Утверждаю:

Заведующий

детским садом №

111 ОАО «РЖД»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Епифанцева

**Негосударственное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №111 ОАО «РЖД»**

**Выступление на педсовете:**

**«Развитие экспериментальной деятельности в старшей группе на занятиях по экологическому воспитанию»**

Воспитатель:

 Г.Е. Беликова

Саратов 2010-2011г.г.

**Из опыта работы по исследовательской деятельности**

 Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Дети очень любознательны, наблюдая окружающий мир, они постигают законы природы, совершают свои открытия.

Организуя исследования, я поставила цель - помочь ребёнку познать свойства разных предметов окружающего мира доступными его пониманию способами, средствами.

Основные направления работы:

* Формирование осознанного правильного отношения к природным объектам и явлениям.
* Обучение основам экспериментирования и исследования на примере различных материалов и предметов.
* Установление взаимосвязей и взаимозависимостей между объектами живой и неживой природы.

Содержанием исследований является всё то, что окружает ребёнка то, что он видит ежедневно. Это живая и неживая природа, растения, рукотворный мир, мир человеческих отношений.

Опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов, действий, проявлению творчества. Они способствуют развитию двух типов активности:

* активности, стимулируемой взрослыми,
* собственной активности, определяемой самим ребёнком.

Как же происходит поиск путей решения какой – либо проблемы?

Ребёнок самостоятельно говорит, рассуждает, все выступления выслушиваются и дети делают выводы. Для развития и поддержания интереса к наблюдаемым объектам необходимо побуждать детей к поиску. Это проблемные вопросы и ситуации, задания исследовательского характера различной продолжительности (от минуты до нескольких недель), опытно – экспериментальная деятельность, наблюдения.

Ценности исследовательской деятельности:

* Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную ориентировочную, исследовательскую функцию. Исследовательская деятельность способствует расширению представлений об окружающем мире, развивает мыслительные процессы. Формируются навыки исследовательской деятельности:
* Наблюдательность
* Расширяет кругозор детей
* Углубляет знания
* Приучает к усидчивости и аккуратности

Задачи исследовательской деятельности:

* Обогащение личного опыта ребёнка;
* Расширение представлений о предметах и объектах окружающего мира;
* Установление причинно – следственных связей;
* Развитие коммуникативных навыков и любознательности.

**Виды исследования**

* Экспериментирование (наблюдения)
* Опыты
* Коллекционировние

Экспериментирование отвечает на вопросы:

* Что ты видишь?
* Что изменилось?
* Почему изменилось?

**«Что плавает, что тонет»**

 В ходе НАБЛЮДЕНИЙ используются научные методы, сбор информации, анализ, прогноз на будущее.

**«Бусы для ёлочки»**

 **КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ**

ГДЕ? Видеть науку везде – дома, на улице, в городе…

 ЧТО? Задавать вопросы – из чего состоит, как оно действует, как оно устроено…

 КАК? Проверять, как работает…

 ПОЧЕМУ? Объяснить, почему происходит, что происходит, подкреплять идеи доказательствами и рассуждениями

**«Воздух везде»**

 **ОПЫТЫ**

**«**Земля и Солнце**» -** глобус и светильник.

 КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

* Расширяет кругозор детей
* Развивает познавательную активность

Коллекционирование помогает развивать:

* Познавательно – психологические процессы
* Умения наблюдать
* Сравнивать, анализировать
* Обобщать, выделять главное

Коллекции: камушков, полезных ископаемых, ракушек, фантиков, игрушек киндер – сюрпризов и др.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ:

СОСТОЯНИЕ ВОДЫ: «тёплая – холодная», «Вот какая разная» - (холодная – горячая), «на вкус и цвет» (соль, сахар, лимон), «чудесные бусы» - цветные льдинки, «тонут – не тонут» (разные предметы в воде).

ВОЗДУХ: «Буря в стакане» - через соломинку дуть в стакан, «Мой весёлый звонкий мяч» - почему не скачет (худой), «Море волнуется» - дуют в миску с водой.

ОПЫТЫ С ЗЕМЛЁЙ И ПЕСКОМ: «Свойства песка», «Мельница» - сухой, «Куличики» - мокрый, «Мини – огород» - посадка лука.

ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ: «Шишки и камни», «Листочки» - летят, плавают, шуршат.

Для знакомства детей с объектами неживой природы (вода, воздух, глина, песок, камни), живой природы, при изучении собственного организма (зачем нужен нос, рот, уши, язык), использую элементарные опыты. Исследовательскую деятельность использую как в процессе занятий, так и во время прогулок (превращение воды в лёд, откуда дут ветер, как дождевые черви рыхлят почву). Стараюсь знакомить детей с теми фактами действительности с теми фактами действительности, которые встречаются в повседневной жизни (например: свойства воды разливаться, когда пролили чай; почему чай сладкий – растворили сахар; почему вода солёная – растворили соль и т. д.).

Занятия – экспериментирования проходят в увлекательной для детей форме: путешествия, работа в «лаборатории», «учёные», с использованием загадок демонстрационного материала, научных приборов (лупа, микроскоп, магниты, зеркало).

В группе есть «центр воды и песка», в котором дети с младшей группы изучают свойства воды и песка. Создана «лаборатория», в которой есть образцы различных материалов: глина песок, камни, ракушки, природный материал; песочные часы, магниты, лупа, рулетка, линейка, свечи, дырокол, ножницы, фартуки и т. д.

В младшей группе дети работают совместно с воспитателем, отвечают на вопрос «как это сделать?», начинают предвидеть некоторые последствия своих действий.

В средней группе дети не только задают вопросы, но и пытаются искать на них ответы, высказывают предположении, каким может быть результат опыт, составляют короткие рассказы об увиденном - работают под контролем воспитателя.

В старшей группе дети делают попытки выполнения всего опыта по инструкции, прогнозируют результат, устанавливают причинно – следственные связи, составляют развёрнутый рассказ об увиденном – работают под неявным (скрытым) контролем воспитателя.

В подготовительной группе стремятся добывать знания доступными им способами, при выслушивании инструкции задают уточняющие вопросы, строят гипотезы – работают при скрытом контроле воспитателя, при выполнении правил безопасности следят за их выполнением. Дают яркое полное описание опыта.

**Оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей**

1. Создание в группе комфортных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной деятельности.
2. Создание в группе уголков, зон для экспериментирования («лаборатория», «центр воды и песка»).
3. Создание микроклимата для поощрения интереса к наблюдению, самостоятельному экспериментированию.
4. Тестирование детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию, о чём они хотят узнать, помочь реализовать их планы.
5. Научить детей составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы в процессе исследовательской деятельности.
6. Наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, делать выводы и обобщения.
7. Привлекать родителей к исследовательским детским проектам, проводить консультации по созданиям условий для экспериментирования в домашних условиях

**Ожидаемые результаты:**

1. Учить различать воду в разных состояниях (дождь, туман, снег, лёд).
2. Узнавать и называть овощи, фрукты, определять на вкус и запах.
3. Учить пользоваться во время опытов материалами различного качества.
4. Определять и называть качества и свойства используемого объекта