**ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ.**

Главное и важнейшее приобретение раннего возраста — это***речь****.*

К 3 годам в ос­новном заканчивается анатомическое созревание речевых об­ластей мозга, ребенок овладевает главными грамматически­ми формами родного языка, накапливает большой запас слов.

Так, при нормальном речевом развитии в 1 год он произносит 10—15 слов, в 2 года 300—400, к 3 годам — более 1500 слов. Если же в это время малышу не было уделено достаточного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, что­бы наверстать упущенное.

Пассивная речь опережает в развитии активную, но в тоже время влияет на её обогащение. Вначале речь ребёнка состоит из существительных, затем появляются глаголы (у деятельных детей быстрее, чем у созерцателей), а потом и прилагательные. Это значит, что скоро малыш научится составлять из них предложения.

Механически повторяя слова за взрослым, в естественной ситуации общения малыш замещает речь жестами, а если его не понимают, то он капризен, плаксив или агрессивен. В этом случае родителям необходимо помнить, что речевое общение формируется **в предметной деятельности**, а не в процессе механического повторения отдельных слов.

В процессе предметной деятельности у ребёнка также развивается крупная и мелкая моторика рук. Тесная связь между нею и развитием речи объясняется тем, что проекция кисти руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев. Недаром есть такое выражение, «что наша речь находится на кончиках пальцев».

**Продуктивные виды деятельности**:

* рисование: кистью, пальчиками, ладошками…
* лепка: солёное тесто, пластилин, масса для моделирования…
* аппликация
* вырезание
* работа со шнуровкой и многое другое

На этом этапе важны игры по типу **«давай вместе»** (из кубиков построить ворота, поезд, гараж - обыграть), **игры – драматизации** (кукольный театр).

Очень эффективно работает приём «эмоционального заражения» речью через игру с двумя взрослыми, которые на глазах у ребёнка организуют совместную деятельность. Окрашенная положительными эмоциями, **без поучения и критики, такая игра «на равных» стимулирует активную речь** маленького ребёнка подчас лучше разнообразных дидактических игр.

**Наилучший (если не единственный) способ научить ребёнка говорить** – постоянно разговаривать с ним.

Приблизительный список тем, которые можно «обсудить» с ребёнком на 3 году жизни.

* Одежда (рукавицы, перчатки; воротник, рукава, пуговицы, карман, замок). Обращайте внимание на цвет и материал одежды.
* Обувь
* Домашние животные
* Дикие животные
* Части тела (нога, колено, пальцы, ступня, рука, локоть, кисть…)

В дальнейшем важно стоить общение с ребёнком на основе предметно – практических действий, оречевляя манипуляции с предметом и наглядно демонстрируя его свойства и качества.

Необходимо **моделировать проблемные ситуации**, когда малыш нуждается в предмете, но не может его достать. Ребёнок или сам называет предмет или это делает взрослый. Так речь постепенно включается в предметную деятельность – только общение со взрослым по поводу предмета вызывает у ребёнка необходимость речетворчества.

Хорошо поставленное **речевое дыхание** обеспечивает правильное произношение звуков, слитное и плавное произнесение слов и фраз. Чтобы выработать у ребёнка **плавный и продолжительный выдох** следует предлагать ему задание подуть на какой – нибудь лёгкий предмет:

* Лети бабочка;
* Снег идёт (дуем на кусочки ваты);
* Катись карандаш;
* Весёлые шарики;
* Плыви кораблик;
* Дуть через трубочку на вату;
* День рождения (задувание свечи);
* Свистульки;
* Губная гармошка…

Вас не должно смущать то, что ребёнок произносит многие слова неправильно. До 3 – 4 лет это абсолютно нормально. Некоторыми звуками дети могут овладеть только тогда, когда их артикуляционный аппарат будет достаточно сформирован и натренирован. Для этого мы с ребятами выполняем комплекс артикуляционной гимнастики на каждом занятии.

**Вот приблизительные сроки появления в речи ребёнка наиболее трудных для произнесения звуков:**

В 2,5 года ребёнок должен говорить предложениями, состоящими более, чем из трёх слов. Задаёт вопросы: «Где?» или «Когда?»

Трёхлетний ребёнок начинает употреблять сложные предложения. Задаёт вопросы «Почему?», «Когда?»

**Если к 5 годам малыш всё ещё не умеет правильно говорить,**

**то необходимо обратиться к логопеду!**

В заключении хотелось бы отметить что **взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольника, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги (логопед, воспитатели ) и родители действуют согласованно.**

 **Смирнова И.В**. – учитель - логопед