**Реализация гендерных технологий в системе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.**

Большинство дошкольных учреждений физическое воспитание детей, ориентирует **на “условного” ребенка**, а не на мальчика или девочку: те же упражнения, та же нагрузка, та же методика обучения, что, к сожалению, не соответствует природе ребенка. Половые различия между мальчиками и девочками упоминаются лишь в результатах тестирования уровня физического состояния, потому, как правило, нормативы для девочек несколько ниже, чем для мальчиков.

Сегодня у меня, как у специалиста по физической культуре появилась реальная возможность на деле учитывать половые особенности детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания. Но, не смотря на это, многие педагоги сталкиваются с целым рядом **проблем.** Из-за недостаточности разработки вопроса воспитания и обучения мальчиков и девочек старшего дошкольного у меня возникла необходимость в поиске новых путей решения данной проблемы - воспитывать и обучать всех, но с дифференцированным подходом к полу ребенка.

Основная цель внедрения гендерных технологий в физическом развитии – создать такие подходы, которые смогли бы обеспечить нормальное формирование и развитие функций и систем организма, раскрыть способности в становлении личности мальчиков и девочек через средства и методы физической культуры исходя из биологических, анатомо-физиологических, двигательных различий мальчиков и девочек**.**

Изучение психолого-педагогической литературы позволило определить понятие гендера.

«**Гендер»** (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» (мальчик) и «женщина» (девочка).

**«Гендер**» заключается, прежде всего, в идее социального моделирования и репрезентации пола в различных ситуациях взаимодействия.

Идеи дифференцированного (гендерного) воспитании  прослеживаются на протяжении  всего исторического развития общества. У каждого народа существовали свои  неповторимые системы воспитания подрастающего поколения. Основываясь на исследованиях в областях истории дошкольной педагогики и истории физической культуры (Д. Элиум и Дж. Элиум ; Е. В. Субботский ; Л. Кун ; В.  М. Петров), можно проследить как в разные исторические периоды происходило  воспитание ( и в частности физическое воспитание) мальчиков и девочек. В  первобытном обществе мальчики участвовали вместе с мужчинами в охоте, рыбной ловле, их учили бороться, стрелять из лука. Девочки помогали женщинам готовить еду, делать одежду, посуду. Из истории Древней Греции  мы знаем, что наибольшее внимание уделялось военно-физической подготовке мальчиков, их обучали метанию диска, копья. Девочки воспитывались дома, но  и в их воспитании на первом месте было физическое развитие, военная подготовка, умение управлять рабами.

То есть, во все времена стратегия воспитания была связана с полом ребёнка. У мальчиков стремились рано сформировать комплекс мужских характеристик – смелость, волю, силу духа, готовность защищать. У девочек – нежность, женственность, целомудрие, трудолюбие, то, что соответствовало природным задаткам. Так поддерживалось здоровье народа на протяжении многих лет.

Известный писатель и педагог Жан Жак Руссо говорил: «Как нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать». Биологические, половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики.

Какие они мальчики и девочки?

Вопрос о природе различий в развитии **двигательных функций** мальчиков и девочек дошкольного возраста у меня вызвал большой интерес.

По данным Э.С. Вильчковского, у мальчиков лучше развита первая сигнальная система. Гормон тестостерон тормозит развитие центра головного мозга, отвечающего за развитие речи. У девочек же вторая сигнальная система раньше становится ведущей, поэтому девочки лучше воспринимают словесные пояснения. Мальчики более уверенно ориентируются в новой обстановке, но меньшее значение отдают подчинению правилам, они менее терпеливы и аккуратны. Девочки же очень стремятся подчиняться правилам, которые введены, тщательно планируют свою деятельность.

Результаты диагностики **физической подготовленности** девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста показывают, что есть ряд движений, темпы овладение которыми различаются у мальчиков и девочек. Так, например есть отличия в сроках овладения метанием (вызывающим затруднения у девочек) и прыжкам через скакалку (вызывающими затруднения у мальчиков), а также в гибкости (девочки от природы более гибки, что нельзя сказать о мальчиках).

