Бессмысленно сетовать на то, что чадо не унаследовало ва­шу цепкую память и любовь к математике. Зато природа наделила его философским складом ума и художественным воображением. В этих личных качествах — ключ к успеху. Откройте и развивайте их, дав ребенку альтернативное образование (например, через кружки и секции) или обучая его целенаправленно, определив в мате­матическую или музыкальную школу. Но только не в ту, в которой вы сами хо­тели бы учиться, а в ту, где способности ребенка найдут наилучшее применение. Не пытайтесь перекраивать его на свой лад или в угоду моде и не показывайте своего разочарования, если у него что-то не получается. Также полезно будет прой­ти программу "образовательной грамоты" для родителей.

Не лишайте ребенка детства, начав уже на первом году его жизни масси­рованное интеллектуальное наступ­ление. Одно дело — водить малыша в школу раннего развития, где в доступ­ной игровой форме его научат разли­чать цвета, формы предметов, разо­вьют мелкую моторику рук, и совсем другое — пытаться с пеленок препо­давать ребенку ботанику, читать ему Шекспира в подлиннике. Тем более начинать образовательный процесс своего чада еще до его появления на свет. Конечно, некоторые "досрочные вклады" сделать можно. Например, выявлено, что у матерей, которые ре­гулярно слушали классическую му­зыку во время беременности, в 3 раза чаще рождаются дети с хорошим слухом. Но оголтелое пренатальное (дородовое) развитие: гипнотические "воссоединения" с ребенком, рисова­ние на животе световым лучом букв и цифр для раннего развития, ежеднев­ное прослушивание текстов на иност­ранных языках может принести боль­ше вреда, чем пользы. Ваша главная забота, чтобы малыш был здоровым, счастливым и развитым. Исследо­вания показывают, что наиболее ус­пешными и хорошо образованными становятся те люди, которым в де­тстве позволялось беззаботно играть и веселиться, познавать мир и делать собственные открытия, а не те, кому с рождения читали лекции по геогра­фии и филологии, а вместо сборника сказок подсовывали энциклопедию.

Школа всестороннего разви­тия. Помогите ребенку выбрать на­иболее подходящую ему сферу учебы или творчества. Но не забывайте и о других областях познания и разви­тия, чтобы не вырастить "одномер­ную" личность, не превратить чадо в робота, щелкающего задачки любой степени сложности, или узколобо­го прыгуна с трамплина, который не интересуется ничем, кроме лыж, со­стояния трассы и погоды. Откажитесь от идеи узкоспециализированного монообразования. Не ограничивай­те поле детского интереса! Предла­гайте своему наследнику как можно больше самых разных игр, занятий. Путешествуйте с ребенком, отправь­те его в спортивный лагерь, устройте велосипедные гонки или кулинарный поединок, посещайте музеи и театры, читайте и обсуждайте прочитанное, выращивайте растения и занимайтесь моделированием.

Безусловно, глупо ругать ребенка, склонного к точным дисциплинам, за двойку по рисованию, но еще глупее пытаться отнять у него гитару, потому что это отвлекает от занятий алгеброй. Тем более что один образовательный навык зачастую является великолепной базой для развития другого. Ска­жем, занятия музыкой, по утверж­дению нейропсихологов, помогают лучше понимать условия задачек и с легкостью записывать их решение в столбик. Недаром Альберт Эйн­штейн играл на скрипке, а Леонардо да Винчи пел и преподавал пение.

Казалось бы, как поцелуи, одобрительные пох­лопывания по плечу и крепкие объятия связаны с сегодняшними или будущими образовательными успехами ребенка? Но связь есть, да еще какая! Эффектив­ность позитивного эмоционального и тактильного контакта была доказана в ходе длительного исследования, про­веденного психологами Гарвардского Университета. Изначально в нем участ­вовало 379 5-летних малышей, а в кон­це опыта были произвольно выбраны 94 человека из них же, но уже в возрасте 36 лет. Так вот, те дети, которым в пол­ной мере дарили любовь и ласки, об­ладали более развитым чувством внут­ренней безопасности. Уверенность в себе позволила им получить достойное образование и добиться больших успе­хов в выбранной профессии. Львиная доля нежностей должна приходиться на первый год жизни ребенка, когда его потребность в эмоциональной и физической близости с родителями находится на максимальной отметке. Но не упускайте случая даже без пово­да обнять своего уже почти взрослого сына, положите себе на грудь голову взрослеющей дочери. Эмоция близости и принятия, заключенная в этих жестах, делает наших детей более сильными, уверенными и перспективными. Поду­майте, насколько это важно и просто.

 Существует так называемая "зона ближайшего раз­вития ребенка", то есть круга занятий, которые малыш может выполнять толь­ко с взрослыми, с их подачи: строить замки из кубиков, читать книжки с кар­тинками, плести косички, заучивать стихи и песенки на иностранном язы­ке... Возраст от 1 года до 4 лет — пери­од бешеного развития, когда интересы ничем не ограничены, все восприни­мается остро, усваивается быстро, по­требность в поглощении информации и освоении новых навыков огромны. Вот почему в этот период нужно быть особенно внимательными к малышу и не тормозить его развитие своей ленью. Чем энергичнее вы развернете развива­ющую программу, тем солиднее будет подготовительная база сына или дочки к предстоящей учебе, тем успешнее они будут в целом.

Примерно с 8—9 лет просто игра и ведущая роль родителей ребенка уже не удовлетворяют. С этого момента нужно "отпустить" ситуацию и дать ему возмож­ность процентов на 50 самому планиро­вать свою жизнь, выбирать занятия по душе.

Ваша насущная задача—создавать благоприятный климат и комфортные s условия для развития ребенка. И не только записывать в кружки по интересам и возить в спортивные секции, но и принимать личное участие. Скажем, выступать в качестве модного эксперта, если дочка увлеклась моделированием одежды для кукол, или освоить футбольные правила, чтобы судить дворовую игру, в которой принимает участие ваш сын.

Внутри каждого ребенка действуют примерно одинаковые по мощи силы: первая требует слиться с родителями, а вторая — оторваться, отделиться. По­этому если малыш отталкивает вашу руку, когда вы пытаетесь помочь ему собрать пазл, или сын-подросток не желает, чтобы вы вмешивались в "его отношения с математикой", и хочет на­ладить их сам, вы должны радоваться таким проявлениям самостоятельнос­ти и всячески поощрять их.