Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 компенсирующего вида

Пушкинского района СПб

Практикум

для родителей

Как научить дошкольника говорить красноречиво

плавно и красиво?

Подготовила: учитель - логопед Слязина О.А.

Санкт – Петербург

2013

*Цель*: обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи практикума*:

- уточнить, расширить знания родителей о приемах развития связной речи у

 дошкольников;

- реализовывать единый подход в обучении детей в семье и детском саду,

 согласовывать действия по преодолению трудностей;

- формировать у родителей умения сотрудничества со своими детьми, помочь родителям организовать речевые игры дома.

*Участники практикума*: родители детей старшего дошкольного возраста (группа «Землянички»).

Участникам практикума выдается памятка «Приемы работы по развитию связной речи у дошкольников».

*Программа:*

1. Актуальность практикума, задачи.
2. Речь взрослых - образец для ребенка.
3. Составление загадок - описаний.
4. Составление предложений по картинкам.
5. Рассказ из личного опыта.
6. Обратная связь.

*Оборудование:* ноутбук, интерактивная доска Smart, презентация в PowerPoint, отрывки из произведений русских писателей, памятка для родителей.

*Образовательные технологии:* информационные технологии, технология диалогового обучения.

1. **Актуальность темы, задачи практикума.**

Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих его взрослых. Речевое развитие - одно из направлений показывающее готовность ребенка к обучению в школе. От умения говорить (выражать свое мнение) зависят оценки ребенка в школе. В школе возникают ситуации, когда ученик понимает материал, помнит его, но не может успешно устно изложить.

 Как разговаривать родителям с ребенком, чтобы речь дитя стала развернутой, выразительной? Хочу отметить, что только тесное взаимодействие детского сада и семьи в образовательном процессе дает наилучшие результаты в развитии речи. Избегание родителями совместной с детским садом работы, приводит к нарушению целостности педагогического процесса. Это ведет к отсутствию общих требований к ребенку. В результате снижается эффективность и качество образовательного процесса. Получается картинка из басни «лебедь, рак и щука».

1. **Речь взрослых – образец для ребенка. Учимся вести беседу.**

Как в быту разговаривать с ребенком, чтобы он получал не только новые знания об окружающих предметах и явлениях, но и обогащал свой словарный запас? Дети постоянно копируют нас взрослых.

*Практическое задание: подобрать прилагательные к игрушкам.*

Все прилагательные, сказанные участниками практикума, записываются и анализируются.

Вопрос участникам: Как взрослому сделать свою разговорную речь яркой?

Мы привыкли употреблять в разговорной речи определенный набор прилагательных, глаголов и ежедневно, не задумываясь, их повторяем: суп хороший, платье хорошее, на улице хорошо, рисунок хороший. Это не значит, что у нас ограниченный словарный запас. Мы не привыкли пользоваться в быту богатством родного языка. Бытовая, разговорная речь этого не требует. Но, нам то нужно, чтоб ребенок выразительно, точно, ясно выражал свои мысли!!! Поэтому давайте в разговорной речи употреблять слова, близкие по смыслу (синонимы) и незаметно для ребенка расширять его словарный запас.

В памятке указаны синонимы популярных слов «хороший», «вкусный», «говори».

Таким образом, в беседах мы научим ребенка выбирать наиболее подходящее слово и избегать повторений в своей речи. Приучим детей вдумываться в смысл употребляемых слов, правильно сочетать слова. Вопрос, помогающий нам - «А можно ли так сказать? Машина летит?», «Как сказать по-другому?».

Кроме подбора точных, ярких прилагательных рекомендуется использовать *сравнения:* «Лицо белое, как снег. [5, с. 82 ]»

А также пословицы.

*Практическое задание: вспомнить пословицы о труде подходящие к детским фотографиям.*

В беседах с ребенком одновременно с речью развивается мышление, логика. Для развития мышления и речи очень полезно задавать детям вопрос «Почему?».

Например: «Почему люди ходят в бассейн?».

Ответ участников практикума: «Люди ходят в бассейн, потому что заботятся о своем здоровье».

