**Общие сведения о педагоге**

Лаврентьева Мария Ивановна

**Место работы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 50 комбинированного вида ЗАТО г. Североморск

**Образование**

Высшее

Окончила Западно – Казахстанский Гуманитарный университет им. А.С.

Пушкина, 1997 год, присвоена квалификация «Учитель русского языка и

литературы»

**Сведения о повышении квалификации**

# 2009 год - МОИПКРОиК по программе «Развитие качества дошкольного образования» с модулем «Организация деятельности ДОУ по физическому воспитанию детей». В объеме 174 часов.

**2010 год** - МОИПКРОиК краткосрочные курсы (в объеме 72 часов) по

авторской программе Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика для детей».

Свидетельство № 3730 от 27.05.2010 г.

**Стаж работы**

Стаж педагогической работы - 9 лет 3 мес.

Стаж работы в данной должности - 4 года 6 мес.(с 02.06 2008 г. по 27.09.2011г. – в МДОУ д\с № 49)

**В данном учреждении –** 1год 2 мес.

**Звания, ученые степени** – не имею.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………. 2

**Инвариантная часть**

**I.Обоснование выбора педагогических технологий, методов, методик, приемов и средств обучения**

**I. 1.1.** Применение современных образовательных программ, методик, технологий в работе по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста…………………………………………………………………………….

**I. 1.2.** Диагностика физической подготовленности воспитанников

ДОУ……………………………………………………………………………

**Вариативная часть**

**II.** **1.1.Уровень достижений воспитанников ДОУ**……………………………

**II.** **1.2.** **Уровень профессионализма педагога:**

II. 1.2.1. Обобщение и распространение педагогического опыта ………….....

II. 1.2.2. Участие в профессиональных конкурсах ……………………………..

II. 1.2.3. Прохождение курсов повышения квалификации

II. 1.2.4 Работа в творческих группах

II. 1.2.5. Участие в экспериментальной (инновационной деятельности)……...

**Приложения**

Приложение 1. Копии грамот воспитанников ………………………………….

Приложение 2. Копии удостоверений о повышении квалификации, копии удостоверений о выступлении на семинаре в МОИПКРОиК (3 шт.)…………..

Приложение 3. Копия справки-подтверждения об участии в работе муниципальной методической службы МБУО ИМЦ ЗАТО г. Североморска, копии Свидетельств о создании мини – сайта в социальной сети работников образования и размещённом на нём электронном портфолио …………………

Приложение 4. Копии приказов, копии грамот, дипломов, копии благодарностей от родителей воспитанников и заведующего

МДОУ д\с № 49…………………………………………………………………….

**Пояснительная записка**

Предлагаемое Вашему вниманию портфолио, представляет собой информационно – аналитическую информацию о работе инструктора по физической культуре за аттестационный период с 02.06.2008 года по 13.12.2012 года.

Данное портфолио написано в соответствии с:

* Законом РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об Образовании»,
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»,
* Положением о проведении аттестации педагогических работников государственных областных и муниципальных образовательных учреждений и учреждений образования Мурманской области, утвержденным приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.10.2010 г. № 1750,
* Приказами Министерства образования и науки Мурманской области от 17.01.2011 г. № 55 «Об утверждении некоторых положений и форм документов при проведении аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Мурманской области», № 56 «Об утверждении региональных документов по проведению аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)»,
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

В нашем дошкольном образовательном учреждении педагогическим коллективом разработана «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 50 комбинированного вида», разработанная на основе содержания лицензированной комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С.Комаровой)

*Содержание программы и организация воспитательно - образовательного процесса* направлены на формирование общей культуры ребёнка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом развитии детей, обеспечивающих социальную успешность ребёнка при обучении в школе.

Целью «Физкультурно – оздоровительного направления» Основной общеобразовательной программы МБДОУ д\с № 50 комбинированного вида является способствование воспитанию здорового, жизнерадостного, гармонично физически и творчески развитого, что способствует успешной готовности к обучению в школе.

Исходя из этого, выстраиваю свою работу с детьми в контексте свыше изложенной целью. Соответственно, задачи моей профессиональной деятельности состоят в следующем:

* Создать специальные условия для овладения двигательными умениями и навыками, развития двигательных способностей;
* Содействовать устранению нарушений в физическом развитии;
* Способствовать оздоровлению детского организма путем использования закаливающих средств;
* Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;
* Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

**В инвариантной части** изложены материалы, обосновывающие выбор современных программ и технологий, позволяющих мне эффективно повышать качество образовательного процесса. А также анализ диагностических материалов, которые показывают уровень и динамику физического развития моих воспитанников за последние 4 года, наглядно иллюстрируют эффективность введения в образовательный процесс современных технологий, методов, приёмов, средств обучения. В этой части портфолио также представлена система работы инструктора по физической культуре, учитывающая индивидуальные, психологические, возрастные особенности, состояние здоровья воспитанников ДОУ.

Для осуществления комплексного подхода в проведении физкультурно – оздоровительных мероприятий работаю в тесном взаимодействии с воспитателями групп, специалистами ДОУ и родителями воспитанников. В этой работе, одной из задач, считаю формирование у них активной позиции и педагогической компетенции в вопросах физического развития детей дошкольного возраста.

**В вариативной части** раскрыта актуальность, цель и задачи, описание методики и организация деятельности, анализ результативности моей работы по методическим темам за аттестуемый период.