У мальчиков по сравнению с девочками: большая скорость бега, на дистанциях 10, 20 и 30 м; большая выносливость к статическим усилиям; выше результаты в метаниях набивного мяча массой 1 кг. Уже в пятилетнем возрасте(в старшей группе) замечается значительная разница между мальчиками и девочками в прыжках через скакалку. Это также можно объяснить предпочтением этих упражнений девочками, в то время как мальчики практически не используют этот вид движений в самостоятельной деятельности. Девочки же осваивают разнообразные прыжки, широко используя их в самостоятельной деятельности.

У мальчиков и девочек есть свои **двигательные предпочтения**, то есть та деятельность, которая им интереснее, лучше удается, и в которой ярко проявляются их особенности, связанные с полом:

- у мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, лазанье, борьба, спортивные игры); девочки предпочитают игры с мячом, со скакалкой, упражнения в равновесии (ходьба по бревну, скамейке и пр.), танцевальные упражнения. Но в то же время подвижные игры, игры-эстафеты, нравятся и мальчикам, и девочкам.

Наблюдая за мальчиками и девочками подготовительной группы в свободной игровой деятельности я обратила внимание на то, что многие девочки лишены скромности, нежности, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Некоторые мальчишки же, наоборот, не умеют постоять за себя, многие из них, слабы физически, лишены выносливости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Содержание игр детей также вызывало тревогу: дети демонстрировали модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умели договариваться в игре, распределять роли. Девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Мальчиков сегодня в основном воспитывают матери. Если прибавить тот факт, чтов ходе типичного для наших дней феминизированного воспитания мальчик переходит из одних рук в другие (мать – воспитательница – учительница) Поэтому требования к мужественности мальчика приобрели декларативный характер, он воспитывается как «удобный» в обращении для женщин. На этом фоне меняются внутренние психологические позиции детей, меняется их сознание: поэтому многие мальчики принимают женский тип поведения, то что не присуще нормальному становлению личности.

Опрос родителей наших воспитанников показал такой результат:

Из 130 воспитанников:

в полных семьях у нас воспитываются 60% детей;

- 37 % семей, где воспитание осуществляется одним родителем (т. е. мамой)

и 3% детей воспитываются сегодня пожилыми людьми (бабушками и дедушками) Совсем не утешительный факт.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

**Физическое** развитие должно закладывать основы гендерного поведения, факторы социальной среды – образцы и условия полоролевого формирования личности. Поэтому поиск инновационных технологий к воспитанию здорового дошкольника, как представителю определённого пола, послужило мне сделать выбор в необходимости применения гендерных технологий в физическом воспитании

Разрабатывая и внедряя гендерные технологии в процесс физического воспитания мне было важно понять, что есть возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка определенного пола.

Для успешного внедрения гендерных технологий

были созданы определенные условия:

- оснащен физкультурный зал необходимым оборудованием;

- подобран (согласно двигательным предпочтениям мальчиков и девочек) спортивный инвентарь в спортивных уголках.

**Внедрение** гендерных технологий в процесс физической культуры мальчиков и девочек предусматривало изменение организации и содержания занятий. Были определены задачи по формированию основ полоролевого поведения детей через средства и методы физической культуры:

1. Развитие способности идентифицировать себя с представителями своего пола (беседы)

2. Создание условий для реализации знаний об эталонах мужского и женского поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками (спортивные, сюжетно – ролевые игры, развлечения)

3. Формирование представления о «женских» и «мужских» видах спорта, профессиях (беседы с презентациями, экскурсии)

Физкультурные занятия с применением гендерных технологий проходят 4 раза в месяц:

2 занятия совместно с девочками и мальчиками, по традиционной структуре, но с позиции полоролевого подхода и мотивации;

2 занятия - «Грация» и «Мужество» раздельно для девочек и мальчиков с учетом двигательных предпочтений.

Выбор формы определяет основную направленность в содержании работы на занятиях физического развития. У девочек занятие построено на элементах художественной и ритмической гимнастик, у мальчиков – спортивной гимнастики. Для тематики занятий подбирались образы и роли, свойственные каждому полу. У девочек – «Феи», «Принцессы», «Золушки», «Балерины», «Волшебницы», «Хозяюшки», «Рукодельницы», «Умелицы» и т.д.; у мальчиков – «Защитники», «Богатыри», «Спасатели», «Солдаты», «Борцы», «Помощники», «Командиры», «Ловкачи» и т.д.

