В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встаёт задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования, защита животных и природы.

В процессе пробуждения и развития эмоционального восприятия природы важную роль играет отношение воспитателей и родителей к природе и интересам детей, связанным с ней. Внимание взрослых, поддержка, одобрение содействуют развитию увлечения и успеху деятельности.

Доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу; фенологические наблюдения; использование элементов исследовательской работы; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг и просмотр видеофильмов о природе; проведение плановых и ситуационных бесед о природе и бережном отношении к ней.

Мы должны помнить, что сами дети часто не замечают Красоту вообще и в природе в частности. В этом мы, взрослые, должны им помочь. Но делать это надо не формально, не сухо, а через сердце, через восхищение, удивление, радость и любовь.

В дошкольном возрасте ребёнок всё воспринимает сердцем, он учится сочувствовать, переживать, заботиться о животных и цветах в уголке природы, наблюдать.

Необходимо научить ребёнка осознанно-правильному отношению к природе, радоваться всему, что вызывает добрые чувства, возмущаться, негодовать, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе.

А это длительный процесс. Поэтому закладывать основы экологического образования следует как можно раньше.

Умение видеть природу - первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с природой. Чтобы ощущать себя частью целого, человек должен не эпизодически, а постоянно находиться во взаимоотношениях с этим целым. Вот почему гармония педагогических воздействий требует постоянного общения с природой.

В доме всегда должны быть цветы, за которыми ребенок ухаживает, наблюдает и красоте которых радуется.

В самом промышленном городе есть деревья во дворах, бульвары, скверы, парки.

И здесь нужно учить детей «видеть» деревья, цветы, кустарники: замечать особенности и оттенки лепестков, листьев, наблюдать как набухают и распускаются почки или начинают желтеть листья, как зацветают цветы и

созревают семена. Нужно, чтобы ребенок выбрал в ближайшем окружении дерево,которое ему кажется самым привлекательным, и наблюдал за его увяданием и зимним сном. Пусть он относится к любимому дереву как к дружественному существу - навещает его, замечает новые побеги, помогает ему.

Покажите ребенку особенности поведения воробьев, галок, голубей, научите описывать их оперение, глаза, форму тела и лапок, расскажите ребенку об их жизни, заботах, о строгих правилах стаи и т.п. Устройте кормушку на окне, и пусть ребенок подкармливает птиц зимой. Прекрасно, если он сможет узнать двух-трех птиц. Ведь животное становится ближе, когда мы видим своеобразие его поведения, его гнев, страх или радость, его отношение к другим птицам, к нам самим.

Само собой разумеется, что ребенок должен научиться «видеть» окружающих домашних животных. Не следует переоценивать «заразности» животных. Главная задача в эстетическом развитии средствами природы - это пробуждение у детей эмоционального отношения к ней. Эмоциональное отношение к природе помогает сделать человека выше, богаче, внимательнее.

Любовь к родной природе воспитывается с раннего возраста. «Именно в это время необходимо прививать детям любовь к красоте, гармонии, целесообразности, единству, которые царят в ней».

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке — зерна и вода, березе на участке — вода, а воробьям зимой — крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях — это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними. Правильное отношение к живым существам, которое является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель.

Поэтому когда ребёнок познаёт мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили и объекты природы (комнатные растения, животные, природный материал), за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им. Для этого мне пришлось переоборудовать уголок природы в групповой комнате: пополнить его разнообразными комнатными растениями (декоративными и цветущими), поместить аквариум с рыбками и с сухопутной черепахой.

Подбирая комнатные растения для уголка природы, в первую очередь ориентируйтесь на красиво и обильно цветущие растения, например бальзамин и фиалку, а так же растения с пёстрой и яркой окраской листьев, с ярко выраженными частями (стебель, лист, цветок) и растения с плотными широкими листьями, которые легко вытирать, например небольшой фикус. Ухаживая за комнатными растениями, дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность: полить их под присмотром воспитателя, вытереть пыль с листьев. В процессе наблюдений за растениями, в сочетании с трудом по уходу за ними, у детей формируется представление о растениях как живых существах, их потребностях, росте, изменениях в зависимости от сезона.

Для длительных наблюдений за живыми объектами хорошо подходит аквариум с рыбками. Именно с цикла наблюдений за аквариумными рыбками начинается знакомство детей с обитателями уголка природы. Для малышей, исходя из особенностей их восприятия, надо подбирать рыбок крупных, ярко окрашенных, ведущих в течение большей части года активный образ жизни, охотно поедающих корм, быстро плавающих. Поэтому следует остановить свой выбор на золотых рыбках. Они имеют форму пресноводных рыб, привлекательны по окраске, достаточно подвижны.

Вторым обитателем уголка природы может быть черепаха. Неприхотливая пища, малые размеры помещений для её содержания, мирный нрав и почти полная безопасность делают её желанным обитателем уголка природы. На её примере дети учатся правильному обращению с животными, знакомятся со способами ухода за живыми существами в соответствии с их потребностями, учатся создавать условия, обеспечивающие ей нормальную жизнедеятельность. В процессе этих действий у детей воспитываются добрые чувства, ответственность за благополучие тех живых существ, которые нуждаются в их покровительстве.

