**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие скоростно-силовых качеств)**

**Доползи до погремушки.**

Инвентарь: доска или лесенка, погремушка.

***Ход игры.***

На пол кладут доску, узкую лесенку. У противоположного конца доски или лесенки кладут погремушку. Детям предлагают доползти до погремушки по лесенке.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие скоростно-силовых качеств)**

**Воробьишки и автомобиль.**

Инвентарь: обруч малого диаметра.

***Ход игры.***

«Домик» игроков – на одной стороне площадки, педагог-«автомобиль» находится в гараже на другой стороне площадки и держит в руках обруч – «руль». По команде «**Воробьишки идите на улицу!**» дети бегают по площадке. Автомобиль то выезжает на площадку, то уезжает в гараж. Когда автомобиль на площадке – «воробьишки» убегают в домик, когда автомобиль в гараже – «воробьишки» снова гуляют.

Правила: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь; находить свой домик, действовать по сигналу.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие скоростно-силовых качеств)**

**Птички и автомобиль.**

Инвентарь: руль.

***Ход игры.***

Прилетели птички

Птички невелички

Весело скакали

Зёрнышки клевали

Дети изображают птиц: летают, прыгают, клюют зёрна.

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, гудок гудит.

Пип – пип – пип, посторонись!

Дети убегают от автомобиля.

Автомобиль изображает взрослый или ребёнок, может быть несколько автомобилей.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие скоростно-силовых качеств)**

**Скачем около пенечка.**

Инвентарь: пенек (стульчик или флажок).

***Ход игры.***

На одной стороне площадки 5—6 детей. На противоположной на расстоянии 2,5—3 м стоит пенек (стульчик, лежит флажок). Воспитатель и остальные дети говорят слова, вызван­ные дети прыгают

«Прыг-скок, прыг-скок, Вот он, твой пенек (стульчик, флажок)».

С окончанием слов малыши останавливаются (поднимают флажок вверх, машут им, кладут и идут обратно). Выходят следующие 5—6 детей.

*Правила:* продвигаться к пеньку (стульчику, флажку) прыжками на двух ногах, бежать нельзя; в прыжках соблюдать направление, выигрывает кто допрыгал первым.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие скоростно-силовых качеств)**

**Толкай мяч.**

Инвентарь: мяч.

***Ход игры.***

Дети сидят на полу в кругу. Воспитатель дает мяч и предлагает катать мяч от одного к другому, отталкивая мяч двумя руками.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие скоростно-силовых качеств)**

**Сильные руки.**

**Инвентарь:** мяч (один или несколько (3-4)), веревка.

***Ход игры.***

На высоте примерно 1 м от земли натягивается веревка. На расстоянии 1м, 1,5 м чертится линия или кладется шнур. Ребенок берет мяч двумя руками и бросает его из-за головы через веревку. Догоняет мяч и возвращается обратно.

*Правила.* Бросать по сигналу воспитателя, пробегая под веревкой, наклоняться, чтобы ее не задевать.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие скоростно-силовых качеств)**

**Поймай бабочку.**

**Инвентарь:** удочка с предметом на веревочке.

***Ход игры.***

На конец небольшого прута привязывается шнур с предметом, удобным для хватания: мяч из материи, кисточка, бабочка из поролона. 6—8 детей встают в круг, вос­питатель в центре держит прут. Приближая предмет к ребенку, педагог говорит: «Лови!» Приподнимает прут так, чтобы ребе­нок прыгал вверх, стараясь поймать бабочку. Предмет должен находиться несколько впереди ребенка, а не над головой, чтобы при прыжке малыш не закидывал голову.

