Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 40 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**Совместная деятельность с элементами мониторинга «Приключение в лесу»**

**в коррекционной группе ЗПР для детей 5-6 лет**

составлен инструктором по физической культуре

Ириной Анатольевной Михеевой

Санкт-Петербург, 2013 г.

**Программное содержание:** Изучение и оценка физической подготовленности дошкольников с учетом возрастных, половых, психических особенностей и особенностей развития по состоянию здоровья.

**Область «Физическая культура»**

1. Провести мониторинг по основным видам движений
2. Выявить у детей умение соблюдать равновесие стоя на месте и в движении
3. Выявить умение прыгать в длину с места; метать мешочек в вертикальную цель
4. Закреплять умение ходить с высоким подниманием бедра
5. Продолжать развивать вестибулярный аппарат и координацию движений, используя статическое и динамическое равновесие, прыжки в длину( во время приземления)
6. Продолжать формировать у детей умение принимать правильное исходное положение во время метения в вертикальную цель
7. Вызвать положительные эмоции от занятий физическими упражнениями

**Область «Познание»**

1. Закрепить знания детей о времени года «зима», изменениях в неживой природе (ручей замерзает)
2. Закрепить свойства снега (холодный, белый, мягкий, пушистый и т.д.)

**Область «Коммуникация»**

1. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе
2. Поощрять дружелюбные отношения детей друг ко другу, помощь, взаимовыручку, сопереживание успехам и неудачам друг друга

**Область «Социализация»**

1. Закреплять умение детей одеваться в определенной последовательности

**Инструктор по физической культуре:** Ребята, кто-то мне на крылечко положил письмо. Хотите посмотреть, что там написано? «Дорогие ребята, наш друг Заяц ждал вас к себе в гости на лесную полянку, хотел с вами поиграть, но хитрая лиса поймала его и спрятала в своем снежном домике! Помогите найти и освободить Зайчика. Чтобы вы не заблудились в лесу, мы посылаем вам карту леса! Лесные жители»

**Инструктор по физической культуре:** Что же делать?

**Дети:** Идти спасать, помочь зайцу

**Инструктор по физической культуре:** А где живут зайцы и лисы?

**Дети:** В лесу.

**Инструктор по физической культуре:** Давайте отправимся лес, освободим зайчика и поиграем с ним! А вот и карта. Что же на ней нарисовано?

 (Дети рассматривают и называют предметы, нарисованные на карте-схеме: здание детского сада, тропинка, елочка, пеньки, замерзший ручей, сугроб - лисья нора)

**Инструктор по физической культуре:** Ребята, мы с вами отправляемся на природу, вспомните как нужно вести себя в лесу?

**Дети:** В лесу нельзя кричать, пугать птиц и зверей, ломать ветки у деревьев.

**Инструктор по физической культуре:** Ну что готовы? Пошли!

**Инструктор по физической культуре:** На улице много снега, пойдем высоко поднимая колени. Ребята, подул сильный ветер, весь снег с елочки сдул, она растет вот там, в конце узкой тропинки, ей теперь холодно стало, давайте возьмем снежинки и укутаем елочку. Вокруг высокие сугробы, поэтому надо идти очень аккуратно, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки со снежинками будем держать в стороны, чтобы не упасть! **(на полу расположены метки следующим образом: первая - на расстоянии 2м., вторая - 4м, елочка расположена на расстоянии – 8м – результаты фиксируются)**

**Инструктор по физической культуре:** Ребята, вот мы и дошли до елочки, давайте укутаем ее, повесим на елочку снежинки.

Куда же нам идти дальше, давайте посмотрим на карту!

Посмотрите, какие пеньки на этой полянке, давайте встанем на них, и послушаем, лес. Давайте встанем на носочки, чтобы лучше слышать и закроем глаза, чтобы быть более внимательными. Приготовились, встали на носочки, слушаем (звучит музыка, шум леса) – **(фиксируется результат, статическое равновесие за 10 сек)**

**Инструктор по физической культуре:** Что вы услышали?

 (ответы детей)

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы, вы были внимательны! Куда же нам идти дальше!

Посмотрите, а вот и лесной ручеек, летом он звонко журчал. А что сейчас с ним?

**Дети:** Ручеёк замерз и покрыт блестящим льдом.

**Инструктор по физической культуре:** Ребята, давайте проверим, какие вы ловкие и прыгучие, а ручеек нам поможет в этом. Но чтобы нам прыгнуть подальше, нам надо провести небольшую разминку! Я знаю интересное упражнение **«Веселые пружинки».** Хотите поиграть?

**«Весёлые пружинки»:**

«Будем дружно приседать,

Дружно сесть и дружно встать,

Будем весело шагать,

Будем ножки поднимать» - движения по тексту – элементы разминки

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы, колени и ножки мы разогрели, теперь нам надо разогреть наши голеностопные суставы, для этого мы поставим ногу но носок и будем делать ямочку в снегу (выполняем сначала одной, затем другой ногой, элементы разминки)

**Инструктор по физической культуре:** Я напомню вам, как надо правильно прыгать через ручеек. Нужно встать на берегу ручейка, присесть, руки отвести назад, затем взмахнуть руками вперед и прыгнуть через ручеек, приземлившись на обе ноги. Ребята, напоминаю, что приземляемся мы мягко, не топая. Стараемся перепрыгнуть на другой берег ручейка. Кто перепрыгнет, тот молодец!

