

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ ЗАНЯТИЕ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

АВТОР: КОРЯКИНА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА.

ТЕМА: « Эти удивительные животные».

ЦЕЛЬ: Развитие связной монологической речи.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить с многообразием животного мира.
2. Активизировать мыслительную деятельность детей
3. Формировать умение передавать образ с помощью различных средств изобразительного искусства.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС: Для чего нужны необычные животные?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Чтобы любоваться ими.
2. Узнавать о них много интересного.
3. Наблюдать за ними.

ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ: Необычные животные нужны для того , чтобы мы могли любоваться ими, узнавать о них много нового и интересного.

ТЕЗИС: « Мы все-таки очень друг другу нужны
А если нам кто-нибудь лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется»

Борис Заходер.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ: Пластилин, цветная бумага, карандаши, фломастеры, клей, бисер для глаз.

ХОД:

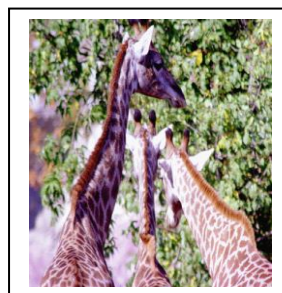
В. Добрый день, мои дорогие почемучки! Ребята, почему я вас назвала «почемучками»? (ответы детей)(Потому что задаете много вопросов).

А знаете ли вы, сколько ваших вопросов я слышу каждый день? А ты как думаешь? 5 тысяч « где», 7 тысяч « как», 100 тысяч « почему»!

Сегодня мои милые « почемучки» мы попытаемся найти ответ ещё на один вопрос. А вопрос такой « **ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ НЕОБЫЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ?»** (предложить детям сесть на стулья)

В. На свете существует много необычных животных. И сегодня мы поговорим об этих удивительных созданиях. А вот что это за животные вы узнаете. отгадав мои загадки:

- Стоим мы ,вверх глаза,
У нас устала шея.
А как же. шею вверх задрал,
Не устает глазеть...(**жираф**)



- Шалунишек за проказу
Мама в сумку прячет сразу (**кенгуру**)

- Полоска черная,
Полоска белая,
Как будто красила
Рука умелая (**зебра**)



■ Две горы шли по пустыне,
Я сидел в их седловине (верблюд)



В. Молодцы! Все загадки отгадали. Посмотрите внимательно, какие необычные животные представлены на этой выставке. Скажите, пожалуйста, что же в них необычного? Что же необычного мы можем увидеть у жирафа? (ответы детей)
Действительно, у него длинные ноги и шея. Он может дотянуться до ветвей деревьев и срывать сочные листья и побеги.

А у кенгуру?(ответы детей)

Да, кенгуру носит своих детенышей в сумке.

А что же необычного у зебры? (ответы детей).

Конечно же, зебру отличает окраска шерсти: черные полосы на белом фоне.

Что необычного в верблюде? (ответы детей)

Да ,у верблюда два горба.

ВЫВОД: Действительно, среди животных существует много весьма удивительных созданий, которые отличаются от других животных своими удивительными, необычными особенностями. Такими как: длинные ноги и шея жирафа, полосы у зебры, сумка на животе кенгуру и горбы у верблюда. Необычные животные привлекают к себе внимание, на них любопытно посмотреть.

В. Ребята, а вы смогли бы превратиться в этих животных? Попробуем?(игра-имитация)

В. Какие удивительные животные у вас получились (Перечислить у кого какое животное получилось)

В. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Каждый из вас найдет среди картинок необычное животное и скажет нам что в нем необычного (дети выбирают животных и аргументируют свой выбор).

В.(предлагает детям сесть на стулья) Для чего по-вашему нужны необычные животные?(ответы детей)

ВЫВОД: Необычные животные нужны для того , чтобы мы могли любоваться ими и узнавать о них много нового и интересного.

Мы все-таки очень друг другу нужны

А если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется.

В. Как вы думаете, как же нужно относиться к животным, чтобы они как можно дольше радовали нас своим необычным видом? (Беречь, охранять, заботиться, любить).

В. Ребята, сегодня мы с вами поговорили о необычных животных, и я предлагаю вам изобрести, придумать свое необычное животное.

Подходите к столу и выбирайте материал, из которого вы будете делать свое животное (пластилин, бумага, карандаш, фломастеры).

Рефлексия. Какое животное ты придумал? (ответы детей)

Внимательно, внимательно посмотрите друг на друга. Почему вы весело улыбаетесь?
Какое у вас настроение?

