрите, на какую красивую поляну мы приехали. Но что-то наши лесные друзья выглядят как-то странно(на мольберте появляются картинки животных без хвостов, отдельно - хвосты этих животных)**

**- Наверно, звери решили повеселиться, потанцевать и «сняли» свои хвосты, чтобы они им не мешали. Подскажите какой хвост у волка?(Д: Волчий.)**

**- А у медведя?(Д: Медвежий)**

**- У лисы?(Д: Лисий)**

**- У зайца?(Д: Заячий)**

**- У белки?(Д: Беличий)**

**- Животные поиграли и поссорились, не смогли поделить хвосты: зайцу понравился беличий хвост, медведю – волчий. Лесные жители до того запутались, что даже забыли, у кого какой хвост был раньше. Давайте поможем им найти свои хвосты. Кто поможет медведю?**

**(Дети по желанию выходят и подбирают каждому животному соответствующий хвост, проговаривают его название и прикрепляют его животным на мольберте.)**

**- Животные обрадовались, потому что они нашли свои хвосты, родные, и решили с нами поиграть.**

**- Проводиться игра «Лиса и Зайцы»(Дети – «зайцы» сидят на корточках по кругу. Вне круга остаётся ребёнок – «лиса». Зайцы под музыку прыгают по залу и громко дразнят лису:**

**Хитрая лиса, где ты, покажись,**

**Хитрая лиса, с нами поиграй и покружись.**

**(Музыка обрывается.)**

**Лиса выходит и говорит:**

**Я здесь, я здесь, я вас ищу,**

**Догоню, не отпущу.**

**(После этих слов лиса ловит зайцев.)**

**- Поиграли зайцы с лисой и отправились путешествовать по лесу. Им на пути встретились различные животные и птицы.**

**Проводиться игра «Встретил я…»**

**- Встретил я медведя, волка,**

**( - переваливаются, как медведи;**

 **- двумя руками показывают волчью пасть;)**

**- Зайку, ёжика в иголках,**

**( - показывают длинные уши;**

 **- ладони сложить, пальцы развести в стороны «веером»;)**

**- Встретил белочку, синичку,**

**( - держат кисти рук – «лапки» около груди;**

 **- руки – «крылышки» опущены вдоль туловища;)**

**- Встретил лося и лисичку,**

**( - две руки скрещены над головой, пальцы разведены в стороны «веером» - показывают рога лося;**

 **- плавными волнообразными движениями показывают лисий хвост;)**

**- Всем подарки подарил,**

**( - руки ладонями вверх разводят в стороны;)**

**- Всяк меня благодарил.**

**( - кисти обеих рук «здороваются».)**

**- А ещё, ребята, в нашем лесу есть волшебная поляна. На ней все лесные зверюшки занимаются физкультурой. Давайте и мы вмести с ними.**

**Проводится игра – танец «Зверобика»**

**- Так у нас сегодня весело, что в наш лес прилетели дрозды. Вот два дроздочка, ещё два дроздочка и вот ещё два дроздочка. (Дети встают парами друг напротив друга и вместе с воспитателем повторяют стихотворные строки с движениями.)**

**Я дрозд, (показывают на себя)**

**Ты дрозд, (показывают на товарища и т. д.)**

**У меня нос,**

**У тебя нос,**

**У меня щёчки гладки,**

**У тебя щёчки гладки,**

**У меня губки сладки,**

**У тебя губки сладки,**

**Я твой друг,**

**Ты мой друг,**

**Любим всех друзей вокруг!(Обнимаются.)**

**- Ну вот, ребята, обошли мы с вами почти весь лес. Давайте теперь посидим на полянке и послушаем звуки леса. (Звучит аудиозапись звуков леса, пения птиц и т. д.) Дети по музыку могут свободно подвигаться, пофантазировать, придумывая под характер и ритм музыки свои движения.)**

**- Ребята, к сожалению настало время прощаться и возвращаться в детский сад. Наш поезд отвезёт нас обратно.(Дети прощаются.)**

**- Медведь (на ширме):**

**- Ой, так бежал, так бежал, едва успел. Вот вам ребята подарки от лесных жителей. Приезжайте к нам ещё, до свидания.**

**(Дети благодарят и ещё раз прощаются.)**

**- Садитесь, ребята, в поезд.(Дети «едут» по залу один круг.)**

**- Вот мы и приехали в наш детский сад, наше путешествие окончено.**