Структура совместных занятий традиционно состоит из трёх частей: подготовительной, основной, заключительной. Но структурное содержание у мальчиков и девочек разное:

1. Независимо от роста детей при построениях (в шеренги, колонны) впереди стоят всегда мальчики.

2. В дозировке (например, девочки отжимаются 5 раз, а мальчики 10).

3. По продолжительности (например, девочки прыгают через скакалку 1 минуту, мальчики 1,5).

4. При движении в парах (в ходьбе, беге, прыжках) – мальчики всегда слева от девочки, при движении через препятствия (например, с куба на куб) первым пробует путь мальчик, он же подает руку девочке, а не наоборот и помогает перешагнуть с одного куба н6а другой, а также сойти с препятствия.

5. В обучении сложным двигательным движениям (существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают значительные трудности. Это требует особых методических подходов: разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования и т.п.).

6. В пространственных границах (мальчикам выделяется большая, чем девочкам, часть зала, так как для них характерно дальнее зрение, а для девочек ближнее).

7. В требованиях к качеству выполнения заданий (девочкам и мальчикам предъявляю разные требования к выполнению одних и тех же движений: от мальчиков требую большей четкости, ритмичности, затрат дополнительных усилий, а от девочек – больше пластичности, выразительности, грациозности).

8. В расстановке и уборке снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – тяжелое оборудование).

9. В оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как. Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом: «Ты лучшая в этом движении», «Ты была похожа на балерину», «У тебя очень мягкие движения рукой, кистью», «У тебя самое бесшумное приземление»).

Годовая работа строится в три этапа:

I – этап – мотивационный. Цель: вызвать интерес к занятиям, закрепить желание заниматься, повысить активность, развивать положительные эмоции как стимул к деятельности.

II – этап – функциональный. Цель: освоение новых движений, развитие определённых навыков и качеств.

III – этап – итогово-соревновательный. Цель: достижение определённых результатов.

На первом этапе работы выбрала те средства, методы и приёмы, которые бы вызывали положительные эмоции, интерес детей к занятиям и служили стимулом для повышения активности. Содержание, инвентарь и оборудование, музыкальное сопровождение должно соответствовать полоролевой характеристике и предпочтениям детей. В основе таких занятий игровая, творческая, сюжетно-ролевая в движениях деятельность детей.

В результате у мальчиков значительный прирост в таких качествах, как сила, быстрота, смелость, выносливость, формирование осанки. У девочек – улучшение гибкости, внимания, равновесия, ловкости, грации.

Полоролевые раздельные занятия «Грация» и «Мужество» привлекательны и интересны не только детям, но и родителям, являются примером в семейном воспитании. Такие занятия помогают педагогам творчески себя реализовать, больше раскрыть и раскрепостить ребёнка, снять у него психо-эмоциональное напряжение, процесс обучения становится интереснее, материал легче усваивается детьми.

При планировании физкультурных досугов учитывается разница между мальчиками и девочками, формируются различные по сложности задания, игры, эстафеты. На физкультурных досугах и праздниках закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развивается ловкость, воображении, творческое мышление. Воспитывается у дошкольников выносливость, поощряются проявления взаимопомощи у мальчиков к девочкам.

Привлечение родителей к проведению совместных праздниках, досугах

Проводимая мною работа в детском саду, основанная на применении гендерных технологий, дает положительный результат: у детей повысился интерес к физкультурным занятиям, они раскрепощаются. Дети стали лучше понимать друг друга, научились активней сотрудничать. Физкультурные занятия с дифференцированным подходом повышает уверенность ребенка в себе, в свои силы, поднимает самооценку, влияет на общее психоэмоциональное здоровье ребенка.

Таким образом, проблема воспитания и обучения мальчиков и девочек в соответствии его полом на занятиях физической культурой - является актуальной задачей педагогической работой.