**Инструктор по физической культуре:** Все ребята встают парами, чтобы удобнее было прыгать! Первые приготовились! Прыгнули! (все дети выполняют по два прыжка: в одну и, затем в обратную сторону)

**(«Ручей» шириной 100 см, ширина «льда» – 60 см, с двух сторон – снег, таким образом, если ребенок во время прыжка попадает ногами на снег, то он прыгает 80 см, если на лед, то менее 80 см – результаты фиксируются)**

**Инструктор по физической культуре:** Посмотрите, на карту, куда же нам идти дальше?

**Дети:** К сугробу.

**Инструктор по физической культуре:** Как вы думаете, что это может быть?

(Ответы детей)

**Инструктор по физической культуре:** Наверное, это лисья нора, снежинками украшена, и там лиса прячет Зайчика. Как же нам его освободить?

**Дети:** Давайте испугаем Лису и освободим Зайца!

**Инструктор по физической культуре:** Я предлагаю использовать снежные мешочки! Ими надо будет попасть прямо в снежинки наверху домика, тогда Лиса точно испугается и убежит! Но чтобы нам метко бросить снежки, нужно подготовить наши руки, предлагаю выполнить упражнение «Мельница». Теперь наши руки готовы, можно начинать бросать снежки в цель! (Каждый ребёнок бросает по 2 раза).

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы, вы постарались! Теперь очередь второй пары! **(дети по очереди выполняют** **упражнение, результаты фиксируются)**

**Инструктор по физической культуре:** Я думаю, что лиса испугалась и убежала? Я посмотрю, там ли Зайчик? (После броска последней пары, инструктор подходит к снежному домику, ребята остаются на месте)

**Инструктор по физической культуре:** Хитрая лиса, где ты? Ребята, давайте вместе крикнем и уж точно напугаем Лису.

Дети три раза кричат: «Хитрая Лиса, где ты?!»

Из - за сугроба появляется Лиса (игрушка би-ба-бо) и говорит: Я здесь!

Ребята кричат: «Поди, Лиса вон!», топают ногами. (Лиса убегает)

**Инструктор по физической культуре:** Я пойду поищу Зайчика. Зайчик, где ты? (находит Зайца и мешок со снежками)

**Инструктор по физической культуре:** Здравствуй Зайчик. Мы так за тебя переживали и очень рады, что с тобой все хорошо! Ребята, Зайчик говорит, он очень рад, что вы его освободили, испугали лису! Он приготовил для вас снежки и предлагает вам поиграть в них! Только напоминаю, что целиться можно только в туловище, руки или ноги. «Раз! Два! Три! – начало игры!» (дети играют в «снежки» 1-2 мин.)

**Инструктор по физической культуре:** Как хорошо мы с вами повеселились! А теперь, давайте соберем снежки в мешок Зайчику, чтобы и лесные звери могли тоже поиграть! (дети собирают снежки)

**Инструктор по физической культуре:** Зайчик благодарит вас за помощь. А нам пора возвращаться к себе в детский сад, Впереди у нас узкая тропинка, идем осторожно, не торопясь, ставя пяточку к носочку, дальше идем по глубокому снегу. Высоко поднимая колени. Вот мы и в нашем детском саду! Понравилось вам наше сегодняшнее приключение? Что понравилось?

Ответы детей.

**Инструктор по физической культуре подводит итоги совместной деятельности.**

**Протокол – таблица мониторинговых исследований**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Равновесие динамическое | Прыжок в длину с места | Метание в вертикальную цель | Равновесие статическое |
|  | 8м 2 балла | 4м1балл | 2м0 баллов | более 100 см2балла | 80 -100см1балл | менее 80 см0баллов | 2 попадания  из 2-х2балла | 1 попадание из 2-х1балл | 0 попаданий0 баллов | точное выполнение задания2 балла | допускает незначи-тельные ошибки1 балл | не может справиться с заданием 0 баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка к протоколу-таблице:**

**Тест на динамическое равновесие:**

- Если ребенок прошел 8 метров по ограниченной поверхности приставляя пятку одной ноги к носку другой, ни разу не оступившись – 2 балла

- Если ребенок прошел 4 метра – 1 балл

- Если ребенок прошел 2 метра, или всю дистанцию, но с помощью взрослых – 0 баллов

**Тест на статическое равновесие за 10 сек:**

- Если ребенок стоит и не переступает на месте – 2 балла

- Если стоит, переступает, но не опускается на всю стопу – 1 балл

- Если ребенок не может удержать равновесие, опускается на всю стопу – 0 баллов

**Тест. Прыжки в длину с места:**

- более 100см, правильно выполняет задание, укладываясь в норматив или превышая его – 2 балла

- 80 -100см в целом правильно выполняет задание, укладываясь в норматив – 1 балл

- менее 80 см – 0 баллов

**Тест. Метание мешочков в вертикальную цель:**

- ребенок занимает правильное исходное положение, попадает двумя мешочками из двух – 2 балла

- выполняет задание с некоторыми недочетами – 1 балл

Не может придать мешочку правильное направление движения – 0 баллов