**Программное содержание:**

**Коррекционо - образовательные:** учить узнавать животных по части изображения, правильно называть животных и детенышей и группировать предметы по одному признаку (цвет или величина); совершенствовать навыки в подборе предмета по заданному признаку (форма).

**Коррекционно-развивающие**: закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый).

**Коррекционно - воспитательные:** формировать интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками; поддерживать высокую общую самооценку ребенка; воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

**Речевые задачи**: стимулировать активную речь детей, побуждать их к активному употреблению слов, обозначающих признаки предметов (цвет – красный, желтый, зеленый; величина – самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький).

**Демонстрационный материал.** Картинки с изображением животных и их детенышей (кошка с котенком, корова с теленком, лошадь с жеребенком, свинья с поросенком, заяц с зайчонком, лиса с лисенком, медведь с медвежонком); части животного (кошка, корова, лошадь, свинья) и забора (силуэт); игрушка волк.

**Раздаточный материал.** Бумажные цветы зеленого, красного, желтого цвета (по числу детей); корзины зеленая, красная, желтая; рамки-вкладыши: домики с изображением козлят в окошке; окошки разной геометрической формы, по одного цвета (по числу детей); изображения козлят разной величины (по четыре на каждого ребенка); цветные полоски с меткой красного цвета с левой стороны (по числу детей).

**Методические приемы:** игра – превращение; распределение ролей; поисковые вопросы; игра на цветоразличение; игровое упражнение «Угадай, кто пришел»; игра с правилами «Коза-хлопота» по потешке, с элементами пальчиковой гимнастики; игровое упражнение «Закроем домики»,вариант игры Л.А. Венгера «Домики»; игровое упражнение «Построить козлят по порядку»; подвижная игра «Волк и козлята»; поощерение; анализ занятия.

**Воспитатель** *(собирает детей возле избушки, надевает шапочки козлят на них и мамы Козы на себя).* Жили-были Коза с козлятами. Вот какие козлята! Это козленок Настя - ловкий, это козленок Слава - смелый, это Розалина - козленок любопытный, это козленок Ксюша - ласковый, это Алеша - козленок веселый. Жили они не тужили, резвились, играли, на полянке гуляли, травку щипали. *(Подводит детей к «полянке», на которой разложены цветы.)* Посмотрите, какая красивая полянка! На ней много цветов! Ксюша, какого цвета этот цветок? (Красного.) Настя, какого цвета этот? (Зеленого.) Алеша, а этот какого цвета? (Желтого.)

Давайте соберем цветы в корзины! Какого цвета эта корзина? (Красного.) А эта? (Желтого.) А эта? (Зеленого.) Красные цветы положили в корзину такого же цвета, а в эти корзины (показывает на зеленую и желтую) положите цветы такого же цвета, как корзины.

*Вместе с детьми проверяют выполнение задания, исполняет ошибки.*

**В.** Давайте посмотрим: все ли цветы лежат в своих корзинках? Смотрите, этот цветок заблудился… Ксюша, положи, пожалуйста, его в корзину такого же цвета. (*Предлагает детям отнести корзины в избушку. Останавливается около избушки.)* Коза с козлятами не только гуляли, но и гостей принимали. А гости к ним приходили разные… Хотите узнать, кто приходил в гости к козлятам?

**Игровое упражнение**

**«Угадай, кто пришел»**

*Дети садятся на ковер, воспитатель показывает фрагмент изображения взрослого животного, часть которого закрыта заборчиком.*

**В.** Смотрите, кто это спрятался за заборчиком? Узнали? Правильно, это кошка. Вот она! *(Показывает картинку «Кошка с котенком».)* Посмотрите, кошка пришла не одна. Вы знаете, с кем она пришла? Конечно, с котенком. А у козы с козлятами были и другие гости. Догадались, кто это? *(Показывает фрагмент изображения свиньи.)* Верно. Смотрите, и свинья не одна пришла. С кем? (С поросенком.)

*Аналогично воспитатель показывает все картинки с изображением животных и их детенышей. В заключение показывает фрагмент изображения лошади.*

**В.** А с кем лошадь пришла в гости? Как называют детеныша лошади? Я вам подскажу – жеребенок. Лошадь с жеребенком. Молодцы! Всех гостей узнали? (*Предлагает детям подняться с ковра и подойти поближе.)* Коза гостей встречала и по дому хлопотала. И мы с вами сейчас поиграем!

Организует **игру с правилами «Коза-хлопота»** (по потешке, с элементами пальчиковой гимнастики).

Коза-хлопота *(показать рожки с помощью указательного пальца и мизинца обеих рук, шевелить ими)*

День-деньской занята *(прижать ладони к щекам, покачать головой).*

Ей травы нащипать *(руками «нарвать травы»),*

Ей на речку бежать *(указательным и средним пальцами изобразить бег),*

Ей козляток стеречь *(сложить руки на груди, слегка покачивать туловище),*

Малых деток беречь *(погладить попеременно левую и правую кисти рук).*

Чтобы волк не украл *(имитировать движение волка),*

Чтоб медведь не задрал *(изобразить медведя),*

Чтобы лисонька-лиса *(имитировать движение лисы)*

Их с собой не унесла *(погрозить пальцем).*

Вот какая Коза заботливая мама! Она бережет своих деток! А больше всего на свете козлята боятся*…(показывает изображение волка)*. Да, волка. Вот он, серый волк – зубами щелк!

*Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых разложены домики с вырезанными дверцами и наборами дверей к ним разного цвета и формы*.

**Игровое упражнение**

**«Закроем домики»**

(вариант игры Л.А. Венгера «Домики»)

**В.** Давайте спрячем наших козлят в домиках, чтобы волк не смог их отыскать! Подберите двери такой же формы и цвета, как у вас в домиках. Настя, какой формы дверь в твоем домике? (Круглая.) Ксюша, какой формы дверь в твоем домике? (Квадратная.) Алеша, какой формы дверь у тебя в домике? (Треугольная.)

*Проверяет правильность выполнения задания, помогает исправить ошибки*.

**В.** Молодцы! Вы хорошо спрятали козлят - теперь волк их не найдет!

**Игровое упражнение**

**«Построить козлят по порядку»**

В. А еще наши козлята ходили на речку купаться. Впереди шел самый большой козленок, за ним козленок поменьше, а за ним самый маленький козленок. Ребята, разложите козлят на полосе, начиная от красной полоски, слева направо, по порядку – от самого большого до самого маленького.

*Воспитатель проверяет точность выполнения задания, помогает исправить ошибки, предлагает детям встать из-за столов.*

**Подвижная игра**

**«Волк и козлята»**

**В.** Вы сегодня хорошо занимались! А теперь мы с вами поиграем! Вы – козлята. Мы будем гулять, прыгать, резвиться на лугу, а как только появится волк (*показывает куклу бибабо),* сразу все спрячемся от него в домике, вот здесь *(на ковре возле домика – ширмы выложен шнур).*

Вот козлята – скок да скок-

Поскакали на лужок,

Зарезвились, заигрались,

Свежей травки пощипали…

Вдруг выходит серый волк,

Он зубами щёлк да щёлк,

Ну, козлята, разбегайтесь,

Волку в лапы не давайтесь!

*Коза-хлопота очень рада, что козлятки от волка убежали и ее слушали. А я вам угощенье - яблоки принесла (воспитатель раздает яблоки и хвалит каждого ребенка). Наше занятие закончилось, а игру вы можете продолжить сами.*