1. **Составление загадок – описаний. Речевая игра.**

Умение описывать предметы пригодится детям при построении собственных рассказов о чем - либо. Дорогие родители, предлагаю вам регулярно дома с детьми составлять загадки – описания. Они побуждают к творчеству и самостоятельности. Загадки любят и взрослые, и дети. Загадку можно загадать на прогулке, на кухне, да где угодно. И она всегда будет восприниматься положительно. А как любят дети загадывать загадки взрослым! Особенно, если взрослые «не знают» отгадки.

Ведущий предлагает посмотреть и отгадать детские видео – загадки. Далее дается план составления загадки – описания (цвет, материал, размер, для чего нужно, название частей предмета; вкус, форма, как готовить...).

*Практическое задание№1:* Родителям раздаются мнемотаблицы и они тренируются составлять загадки – описания друг другу по командам.

*Практическое задание №2: команде найти в представленном отрывке художественного произведения описание, составить загадку и загадать ее участникам практикума.*

Цель практического задания №2 научить родителей видеть и запоминать красивые, точные прилагательные в текстах художественных произведений.

1. **Составление предложений по картинкам.**

Мы научились составлять загадки – описания с использованием книг.

А теперь обратим внимание на картинки. В детских книгах всегда есть иллюстрации. И ребенок вместе с вами их рассматривает.

Посмотрите видео сюжет, как дети составляют предложения по картинкам. *(Показ видеосюжета.)*

Далее идет анализ увиденного и родителям объясняется методика составления предложений по картинкам.

При рассматривании пейзажей целесообразны вопросы типа: Что ребенку кажется интересным, красивым? Вопросы: «про что…», «о чём…» побуждают ребёнка истолковывать картину. Формируется умение связно, последовательно описывать изображение.

*Практическое задание: Составить предложения по иллюстрациям из детских книг.*

1. **Рассказ из личного опыта.**

*Рассказ* - самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события.[2, с.4] Составление рассказа – более сложная деятельность, чем пересказ.

Рассказ из личного опыта составляется на основе прогулки, экскурсии, труда, праздника…

Дополнительно рекомендуется вести альбом, в который записываются детские рассказы, оформленные детскими рисунками или фотографиями к этим рассказам.

*Практическая работа: составить рассказ о прогулке по парку.*

1. Предварительная работа, подготавливающая детей к составлению рассказа, проводится уже во время прогулки.

 Задать ребенку вопросы: «Как можно сказать о нашем парке, какой он?», «Расскажи, что мы увидели в парке?».

1. По дороге домой, родитель, эмоционально подводит итог прогулки (дает рассказ – образец).
2. *1 вариант:* Дома предложите ребенку поделиться своими впечатлениями о прогулке с родственниками. Можно помогать наводящими вопросами. Рассказ ребенка перебивать не следует, нужно дать ему возможность завершить свою мысль. Выслушав ребенка до конца, тактично укажите на неточности в его речи, дав правильный образец.
3. *Вариант:* Нарисовать рисунок и написать рассказ со слов ребенка. Кстати, прием записывания рассказа очень организует рассказчика – ребенка. Далее принести написанный рассказ в детский сад. Мы вместе порадуемся событию, о котором расскажет нам воспитанник уже во 2-й для него раз.

В группе мы начали вести книгу «Мои первые рассказы». Я хочу сделать вам подарок: первый рассказ ребенка о маме. Зачитываются рассказы, родители узнают себя в этих рассказах.

1. **Обратная связь. Подведение итогов мастер – класса.**

Участники практикума передают друг другу цветок и делятся впечатлениями.

 Я узнал (а)… Мне понравилось... Мне захотелось...

*Решение практикума*:

- оформлять и приносить в детский сад рассказы из личного опыта ребенка.

- разнообразить разговорную речь родителей синонимами, пословицами, образными выражениями.

- составлять дома загадки – описания.

- одним из основных методических приемов по развитию речи являются вопросы взрослого.

**Список используемой и рекомендуемой литературы:**

1. Волков С. Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей. - Новосибирск: Издательство СовА, 2009. – 222 с.
2. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1982.- 127 с.
3. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. - М.: Издательство Астрель, 2003. - 126 с.
4. Новиков Л.А. Искусство слова. - М.: Издательство Педагогика, 1982. - 128 с.
5. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. - Ярославль: Гринго,1995. - 240с.
6. Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. - М.: Издательство Олма Медиа Групп, 2009. - 212 с.