*Правила:*прыгать стоя на месте; вытягиваться повыше, ста­раясь достать предмет обеими руками.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, ориентации в пространстве)**

**Бабочки.**

**Инвентарь:** вырезанные из картона разноцветные ромашки.

***Ход игры.***

Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого.  
Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названого цвета.  
На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, ориентации в пространстве)**

**Котята и щенята.**

**Инвентарь:** не требуется.

***Ход игры.***

Играющие делятся на две группы: одни "котята", другие "щенята", они находятся в разных концах площадки. По сигналу котята начинают бегать, легко, как бы играя. На слова "котята!" они произносят "мяу!". В ответ на это щенята лают "гав-гав-гав!", на четвереньках бегут за котятами, которые быстро влезают на гимнастическую стенку. Щенята возвращаются на свои места.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, ориентации в пространстве)**

**Затеники.**

**Инвентарь:** не требуется.

***Ход игры.***

Выбирается водящий – затейник, который встаёт в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят:

«Ровным кругом друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте! Дружно вместе

Сделаем вот так…»

Дети останавливаются, опускают руки, затейник показывает какое – либо движение, а дети повторяют его. Игра повторяется 3-4 раза с разными водящими.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие умения прыгать на двух ногах, выполнять действия в соответствии с текстом)**

**Зайка серый умывается.**

**Инвентарь:** нет.

***Ход игры.***

Все играющие образуют круг. Выбранный зайкой становится в середину. Дети произносят:

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик,

Вымыл ротик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо!

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие умения прыгать на двух ногах, выполнять действия в соответствии с текстом)**

**Самолеты.**

**Инвентарь:** нет.

***Ход игры.***

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

*Правила:*

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка прыжками отправляется на середину круга. Игра повторяется 5-6 раз.

Указания. В кругу могут находиться и несколько заек – 4-5 Они выполняют игровое задание.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие координации движений)**

**Проползи и не задень.**

**Инвентарь:** веревка, цветные ленточки.

***Ход игры.***

Обозначается исходная линия, на расстоянии 2 м от нее вешается веревка на высоте 30-40 см от пола. За веревкой на расстоянии 1-2 м от нее на стульях или на скамейке лежат цветные ленточки. Несколько детей у исходной линии встают на четвереньки (ступни и ладони, колени и ладони), доползают до веревки, подползают под нее, ползут к стулу, встают, берут ленточки, машут над головой и, положив, возвращаются.

*Правила.* Ползти в указанном направлении, подползая не задевать веревку

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие координации движений)**

**Пройди мишкой, проползи мышкой.**

**Инвентарь:** 2 (4, 6) шнура.

***Ход игры.***

Из шнура выкладывают дорожки. Детям предлагают пройти по дорожке как медвежата (на ладонях и ступнях), в обратную сторону предлагают пробежать как мышки (на цыпочках).

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие координации движений)**

**Бегом по дорожке.**

**Инвентарь:** 2 шнура.

***Ход игры.***

По краям площадки обозначить две ли­нии на расстоянии 50 см одна от другой. По этой дорожке де­ти бегут друг за другом, сохраняя правильное направление (сначала по 8—10 детей, а затем и всей группой).

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты)**

**Быстро возьми.**

**Инвентарь:** кубики (шишки или камешки) .

***Ход игры.***

Быстро- возьми предмет. Дети идут, затем бегут по кругу, образованному положенными на площадке предметами (кубика­ми, шишками, камешками), которых должно быть на 1—2 мень­ше, чем играющих. На сигнал «бери» дети быстро останавли­ваются у предмета и поднимают его вверх. Тому, кто не успел, воспитатель говорит (называя имя ребенка): «Таня, Таня, не зевай, быстро кубик поднимай!»

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты)**

**Скорее в круг.**

**Инвентарь:** кубики (шишки или камешки).

***Ход игры.***

На площадке чертят (выкладывают из ка­мешков, шишек) круг (диаметром 4 м) в середине — круг по­меньше (диаметром 2 м). Дети ходят друг за другом за большим кругом. Между большим и малым кругом ходит воспитатель. На сигнал «скорее в круг» дети стараются вбежать в ма­ленький круг, воспитатель ловит их. Пойманные оста­навливаются на месте. Затем они снова встают за большой круг.

Усложнение: воспитатель выбирает себе помощнике.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты)**

**Кто соберет больше цветочков.**

**Инвентарь:** разноцветные цветочки (синие, красные)

***Ход игры.***

Воспитатель собирает вокруг себя детей, показывает им красивые цветочки. Далее поднимает цветочки над головами детей: «Достаньте цветочки». Дети тянутся к цветочкам, воспитатель говорит: «Я подкину цветочки высоко-высоко, разлетятся они далеко-далеко, а детки побегут и цветочки принесут». После этих слов педагог подкидывает цветочки вверх. Дети бегут и собирают цветочки, кто больше соберет.

Усложнение. Поставить две коробочки (красную и синюю), собирать цветочки по цвету.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу)**

**Птички в гнездышках.**

**Инвентарь:** обручи, сделанные из любых подручных материалов ивовых прутьев (или плоские из фа­неры, картона, веревки), по количеству детей

***Ход игры.***

С одной стороны площадки разложе­ны обручи по количеству детей. Каждый ребенок — птичка занимает гнездышко — обруч, По сигналу воспитателя: «Поднялось солнышко, вылетели птички из гнезд» - птички разле­таются по площадке. По другому сигналу: «Вечер насту­пил. Птички, домой!» — каждый быстро занимает любой свободный обруч.

Усложнение 1: разложить большие обручи, в которые встают по 3—4 детей.

*Усложнение 2*: прибежав к обручу, надо остановиться и впры­гнуть в него толчком двух ног; сделать обручи побольше, в каждом — два птенчика.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, координации, умения перешагивать через препятствие или пролезать под ним, действовать по сигналу)**

**Мыши и кот.**

Инвентарь: гимнастическая скамейка или натянутая веревка.

***Ход игры.***

Игроки-«мыши» сидят в домике за гимнастической скамей­кой. Водящий — «кот» на противоположной стороне площадки. Со словами «Кот мышей сторожит — притворился, будто спит!» мыши перешагивают через скамейку и тихо бегают врассыпную по площадке.

Со словами «Тише, мыши, не шумите и кота не разбуди­те!» бегают ещё тише.

Со словами «Кот проснулся!» убегают в домик. Кот догоняет и пятнает мышей.

Пойманные мыши не выбывают из игры; игру можно усложнить, предложив детям не перешагивать через скамейку (веревку), а проползать под ней.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу)**

**Жучки.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Игроки-«жучки» находятся на площадке. По команде «Жучки полетели!» дети бегают по залу в разных направлениях, «машут крыльями».

По команде «Жучки упали!» ложатся на пол на спину и «ба­рахтаются» — взмахивают согнутыми руками и ногами. Ложиться на пол подальше друг от друга.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу, двигаться по кругу, изменяя темп и направление движения)**

**Карусель.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Игроки идут по кругу, взявшись за руки, и говорят:

Еле-еле, еле-еле, закружились карусели.

(Идут по кругу)

А потом-потом-потом, все бегом-бегом-бегом.

(Бегут по кругу)

Тише-тише, не спешите,

(Замедляют бег)

карусель остановите.

( Останавливаются)

Раз-два, раз-два — вот и кончилась игра.

Хлопают в такт словам на месте.

Правило: Во время бега не отпускать руки.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты)**

**Догони мяч.**

Инвентарь: мячи.

***Ход игры.***

Воспитатель катит или бросает мячи и предла­гает детям догнать их и принести обратно. Количество мячей должно соответствовать числу играющих. Начинать с неболь­шого расстояния (примерно 3—4 м) и затем постепенно его уве­личивать до 6—7 м.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу)**

**Курочка-хохлатка.**

Воспитатель ходит с детьми по площад­ке и говорит:

«Вышла курочка-хохлатка,

С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко-ко,

Не ходите далеко».

Появляется кошка (эту роль выполняет один из детей), вос­питатель говорит:

«На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет».

Кошка встает и бежит за цыплятами, которые убегают в противоположную от нее сторону — в дом. Воспитатель защи­щает цыплят, разводит руки в стороны и говорит: «Уходи, кош­ка, не дам тебе цыплят».

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу)**

**Звоночек.**

Инвентарь: колокольчик.

***Ход игры.***

Дети стоят полукругом перед воспитателем, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка), который он показывает детям и быстро прячет, спрашивая, что они ви­дели. Затем, звоня, перебегает на другую сторону и говорит: «Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню». Кладет звоночек сза­ди себя, широко разводит руки в стороны и зовет детей: «Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут». Дети бегут. Тот, кто первый найдет игрушку, звонит и отдает воспитателю.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу)**

**Огуречик.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Один ребенок — водящий — находится в стороне от всех детей. Играющие ритмично приседают и говорят:

«Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет».

С окончанием слов дети разбегаются, водящий ловит.

*Правила:* бежать по окончании произнесения слов; водящий ловит до установленного места.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу)**

**У медведя во бору.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Играющие располагаются на одной сто­роне площадки, на другой стороне — медведь (ребенок). Дети идут к нему и говорят:

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь рычит,

Он на нас сердит».

После этого медведь бежит за играющими, а те убегают от него в дом.

*Правила:* доходить до берлоги медведя, не отставать; убе­гать по окончании слов.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу)**

**Быстрей к своему листу.**

Инвентарь: листочки (кленовые, дубовые) .

***Ход игры.***

Быстрей к своему листу. Дети распределяются на две под­группы. В них каждый ребенок берет по одному одинаковому листу. Например, в одной подгруппе листья клена, в другой — березы. Подгруппы встают на противоположных сторонах пло­щадки (на расстоянии примерно 10 м). Воспитатель с двумя листьями в руках стоит посередине ее. Он поднимает лист и называет его. К нему подбегают дети с таким же листочком, кружатся на месте и возвращаются обратно. Затем подбегает следующая подгруппа.

***Правила***: бежать только по сигналу; находить свободное ме­сто для бега.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу)**

**Куры в огороде.**

Инвентарь: шнуры для обозначения границ огорода.

***Ход игры.***

Посередине площадки шнурами ограничи­вается небольшое пространство — огород. С одной стороны его — дом сторожа, с другой — курятник, в нем куры. Роль сторожа выполняет воспитатель или один из детей. По сигналу «куры гуляют» дети подлезают под шнуры и ходят в огороде, ищут корм. Сторож замечает кур и гонит их — хлопает в ладоши, приговаривая «кыш, кыш». Куры убегают подлезают под шнуром и прячутся в дом. Сторож обходит ого­род и тоже возвращается домой.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу)**

**Найди свой домик.**

Инвентарь: любые предметы для обозначения домика (обруч, пенек, фанерка, начерченный мелом на земле круг).

***Ход игры.***

Каждый ребенок выбирает себе дом. По сигналу дети выбегают на площадку и бега­ют в разных направлениях. На сигнал «найди свои домик» за­нимают домики.

***Правила:*** бегать легко, в разных направлениях, не наталки­ваясь; не подбегать к домику до сигнала.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу, прыгать вверх на обеих ногах)**

**Пружинки.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Дети стоят полукругом, воспитатель напротив. Под счет, хлопки, музыкальное сопровождение предлагает де­тям ритмично приседать и выпрямляться, подниматься на нос­ки, пробовать подпрыгнуть. Сам воспитатель выполняет те же движения.

***Правила:*** низко не приседать, не наклоняться вперед, не опу­скать голову.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу, прыгать на слегка согнутых ногах)**

**Мой веселый звонкий мяч.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Дети, стоя произвольно, подпры­гивают на месте на двух ногах, а воспитатель имитирует игру с мячом, делая движения рук над головой детей вверх-вниз, и ритмично приговаривает:

«Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой».

С окончанием слов дети разбегаются по площадке, воспита­тель бежит за ними. Все вновь собираются в круг, игра повто­ряется.

***Правила:*** прыгать в соответствии с ритмом стихотворения, слегка сгибая ноги в коленях, низко не приседать; разбегаться после окончания слов; бегать в пределах площадки.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу, прыгать через препятствие)**

**Перепрыгни через палочку.**

Инвентарь: палочки.

***Ход игры.***

Прыгни через палочку. Воспитатель кладет на землю перед детьми палочку и предлагает перепрыгнуть, не задевая ее. По­сле того как дети перепрыгнули одну палочку, кладет вторую на расстоянии 15—20 см от первой и предлагает прыгать по­дальше, сильнее отталкиваясь.

***Правила***: прыгать толчком двух ног; приземляться также на обе ноги, сгибая их.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения прыгать по сигналу, мягко приземляясь)**

**Спрыгни в воду.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Спрыгни в воду. Дети располагаются на скамеечках (дере­вьях, лежащих на земле, пеньках, плоских камнях). Площад­ка—озеро. Воспитатель предлагает спрыгнуть в воду и попла­вать. Дети спрыгивают и бегают по площадке. На сигнал «силь­ные волны, скорее домой» влезают на возвышения.

***Правила:*** прыгать по сигналу, мягко приземляясь; влезать на свободное, близко расположенное место

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу, ходить в колонне, сменяя направление и темп)**

**Поезд.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Дети строятся в колонну по од­ной стороне зала или площадки. Первый, стоящий в колон­не,— паровоз, остальные — вагоны. Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления): вначале мед­ленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при мед­ленном движении дети могут произносить «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Все постепенно замедляют шаг и останавливаются. Воспитатель вновь дает гу­док, и движение поезда возобновляется.

Педагог во время игры регулирует темп и продолжитель­ность движения детей. Вначале он сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, умения действовать по сигналу, прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед)**

**Зайка беленький сидит.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Игроки становятся в круг, приседают. Все выполняют имитационные движения:

**Зайка беленький сидит и ушами шевелит.**

**Вот так, вот так он ушами шевелит.**

(Поднимают и опускают кисти рук у головы)

**Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.**

**Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать.**

(Прыгают на двух ногах на месте)

**Мишка зайку испугал,**

**зайка – прыг и ускакал**.

(Прыгают от медведя)

Когда дети хорошо освоят игру, т. е. движение в колонне друг за другом, можно ввести усложнение — после остановки поезда малыши идут гулять: собирают цветы, ягоды, грибы, шишки (если игра проводится зимой, то дети ловят снежинки, делают снежки, бросают их и т.д.). Услышав гудок, все бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну. Вначале дети могут строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне — находить свой вагон.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, ориентации в пространстве, умения действовать по сигналу)**

**Лохматый пес.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Домик игроков – на одной стороне площадки, водящий – «пес» лежит или сидит в «будке» на другой стороне площадки и притворяется спящим.

Дети медленно идут к спящему «псу» и тихо говорят:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим: «Что же будет?»

Игроки подходят и гладят водящего. По команде: «Пес проснулся!» дети убегают в домик, а пес их догоняет и пятнает.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие быстроты, ориентации в пространстве, умения действовать по сигналу)**

**Найди свою пару.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Игроки на площадке строятся парами, лицом друг к другу. По команде: «Разбежались!» дети бегают по площадке врассыпную, а по команде: «Найди свою пару!», находят пару и берутся за руки.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(развитие выносливости)**

**Мы топаем ногами, мы хлопаем руками.**

Инвентарь: не требуется.

***Ход игры.***

Играющие дети становятся в круг на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию:

«Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головами.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаём».

(Дети соединяют руки, образуя круг.)

«И бегаем и бегаем,

И бегаем кругом».

Все бегут, воспитатель говорит: «Стой!».

Малыши останавливаются. Игра повторяется.