Представлены материалы по обобщению и распространению педагогического опыта, об участии в профессиональных конкурсах и экспериментальной (инновационной) деятельности, в работе творческих групп. Сведения о прохождение курсов повышения квалификации; владение ИКТ; участие в общественной деятельности.

**В приложении** представлены копии документов, подтверждающие деятельность педагога и достижения воспитанников.

Таким образом, выбор документов и материалов, представленных в портфолио, определяется характером поставленных задач, спецификой образовательного процесса, целостного развития ребёнка средствами ведущих и адекватных для детей дошкольного возраста видов деятельности, содержанием реализуемых методических тем и проводимой мною физкультурно – оздоровительной деятельности.

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**I. 1.1. Применение современных образовательных программ, методик, технологий в работе по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.**

Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МБДОУ, инструктивно – методическими письмами «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами», с ФГТ.

Работу с детьми по непосредственно образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» осуществляю по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д\с № 50 комбинированного вида, разработанной на основе содержания лицензированной комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С.Комаровой)**.** Комплексное планирование физкультурно–оздоровительной работы по данной программе строится мною в соответствии с учебно –методическим пособием «Физкультурно–оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст» автор – составитель О.В. Музыка.

*Приоритетным направлением в своей работе* считаю формирование здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике, коррекцию физического и психического здоровья ребёнка, формирование адекватных представлений у воспитанников о здоровом образе жизни. Поэтому в основу моей работы были положены следующие педагогические технологии:

- *развивающие педагогические технологии*, направленные на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- *игровые технологии*. Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности. Двигательные навыки, сформированные у детей до семи лет, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в будущем достигать высоких результатов в спортивной деятельности. В работе с детьми последовательно включаю: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дошколята приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями:

* предсказывать последствия действия или события;
* проверять результаты собственных действий;
* управлять своей деятельностью;
* проверять реальность.

- *здоровьесберегающие технологии*, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в оздоровительном центре и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- *технологии социально – личностного развития и благополучия*, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Использование данных технологий мною в образовательном процессе помогает обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, а так же и социально - эмоциональное благополучие дошкольника в окружающем мире.

- *арт – технологии,*включающие в себя использование методов, приёмов и средств различных видов искусств.

- *технологии проблемного обучения*, когда мною предлагается проблема (сюжет, ситуация), по ходу которой дети решают проблемные задачи. Ребенок усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решения проблем.

- *ИКТ*. Использую компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам («Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь для занятий спортом»), средства ТСО. Активно использую Интернет-ресурсы в рамках образовательного портала, имею собственный функционирующий сайт **в социальной сети работников образования:** <http://nsportal.ru/lavrenteva-mariya-ivanovna> (имеются Свидетельства). Данные технологии способствуют развитию у детей коммуникативных способностей, формируют исследовательские умения, а также умения принимать оптимальные решения в сложившейся ситуации.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе выше перечисленных педагогических технологий в физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками ДОУ, позволяет мне:

* повышать качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
* координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
* побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
* оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

*Для качественной реализации задач по укреплению здоровья воспитанников ДОУ выстраиваю свою деятельность с учётом парциальных программ:*

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы, автор | Направленность |
| «Физкульт – Ура!» В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин; | В программе по физическому воспитанию детей предлагаются рекомендации, направленные на развитие у детей двигательных способностей, творчество через организацию дополнительных образовательных услуг в ДОУ. |
| «Олимпийское образование дошкольников» С.О. Филипповой; | Программа по приобщению к спорту детей старшего дошкольного возраста через знакомство с олимпийским движением. |
| «Зелёный огонёк надежды» М.Ю. Картушиной; | Оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений ОДА, снижению зрении я и повышение сопротивляемости организма различным неблагоприятным факторам |
| «Танцевальная ритмика для детей» авторская программа Т.И.Суворовой. | Программа содержит серию методических пособий для занятий ритмикой и хореографией с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В него вошли танцы, игры и упражнения, которые отличаются доступностью для исполнения, яркостью музыкального сопровождения и могут использоваться на детских праздниках, конкурсах и концертах, а также музыкальных и физкультурных занятиях с детьми. |
| «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной. | Направлена  на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Творческая двигательная программа с элементами спортивной и художественной гимнастики, акробатики.  Цель программы - совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.  Основная задача  программы – научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта. |
| «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского. | Программа «посвящена проблемам вос­питательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. Основные **отличительные особенности**программы следующие:  1.   Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жиз­ни» ребенка. Реализация программы носит преимущественно инди­видуально-дифференцированный характер.  2.   Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы с учетом ряда закономерностей возрастной и педагоги­ческой психологии, спортивной медицины.  3.   Программа может применяться в любом ДОУ благодаря про­стоте большинства рекомендуемых средств, методов, отсутствию не­обходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, при от­сутствии профессионалов высокого уровня, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.  4.   В ряде разделов программы предусмотрен учет климато-географических и экологических особенностей региона. |
| «Система работы по формированию здорового образа жизни: младшая, средняя, старшая группы» Т.В. Ивановой. | Оздоровительная программа, представляющая систему работы по укреплению здоровья детей на основе приобщения их к здоровому образу жизни. |
| "Ритмическая мозаика" А.И. Бурениной; | Отличительные особенности:  1.      Ориентация не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим, коррекция содержания работы «на себя», «на себя во взаимодействии с детьми»;  2.      Использование в качестве музыкального сопровождения, как целостных произведений.  3.      Акцентирование внимания педагогов не столько на внешней стороне обучения детей музыкально – ритмическим движениям (то есть формировании двигательных умений), сколько на анализе тех внутренних процессов, которые являются регулирующей основой движения под музыку. Это прежде всего сенсорные, мыслительные  и эмоциональные процессы. |

Возможность использования дополнительных программ помогают мне при составлении перспективных и календарных планов на учебный год.

В своей работе также активно использую такие *методические пособия* как:

- «Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка» Э.Я. Степаненковой.

- «Физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения»

Л. И. Пензулаевой.

- «Занимательная физкультура» К. К. Утробиной.

- «Детский сад: физические упражнения и подвижные игры» В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого.

- «Оздоровительная работа в ДОУ» Е. Ю. Александрова.

- «Развивающая педагогика оздоровления» В. Г. Кудрявцева.

- «Гимнастика маленьких волшебников» Т. Нестерюк, А. Шкода.

- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючиной.

- «50 уроков здоровья для маленьких и больших» Н.Коростелев.

- «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н. Щетинина.

- «Оздоровительные игры», «Развивающие игры для малышей»

А. С. Галанова.

В соответствии с ФГТ *систему педагогического взаимодействия с воспитанниками осуществляю по следующим направлениям:*

- непосредственно организованная образовательная деятельность;

- совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;

- самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня.

В связи с этим использую следующую *модель физкультурно–оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ*, включающую в себя:

- Физкультурные занятия.

- Познавательные занятия валеологического цикла.

- Утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики.

- Физкультминут­ки и динамические паузы.

- Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на прогулке.

- Закали­вающие мероприятия.

- Активный отдых (туристические прогулки, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья).

- Домашние задания по физкультуре.

- Индиви­дуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

Учитывая психологические особенности детей, для поддержания интереса к движениям ежедневно провожу мероприятия для физического развития, сочетая в игровой форме тренинговые, обучающие элементы*. Организую индивидуально - подгрупповые методы обучения* с учётом состояния здоровья и интересов детей, что позволяет, не перегружая детей, добиться хорошей физической подготовленности и реабилитации здоровья. Использую различные по содержанию типы занятий:учебно-тренировочные занятия, контрольно – проверочные, сюжетные, игровые и др., а также активно использую творческие композиции по двигательной деятельности на основе русских народных сказок («Лисичка со скалочкой», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Царевна - лягушка» и др.)

*При организации педагогического процесса активно применяю как общедидактические, так и специфические методы физического воспитания:*

- модельный метод обучения (объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация);

- метод разбора конкретных ситуаций технического выполнения упражнений и поведенческих навыков, комплексного подхода к решению образовательных задач (тематические недели);

- игровой метод, развивающий познавательные способности, морально – волевые качества, формирует поведение ребёнка;

- соревновательный метод, способствующий практическому освоению действий физических упражнений;

- метод проблемного обучения – внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает обучение более интересным и увлекательным.

Использование различных методов и приёмов помогает более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе.

Большое внимание уделяю *организации развивающей среды*. В соответствии с требованиями программы мною были изготовлены:

* карточки для имитационных заданий для разных возрастных групп, что способствует творческому развитию дошкольников;
* индивидуальные карточки для самостоятельного выполнения детьми заданий;
* индивидуальные карточки для коррекции плоскостопия;
* пособия для проведения общеразвивающих упражнений (листочки, султанчики, гантели)
* пособия для развития основных видов движений (пособия для метания)
* пособия для проведения коррекционной работы (корригирующие дорожки, пособия для тренировки дыхательной системы)
* маски для проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

В физкультурном зале оборудованы центры по принципу самореализации ребёнка в части использования пособий и игр различного уровня подвижности, что способствует развитию коммуникативных способностей у воспитанников нашего ДОУ.

Таким образом, созданная мною предметно – развивающая среда, повышает интерес к физической культуре, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, а, следовательно, помогает в решении физкультурно–оздоровительных задач моей работы в деле сохранения и укрепления воспитанников ДОУ. Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ показывает положительную динамику, что так же говорит о выборе правильных методов и приёмов в работе с детьми.

Результаты заболеваемости детей от 3-х до 7-ми лет

(количество дней, пропущенных по болезни, одним ребёнком):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МДОУ д\с № 49 | | | | МБДОУ д\с № 50 |
| Учебный год | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Количество дней | 17,7 | 15,8 | 17,1 | 20,0 |

Состояние здоровья детей с 3-х до 7-ми лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МДОУ д\с № 49 | | | | МБДОУ д\с №50 |
| Группа здоровья | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 1 | 36 | 32 | 33 | 36 |
| 2 | 143 | 133 | 137 | 101 |
| 3 | 6 | 11 | 9 | 11 |
| 4 | - | - | 1 | 2 |
| Всего детей | 185 | 176 | 180 | 150 |

В апреле 2009 г. приняла участие в работе семинара МОИПКРОиК «Физическое воспитание в ДОУ: содержание и современные подходы к его реализации» и выступила по теме «Система физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в ДОУ».

**I. 1.2. Диагностика физической подготовленности воспитанников ДОУ.**

С целью получения информации об уровне физической подготовленности каждого ребёнка, а также создания условий для развития, обучения и коррекции двигательных нарушений у детей, в системе, 2 раза в год провожу диагностику уровня физической подготовленности детей. Результаты обследования фиксирую в индивидуальных паспортах здоровья и сводных таблицах. Отчет по результатам освоения программы предоставляю на педагогическом совете ДОУ.

Проведение диагностики включает в себя следующие этапы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Результативность |
| 1. | Изучение медико – педагогической документации; | Педагогическая просвещенность в области возрастных особенностей развития дошкольников |
| Анкетирование и беседы с родителями, педагогами и специалистами ДОУ; | Представляет дополнительную информацию об индивидуальном развитии каждого ребёнка |
| 2. | Наблюдение за детьми в процессе регламентированной деятельности; | Представляет информацию об особенностях индивидуального развития ребёнка в социуме |
| 3. | Проведение методики обследования уровня сформированности двигательных умений и навыков. | позволяет осуществлять систематический контроль и планирование индивидуальной, групповой и оздоровительной работы с воспитанниками. |

В результате проведённой мною работы были получены следующие результаты усвоения программы по физической подготовленности

детей за период с 2008 по 2012 уч.г.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МДОУ д\с № 49 | | | | МБДОУ д\с № 50 |
| **Начало года** | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| усвоил | 17% | 23% | 20 % | 0 % |
| Усвоил частично | 56% | 59% | 58 % | 49% |
| Не усвоил | 27% | 18% | 22 % | 51% |
| Конец года | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| усвоил | 26% | 33% | 36% | 12% |
| Усвоил частично | 60% | 54% | 49 % | 56% |
| Не усвоил | 14% | 13% | 15 % | 32% |

Результаты диагностики являются ориентиром в моей работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия, а также анализа моей педагогической деятельности. Данные показатели говорят о положительной динамике. К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

**Вариативная часть**

**II.** **1.1 Достижения воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень представления, год, результат** | | | |
| учреждение | муниципальный | региональный | Федеральный, окружной, всероссийский, международный |
| В рамках содружества с ДОУ города между  детьми старшего дошкольного возраста  МДОУ д/с №16, 11, 12, 49, 8 была  проведена Летняя спартакиада. Сборная команда «Старт» награждена Грамотой заведующего МДОУ д\с № 16 от 1.07.2010 г. | Команда «Аистёнок» МБДОУ д\с № 50 приняла участие в городской зимней спартакиаде «Юные олимпийцы» и заняла 3 место (грамота начальника Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск, грамоты заведующего МБДОУ д\с № 30 за 2,3 места в эстафетах). |  | Дети ст.групп «Одуванчик» и «Солнышко», подготовительной группы «Звёздочки» приняли участие в региональном этапе Всероссийской акции «Спорт –  альтернатива пагубным привычкам» в номинациях «Лучший видеоролик о спорте», «Творческая работа». Подведение итогов - январь – февраль 2013 г. |

**II.** **1.2. Уровень профессионализма педагога**

**1.2.1. Обобщение и распространение педагогического опыта**

Работая в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ в вопросах физического воспитания дошкольников, провела консультацию на тему: «Обучение элементам спортивных игр в ДОУ», «Организация физкультурных уголков в групповых комнатах»,«Закаливание детей в летний оздоровительный период», подготовила фотовыставки: «Летняя оздоровительная кампания в ДОУ», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Мы любим спорт».

Регулярно консультирую педагогов - молодых специалистов по различным вопросам организации физического воспитания дошкольников в Клубе начинающего педагога «Дошкольная страна» с цельюповышения их теоретического и практического уровня знаний по данному направлению. Для этого были составлены:

* Картотека игр народов Крайнего Севера с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста,
* перечень оборудования, необходимый для проведения подвижных игр,
* подборка стихов, загадок, песен, мультипликационных фильмов о спорте,
* конспекты спортивных праздников на заданную тематику,
* комплексы музыкально – ритмических композиций,
* комплексы гимнастики для глаз,
* картотека подвижных игр, рекомендованная Программой под ред.

М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

* картотека русских народных игр,
* картотека оздоровительного массажа,
* картотека игр для детей с нарушением осанки,
* картотека игр для детей с уплощением стоп,
* картотека оздоровительных игр,
* картотека дыхательной гимнастики,
* картотека пальчиковых игр,
* картотека игр и аттракционов,
* картотека игр и упражнений на фитбол – мячах.

В ноябре 2011 г. выступила в рамках работы клуба начинающего педагога «Дошкольная страна» МБДОУ д\с № 50 с консультациями на тему «Методика проведения утренней гимнастики в ДОУ», «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста». Организовала открытые показы комплекса утренней гимнастики во 2 младшей группе «Ромашка» и физкультурного занятия в средней группе «Солнышко» с целью повышения педагогической компетентности молодых педагогов в области физического воспитания дошкольников.

Координирую работу педагогов по пропаганде здорового образа жизни среди родителей, обеспечиваю взаимодействие ДОУ с семьёй, используя разнообразные формы:

* в начале учебного года провожу анкетирование и выступаю на родительских собраниях во всех возрастных группах с консультациями «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, проводимая в детском саду»,
* оформляю информационный стенд для родителей МБДОУ тематическими консультациями по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни,
* в индивидуальных беседах рекомендую с учётом интереса, возрастных особенностей и состояния здоровья спортивные секции для детей,
* подготавливаю папки – передвижки для консультирования родителей для родительского уголка в группах,
* провожу День открытых дверей и открытые занятия, занятия с участием в них детей и родителей,
* провожу консультации, тренинги по обучению различным оздоровительным методикам укрепления здоровья, а также по

обучению родителей приёмам и упражнениям в работе с детьми в

домашних условиях (домашний стадион) в родительском клубе

«Аистёнок» МБДОУ д\с № 50.

* совместная физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность родителей с детьми на физкультурных занятиях и занятиях кружка, досугах и праздниках, викторинах на спортивную тематику, помощь в проведении экскурсий и изготовлении спортивной атрибутики.

Данный опыт работы по «Взаимодействию ДОУ и семьи по образовательным областям «Здоровье » и «Физическая культура» в рамках работы родительского клуба» был представлен на электронном носителе МОИПКРОиК в 2012 г. «Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения Федеральных государственных требований». А также на городском методическом объединении инструкторов по физической культуре «Организация совместной работы ДОУ и семьи по реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в апреле 2012 года на базе МБДОУ д\с № 30.

Был размещён на моём сайте **в социальной сети работников образования:** <http://nsportal.ru/lavrenteva-mariya-ivanovna>. На этом же сайте было опубликовано моё электронное портфолио «Формы работы инструктора по физкультуре с родителями и воспитанниками ДОУ», о чём имеются соответствующие Свидетельства.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие работы ДОУ по предоставлению услуг дополнительных образования.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить индивидуальные способности ребенка, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Задачей кружковой работы, стоящей перед педагогами ДОУ, является воспитание здорового подрастающего поколения, т.к. в последние годы наблюдается ухудшение состояния здоровья детей. Это обусловлено многими общеизвестными факторами, как то - неблагоприятные климатические условия Севера, ухудшение экологической обстановки, электронно-лучевое, металло - звуковое облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, просмотр видеофильмов, постоянно звучащая музыка), а также социальная напряженность в обществе и интенсификация процесса обучения.

Перед дошкольным образованием стоят задачи охраны и укрепления здоровья детей, а также использование новых форм по организации кружковой деятельности по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

В процессе занятий в кружке происходит оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (познавательно-коммуникативной, игровой, двигательной), что также способствует улучшению как физической, так и социальной адаптации детей в современном мире.

**На протяжении двух лет (с 2009 по 2011 г.г.) мною осуществлялась *работа по* *методической теме:* «Приобщение детей дошкольного возраста к спорту через олимпийское образование»,** используя кружковую форму работы спортивно – познавательного направления. В основу была положена программа по олимпийскому образованию дошкольников «Путешествие в Олимпию» автора Филипповой С.О., принятой на педагогическом совете № 1 МДОУ д\с № 49 от 2 октября 2009 года. **Целью** моей работы в данном направлении было – повысить интерес у детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом через знакомство с олимпийским движением.

**В процессе обучения были реализованы следующие задачи:**

1. Познакомить дошкольников с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
2. Сформировать у детей представления об Олимпийских играх как мирном соревновании, в котором участвуют народы всего мира.
3. Использовать физическую культуру и спорт в сочетании с другими видами детской деятельности в формировании здорового образа жизни.

Немаловажное значение для меня имело *создание соответствующих условий для реализации намеченной работы.* В первую очередь, это подборка дидактического демонстрационного материала, связанного с тематикой мифических персонажей Олимпа, традиционных ритуалов олимпийских игр, историй олимпийских побед и медалей. Во – вторых, взаимодействие с социальными институтами нашего города. Были заключены договора с городской библиотекой, с Музеем города и флота, а со спортивными комплексами и тренерами – преподавателями ДЮСШ № 3 взаимодействие было на уровне личных договорённостей.

**Результативность работы по теме:**

1. Разработала:

* перспективно-тематический план «Путешествие в страну Олимпийских игр»;
* план – программу по обучению детей спортивным играм на учебный год;
* мини-проекты по обогащению детей специальными знаниями о спорте;
* конспекты интегрированных физкультурных занятий познавательного характера, направленных на успешное развитие физических качеств детей, их осознанного отношения к своему здоровью и интереса к спорту;
* маршруты пешеходных прогулок – экскурсий в спортивные комплексы города.
* сценарии праздников и развлечений с детьми и родителями;
* консультативный материал для родителей;
* дидактические игры по спортивной и олимпийской тематике («Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Быстрее, выше, сильнее», «Игры Древней Греции») для закрепления у дошкольников представлений о спортивных играх и олимпийском движении.

1. Создала картотеки:

* игр и упражнений, используемых для обучения детей элементам спортивных игр;
* наглядного материала для знакомства с историей возникновения олимпийских игр, участия спортсменов нашей страны и региона в олимпийских состязаниях;
* оздоровительного массажа;

1. Сделала подборки:

* стихов, загадок, эстафет;
* имитационных карточек;
* методических рекомендаций для работы с детьми по обучению элементам спортивных игр;
* комплексов музыкально – ритмических композиций;
* спортивных соревнований, мультипликационных фильмов, песен о спорте;

1. Изготовила:

* атрибуты к спортивным играм;
* фотоальбом «Знаменитые Олимпийцы России»;

1. Пропагандирую воспитание физически здоровых дошкольников среди родителей, с этой целью были проведены:

* анкетирование, открытые занятия, совместные с родителями спортивные праздники и развлечения;
* выступления на заседании родительского клуба с консультациями: «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ», «Лыжи в детском саду», родительских собраниях с консультациями на тему: «Как правильно подобрать спортивную секцию для вашего ребёнка с учётом его темперамента»,
* разработаны консультации для родителей: «Встаём на лыжи и коньки», «Спортивная форма на занятиях физической культурой», «Спортивные игры в ДОУ».
* оформлен информационный стенд для родителей воспитанников ДОУ тематическими консультациями по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни,
* проведено индивидуальное консультирование родителей.

*В работе с детьми были использованы такие, наиболее им интересные, формы, методы и приёмы как:*

* Занятия познавательного и художественно-эстетического цикла по олимпийской тематике.
* Экскурсии в Музей города и флота, городскую детскую библиотеку, спортивные комплексы города.
* Создание фотоальбома «Знаменитые Олимпийцы России».
* Проведение физкультурных досугов, викторин по олимпийской тематике.
* Просмотр спортивных состязаний и их обсуждение.
* Дидактические игры по спортивной и олимпийской тематике («Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Быстрее, выше, сильнее», «Игры Древней Греции»)
* Участие в выставках детского художественного творчества «Чемпионы среди нас», «Мой любимый вид спорта» (совместно с родителями).
* Создание фотовыставки «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийские чемпионы», «Олимпийские игры в Ванкувере»
* Самиздат детей на спортивную тематику.
* Детские дневники «Я смотрю Олимпиаду в Ванкувере» (сотворчество с родителями).
* Ведение дневников «Мои спортивные достижения».

***К концу года дети овладели следующими знаниями:***

* могли давать чёткое определение Олимпийским играм;
* знали, где и когда зародились Олимпийские игры;
* могли описать какой- либо вид олимпийского состязания;
* понимали смысл олимпийской символики;
* рассказывали об известном олимпийском чемпионе;
* знали о победах олимпийцев России, своего края.

Данный опыт работы был обобщён и представлен педагогам города и области:

* в апреле 2010 г. – на семинаре в МОИПКРОиК «Актуальные направления по формированию здоровьесберегающей среды в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»,
* в декабре 2010 г. - на педагогическом совете «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья детей» МДОУ д\ с № 49 (протокол № 2 от 08.12.10 г.)
* в феврале 2011 г. - в рамках городского методического объединения инструкторов по физической культуре «Приобщение детей дошкольного возраста к занятиям спортом через знакомство с олимпийским движением» в МДОУ д\ с № 49.

В процессе работы по данной теме дети встречались с участниками ежегодного фестиваля спорта «Мурманская миля» Потёмкиной Н.Н. и Ваниной Н.А. (газета «РиО Североморск» № 50 от 16 декабря 2010 года), с игроками детской хоккейной команды «Полярные волки» и фигуристами детско-юношеской спортивной школы № 3 тренера – преподавателя Е.В. Калайды. Возникший интерес к видам спорта перерос в занятие в различных спортивных секциях города: с\к «Богатырь» - секция дзюдо (тренер Чухин В.В.,) с которым первая встреча детей состоялась в спортивном зале МДОУ № 49, посещали 4 человека. В секции футбола занимался 2 человека (тренер Шалыгин А.Н.). Фигурное катание (тренер Калайда Е.В.) посещали 2 человека, плавание (тренер Макарова Т.Ю.) 2 человека, ансамбль «Мастерок» при Доме творчества посещали 2 человека.

**С 2011 года начала работать по теме *«Оздоровительная аэробика как одно из средств укрепления здоровья детей в ДОУ».*** Использую кружковую форму работы по модифицированной спортивно – оздоровительной программе «Оздоровительная аэробика», написанной группой авторов по «Методике организации и проведения занятий фитнесом с детьми 6 – 7 лет» Т. С. Лисицкой, мастера спорта по художественной гимнастике, к.б.н., профессора РГУФКСиТ, принятой на педагогическом совете МБДОУ д\с № 50 от 30.12.2011 г.

Оздоровительная аэробика является сегодня лидером мирового спортивного движения, развивает двигательную подготовленность детей и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки и производить широкий круг физических действий.

*Практическая значимость программы*по оздоровительной аэробике состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья. Аэробика считается одним из звеньев в развитии координационных способностей и функциональных сил организма у детей дошкольного возраста и, как следствие, влияет на укрепление здоровья детей. Занятия по оздоровительной аэробике в кружке ориентированы на то, чтобы заложить у детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. **Оздоровительная физкультура и спорт в детском возрасте - это часть системы оздоровительного занятий, в основу которых положен игровой метод и широкое использование имитационных движений, в процессе которых у детей формируются навыки и умения, воля и сознания. Это помогает поддерживать дисциплину, создает положительный эмоциональный фон.**

**При проведении занятий с дошкольниками физические упражнения подбираются с учетом возрастной физиологии и в соответствии с особенностями возрастного периода детства, характером ответных реакций.**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 этап работы был направлен на:

* изучение медико – педагогической литературы и документации по данной теме;
* анкетирование и беседы с родителями, педагогами групп старшего возраста и специалистами ДОУ;
* организацию здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья и конструирования вариантов своего, здорового образа жизни;
* создание картотеки игр и упражнений на специальном оборудовании для занятий (фитболы, степы, силовые упражнения с гантелями и эспандерами, ОРУ с предметами, комплексы стретчинга и самомассажа);
* разработку комплексов танцевальной, степ и фитбол – аэробики, а также силовой аэробики;
* создание аудио - и видеотеки;
* приобретение и изготовление необходимых атрибутов и пособий для занятий.

В своей работе с детьми использую следующие методические приемы, повышающие проявления двигательной координации и ловкости:

* применение необычных исходных положений (бег из исходного положения - стоя на коленях, сидя; прыжок из положения стоя спиной к направлению движения), быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать).
* изменение скорости или темпа движений, введение разных ритмических сочетаний, различной последовательности элементов.
* смена способов выполнения упражнений: метание сверху, снизу, боку; прыжки на одной или двух ногах, с поворотом.
* использование в упражнениях предметов различной формы, массы, объема, фактуры, которые содействует развитию умения распределять движения в пространстве и во времени, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений.

Наряду с бегом для развития выносливости были использованы подскоки, прыжки через короткую скакалку, прыжки с продвижением вперед.

Дети любят эти движения, они соответствуют их возможностям, легко дозируются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Результаты диагностики за 1 год обучения показал рост развития физических качеств детей: гибкости, выносливости, быстроты, координационных способностей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества: | На начало года | | | На конец года | | |
| Уровни усвоения программы | | | Уровни усвоения программы | | |
| Высокий | Средний | Ниже ср. | Высокий | Средний | Ниже ср. |
| Быстрота:  Бег на 10 м с хода (сек) | 22%  4 чел. | 66%  12 чел. | 12%  2 чел. | 56%  10 чел. | 44%  8 чел**.** | 0% |
| Бег 30 м со старта | 17%  3 чел. | 56%  10 чел. | 27%  5 чел. | 44%  8 чел**.** | 44%  8 чел. | 12%  2 чел. |
| Гибкость:  Наклон вперёд из и.п. стоя (см) | 17%  3 чел. | 66%  12 чел. | 17%  3 чел. | 56%  10 чел. | 27%  5 чел. | 17%  3 чел. |
| Выносливость:  Бег на выносливость  (дистанция 100 м) | 22%  4 чел. | 66%  12 чел. | 12%  2 чел. | 44%  8 чел. | 44%  8 чел. | 12%  2 чел. |
| Координационные способности:  Челночный бег 3\*4 (сек); | 22%  4 чел. | 56%  10 чел. | 22%  4 чел. | 44%  8 чел. | 44%  8 чел. | 12%  2 чел. |
| Прыжки через скакалку  (кол-во прыжков за 30с) | 27%  5 чел. | 56%  10 чел. | 17%  3 чел. | 39%  7 чел. | 44%  8 чел. | 17%  3 чел. |

**Сформированные двигательные навыки позволяют экономить физические силы ребёнка. Если ребёнок выполняет упражнения легко, без напряжения, то он тратит меньше нервной энергии. Благодаря этому, создается возможность повторять большее количество раз и более эффективно влиять на сердечнососудистую, дыхательную системы, а также развивать физические качества.**

Во время занятий в ДОУ не всегда можно удовлетворить все запросы детей. В этом случае организованная кружковая работа по физическому воспитанию служит действенным средством в решении таких задач, как:

* развитие физических качеств,
* укрепление здоровья,
* привитие интереса к физкультуре и спорту;
* расширение и углубление знаний, полученных на основных занятиях;
* формирование и совершенствование практических навыков и умений;
* развитие индивидуальных качеств детей;
* развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности;
* организация содержательного отдыха воспитанников ДОУ, направленного на их физическое, эстетическое и нравственное воспитание.

**Занятия детей дошкольного возраста в спортивных кружках ДОУ предполагают не просто физические упражнения, но и приобретение ребенком специфической культуры спорта. Цель данного периода – подготовить ребенка к серьезным занятиям спортом.** Юнусова Вика и Ромашина Ксения продолжают заниматься аэробикой, посещая секцию спортивной аэробики в гимназии № 1(тренер Радишевская С.З.), Шмановская Александра, Мишанова Арина и Мирошникова Диана занимаются фигурным катанием в ДЮСШ № 3 (тренер Мавричева Н.В.), Кузьмина Валерия, Ивкова Катя, Кичуткина Софья и занимаются хореографией в кружке ДК «Строитель».

**1.2.2. Участие в профессиональных конкурсах**

Использование современных мультимедийных технологий помогает мне принимать участие в конкурсах и акциях различного уровня представления:

**2011 г.** Региональный этап Второго Всероссийского конкурса «Детские сады - детям». Наряду с другими опытами педагогов МДОУ д\с №49 была представлена мультимедийная презентация опыта работы по «Приобщению детей дошкольного возраста к спорту через олимпийское образование». Коллектив МДОУ д\с № 49 был награжден Дипломом лауреата в номинации «Лучший государственный детский сад».

**2012 г.** в рамках распространения педагогического опыта размещено электронное портфолио «Формы работы инструктора по физкультуре с родителями и воспитанниками ДОУ» размещено на персональном сайте **социальной сети работников образования:** <http://nsportal.ru/lavrenteva-mariya-ivanovna> (имеются Свидетельства).

**Ноябрь 2012 г.** Приняла участие во Всероссийской акции «Спорт –

альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ» - мультимедийная презентация **«*Нам смелым, и сильным, и ловкимсо спортом всегда по пути».*** Подведение итогов запланировано на январь – февраль 2013 г.

**1.2.4. Прохождение курсов повышения квалификации**

**Март – апрель 2009 г.** - МОИПКРОиК по программе «Развитие качества дошкольного образования» с модулем «Организация деятельности ДОУ по физическому воспитанию детей» (в объеме 174 часов). Защитила итоговую работу по теме: «Система физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в ДОУ» и выступила перед педагогами на семинаре МОИПКРОиК.

**Май** краткосрочные курсы по авторской программе Т.И.Суворовой «Танцевальная ритмика для детей» (в объёме 72 часов). Свидетельство № 3730 от. 27.05.2010 г.

*Обучение на методических мероприятиях МОИПКРОиК*

**01.04.2009г.** – «Физическое воспитание в ДОУ: содержание и современные подходы к его реализации»,

**10.04.2010г.** – «Актуальные направления по формированию здоровьесберегающей среды в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»,

**Ноябрь 2012 г.** **-** «Организация образовательной деятельности ДОУ в современных условиях».

**1.2.5. Работа в творческих группах**

**2010 г.** Работа втворческой группе МДОУ д\с № 49 по проблеме «Переход педагогов на проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Разработка проекта «Моё здоровье». Приказ № 172 от 13.10.2010 г.

**2011 г.** Работа в составе творческой группы МБДОУ д\с № 50 по разработке программы «Здоровье» с учётом климатических условий Севера. Приказ № 5 от 11.04.2011 г.

**2011 г.** Работа в составе творческой группы по организации работы родительского клуба «Аистёнок». Приказ № 84 от 30.12.2011 г. «Об организации работы родительского клуба «Аистёнок».

**Участие в экспериментальной (инновационной деятельности)**

В современных условиях нашего ДОУ активно использую информационно – коммуникационные технологии, позволяющие повысить эффективность развивающего обучения детей.

Использование информационно – коммуникационных технологий открывает широкие возможности для оптимизации деятельности инструктора по физической культуре и создания современной предметно – развивающей среды для детей.

Работаю над темой по использованию современных мультимедийных технологий.

Для работы используются стандартные программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media. В нашем детском саду имеется кабинет «Компьюша», оснащенный компьютерами, создана медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, приобретенных на электронных носителях, заимствованных на сайтах, содержащих развивающую информацию, а также созданные и мной лично:

* текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.п.);
* табличная (мониторинг);
* графическая (графики обследования, диагностический материал);
* звуковая (мелодии без слов, песни, звуки и звукоподражания);
* видеоинформация (мультипликационные фильмы, подборки видеорепортажей со спортивных соревнований, клипы;
* картинки;
* фотографии;
* слайд – шоу (презентации по видам спорта, спортивному инвентарю).

Возможности ИКТ, которые помогают мне создать комфортные условия на занятиях и достичь высокого уровня усвоения материала:

* создаю и подготавливаю дидактические материалы (варианты заданий, таблицы, памятки – буклеты для педагогов и родителей);
* создаю презентации на определённую тему по учебному материалу;
* использую готовые программные продукты;
* использую Интернет - ресурсы при подготовке занятий, разных мероприятий (спортивные праздники, досуги).

В рамках работы с родителями я осуществляю подбор видео,- фотоматериалов по результатам праздников, досугов, открытых занятий, дней открытых дверей. В результате мною собрана медиатека, изготовлены видеоролики, презентации по проведенным мероприятиям, с которыми я выступаю перед родителями, пропагандируя педагогические знания по вопросам физического воспитания детей.

Оформляю:

* фотоотчёты по спортивным праздникам, досугам, туристическим походам;
* буклеты, папки – передвижки с консультативным материалом в родительские уголки групп и стенд «Физкульт – Ура!».

Таким образом, применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает меня в состоянии творческого поиска. Разумно используя их в работе, выхожу на современный уровень общения со всеми участниками образовательного процесса ДОУ.

**Другое:**

Имею грамоту и благодарность за добросовестное отношение к работе, высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, личный вклад в развитие личности ребёнка, творческий подход к делу (Приказ заведующего МДОУ № 49 № 196 от. 27.09.11г.);

благодарственные письма от родителей детей – выпускников МДОУ д\с № 49, МБДОУ д\с № 50.

Принимаю активное участие в жизни детского сада и имею общественную нагрузку: с октября 2011 г. - секретарь ППМПК МБДОУ д\с № 50.

Воспитанники и выпускники МДОУ д/с №49 и МБДОУ д\с № 50 продолжают реализацию интереса к спорту в секциях города по различным видам спорта:

*Фигурное катание* – Налимова Мария, Шмановская Александра, Мирошникова Диана, Мишанова Арина,

*Футбол* – Рогаль Эрнест, Петров Илья, Лазарев Егор,

*Айкидо* – Бейнорус Инна,

*Фитнес* – аэробика – Лаврентьева Полина, Ромашина Ксения, Юнусова Вика,

*Дзюдо* - Кайцуков Артур,

*Каратэ* – Михалко Ярослав.

Приложение 1