Игра-экспериментирование, как способ познания мира

Автор: воспитатель Коварда С.В.

 Какое обучение способно заглянуть в будущее? Психологи и педагоги утверждают, перспективным на сегодняшний день стало проблемное обучение.

 *«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс».*

 (С.Л. Рубинштейн)

 Дошкольники – это исследователи окружающего мира. Они познают его в игре, труде, на прогулке, непосредственно образовательной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми.

 В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность ответить на свои вопросы (почему? зачем? как? что будет если?). Он чувствует себя исследователем, ученым, первооткрывателем. Взрослый в этом процессе только партнер, поэтому каждый ребенок может проявить свою собственную исследовательскую активность. Экспериментирование – это одна из форм организации детской деятельности, которая побуждает детей к самостоятельности и активности.

 Структура проведения игры-экспериментирования:

* формирование проблемы (познавательные задачи)
* предположение и способы ее решения
* проверка гипотезы
* выводы
* фиксация результатов
* вопросы и утверждения детей

*«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».*

 (Ральф У Эмерсон)

Педагоги и родители, проявляйте заинтересованность к познавательной активности ребенка, расспросите о результатах деятельности, о том, как он их достиг (он приобретёт умение формировать выводы, рассуждая и аргументируя). В результате чего дошкольники охотней будут обращаться к помощи энциклопедий, познавательной литературе. Разные способы познания, в том числе и игра-экспериментирование, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.