Выращивание комнатных цветов – процесс долгий, трудоёмкий, не всегда доступный пониманию малыша. Другое дело “огород” на окне, “возделанный” руками малышей. Стараясь заинтересовать детей изменениями, происходящими с растениями в огороде, можно организовать его по принципу настоящего деревенского огорода: сделать домик с заборчиком, колодец с ведёрком для полива, огородное пугало, для острастки ворон и будку с собачкой, охраняющей хозяйство. Малыши с удовольствием наблюдают и отмечают все изменения, происходящие там, так как они быстрые, яркие, наглядные.

Для занятий исследовательской деятельностью организован в группе центр песка и воды, где сосредоточен разнообразный природный материал для проведения опытов. Это помогает активизировать познавательный интерес детей.

Одной из форм работы с детьми по данной теме являются занятия. Занятия проводятся два раза в месяц с учётом сезонных изменений в природе, строятся в игровой форме с использованием наглядности и художественного слова. На занятиях дети знакомятся с дикими и домашними животными и птицами (особенностями их внешнего вида, повадками, детёнышами), с растительным миром, с сезонными изменениями природы.

Еще одним важным с точки зрения экологического образования качеством маленького ребёнка является анимизм, когда неодушевленные предметы и объекты природы наделяются им сознанием и жизнью, психикой и душой, они неравнодушны к людям, подчиняются нашим желаниям Отсюда – особые условия для восприятия природы как живых организмов, сопереживания, сочувствия, перевоплощения. Такое восприятие ребёнком животных “на равных” активно используется на занятиях, когда к детям приходят персонажи широко известных русских народных сказок. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают “сказочно-игрушечные” представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот–задача сказочных героев вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них. Поэтому воспитатель сам должен чётко различать, где сказка, а где “правда”, и правильно отражать это в речи – не злоупотреблять уменьшительно-ласкательными формами, когда речь идёт о природе.

Особенностью дошкольного возраста является эмоционально окрашенное восприятие материала, эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости. Преобладает наглядно-образное, наглядно-чувственное восприятие окружающего мира. Ребенок мыслит, прежде всего, образами. Но от отдельных образов постепенно переходит к некоторым общим понятиям. Ощущение и восприятие окружающего у детей развиваются одновременно с мышлением. С этих позиций особое значение приобретает регулярный контакт ребенка с природой, который осуществляется на прогулке. Целевые прогулки, экскурсии и циклы наблюдений за растениями, животными и природными явлениями крайне важны для формирования экологических знаний у детей и также являются одними из основных форм работы. В их ходе у детей развивается наблюдательность, стойкий интерес к природе, мышление и речь. В зависимости от объекта, наблюдения на прогулке могут быть как эпизодическими (за веточкой ели, за кошечкой), так и длительными (за цветами на клумбе).

Большую помощь в ежедневных наблюдениях за погодными явлениями и сезонными изменениями природы оказывает календарь природы. Вернувшись с прогулки, дети отыскивают те картинки, на которых изображены погодные явления, наблюдаемые на прогулке, и помещают их в соответствующие окошки календаря. Ежедневно фиксируя изменения погоды в календаре природы, дети учатся внимательно наблюдать за окружающим их миром.

Игра – это не только развлечение, но и метод, при помощи которого малыши знакомятся с окружающим миром. В своих играх с детьми старалась используются натуральные предметы (овощи, фрукты, цветы), фотографии, картинки с изображением растений и животных, настольные игры и различные игрушки. Игры использовались в ходе проведения прогулок, занятий и свободное время. Например: “Кто что ест?”, “Чья это мама?”, “Узнай и назови” и др. Кроме дидактических игр проводились и несложные сюжетные и подвижные игры с имитацией движений животных и со звукоподражаниями.

В игровых обучающих ситуациях используются кукольные персонажи: Незнайка, Айболит. Кукольный персонаж становится непосредственным участником наблюдения. Все это достигается посредством игровых действий и диалогов, которые тщательно обдумываются при подготовке к игровому занятию. Чтобы провести с детьми занятия по обследованию комнатных растений, можно использовать такую игровую обучающую ситуацию как “Медосмотр комнатных растений доктором Айболитом”. Айболит“ выписывает рецепты” по уходу за растениями, малыши выполняют все рекомендации доктора.

Так же значительно способствуют расширению знаний детей о различных объектах живой природы и помогают развивать у детей чувство красоты тематические беседы и использование художественного слова.

**Работа с родителями.**

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

Экологическое просвещение родителей– одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы.Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства.

Поэтому работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатель предлагает родителям, лично значимой для них. Абстрактная информация о глобальных экологических проблемах, не вызывает особого интереса, а катастрофизм, зачастую пронизывающий эту информацию, вызывает ее отторжение.

Вот несколько тем наиболее интересных для родителей. Консультация для родителей “Домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка” . Можно провести анкетирование, цель которого выяснить отношение родителей к наличию домашних животных в доме, а также отношение детей к домашним питомцам.

Для родительского уголка следующие письменные консультации: