

Консультация для родителей

«Развитие зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве как средство профилактики школьной неуспеваемости»

Автор: Петрова С.В., воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №52 «Ласточка», г. Старый Оскол Белгородской области.

Наша речь - важнейшее средство человеческого общения - тесно связана с формированием всех высших психических функций человека.

Различные формы и виды речевых нарушений в той или иной мере отражаются на динамике развития психической деятельности ребёнка.

Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений у воспитанников, тем выше её результативность в плане ликвидации собственно речевых недостатков, предупреждения появления у этих детей нарушений письма и чтения (как вторичных дефектов по отношению к устной речи).

Те, кто работают с дошкольниками, знают, какие трудности испытывают эти дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать и т.д. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий.

Работа не предусматривает целенаправленного обучения рисованию и письму.

Основная ЗАДАЧА — РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ И ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ.

Она реализуется через развитие:

1. Двигательной области коры головного мозга:

- формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твёрдыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми);
 - умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах);
 - формирование зрительно-моторной координации.
2. Речевой области коры головного мозга:
- формирование активной речи ребенка, пополнение словарного запаса новыми понятиями.
3. Мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.
4. Координации крупных движений и умение владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков.
5. Пространственной ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве.
6. Формирование навыков учебной деятельности:
- умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
 - умение действовать, повторяя показанный образец и правило, а также ознакомление с написанием цифр и букв.

Для решения этих задач работа строится на основе общих педагогических принципов:

- постепенности перехода от лёгкого к трудному
- сознательности усвоения материала
- учёта возрастных особенностей.

Игры-упражнения учитывают эти особенности, дают детям возможность не испытывать усталости и не снижают интереса к занятиям в целом. Игровые ситуации на занятии увлекают детей, снимают усталость и напряжение.

ПРЕДЛАГАЮ РАСМОТРЕТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЕМЫ:

- Гимнастика и упражнения для глаз





- Упражнения для пальчиков



- Игра - упражнение с массажным мячом



- Игра - упражнение с кольцами



- Игра - упражнение с лентой



- Игра - упражнение с пуговицами



- Игра – упражнение с манной крупой



- Игра – упражнение с фасолью, горохом и буквами





- Игра – упражнение с прищепками



- Игра – упражнение с крышками



- Игра – упражнение с нитью



- Игра – упражнение с клубком



- Игра – упражнение со счетными палочками



- Игра – упражнение «Учись проводить кривые линии»



- Игра – упражнение «Штриховка»



- Игра – упражнение «Проведи по точкам»



- Игра – упражнение «Соедини точки от 1 до 20»



- Игра – упражнение «Пройди лабиринт»



Для ориентировки в пространстве

- Игра – упражнение «Раскрась котенка на стуле»
- Игра – упражнение «Раскрась самолеты, которые летят в вверх»



- Игра – упражнение «Раскрась картинку по обозначениям»



- Игра – упражнение «Срисуй по клеткам»



- Игра – упражнение «Ребус – пословица»



Для успешного проведения занятий необходимо создание благоприятных условий, к которым относятся следующие:

1. Эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
2. Работа проходит по подгруппам. Один раз в неделю предполагаются индивидуальные занятия с детьми, уровень подготовки которых требует более углубленных занятий по отдельным темам;
3. Педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, что является главной задачей.