|  |
| --- |
| **Конспект занятия по закреплению правил дорожного движения в средней группе «Путешествие Буратино в большой город»** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Программное содержание.  \* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта.  \* Закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. \* Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм. Материалы. \* Игрушка Буратино, портфель, магнитная доска, 3 карточки (автобус, троллейбус, машина) и загадки к ним. \* Рули по количеству детей, грузовые и пассажирские машины по количеству детей, + 1 для Буратино, обручи 2 шт. разного цвета, легкая ткань 1х1,5 м. Светофор для транспорта и для пешеходов, пешеходный переход-зебра. \* 3 мольберта, 3 картинки с ситуациями, указка, конверты разноцветные 5 штук, дорожные знаки 5 штук, разрезанные на 4 части. \* Человечки (смайлики) радостные и грустные, медальки с изображением Буратино -   по количеству детей. Методы и приемы. Игровой, наглядные, практический, объяснение, показ. Предварительная работа. Обучение детей правилам дорожного движения на занятиях. Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения. Литература. Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице»; Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»; Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Ф.С.Майорова «Три сигнала светофора».     |  |  |  | | --- | --- | --- | | этапы | ход занятия | время | | 1                                2                                                                                                                                                                                                                            3 | В группу заходят дети (Д.) и воспитатель (В.).  В. – Здравствуйте дети, сегодня мы с вами… (слышится плач)  - Ой, ребята, вы слышите, кто-то плачет?  Воспитатель выносит Буратино (Б.) с портфелем, он плачет.  В. – Дети, да это же мой друг Б. Б., что случилось, почему ты плачешь?  Б. шепчет на ушко воспитателю, а она его озвучивает.  В. – Да? Ребята Б. впервые раз попал в большой и шумный город, он просто растерялся и незная правил дорожного движения чуть под машину не попал. Но не расстраивайся так Б., ребята обязательно тебе помогут. Правда, ребята?  Д. - Да, поможем.  В. – Тогда мы приглашаем тебя в путешествие по большому городу.  В. открывает портфель, и оттуда выпадают картинки, загадки.  В. – А это, что такое?  Б. шепчет на ушко воспитателю.  В. – Картинки, не простые, с загадками. Ну, что готовы отгадывать загадки?  Д. – Готовы.  1.     Я мчусь, держусь за провода –  Не заблужусь я никогда.  Д. – Троллейбус.  2.     Не летает, не жужжит, жук по улице бежит,  И горят глаза жука, два блестящих огонька.  Д. – Автомобиль. Машина.  3.     Дом по улице идет, на работу всех везет,  Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках.  Д. – Автобус.  В. помещает картинки на магнитную доску.  В. – Молодцы. Троллейбус, автобус, автомобиль называются одним словом – транспорт. Подождите, ребята, Б. что-то хочет сказать. Ну, хорошо, Б. предлагает сыграть в его любимую игру «Чего не стало?». Поиграем?  Д. – Да, поиграем.  Игра «Чего не стало?»  Д. закрывают глаза, В. убирает или меняет местами картинки и спрашивает, Чего не стало?  или Что изменилось?  В. - А теперь возьмем рули и поедем кататься на машинах. Б. первый, а вы за мной. Завели. Поехали.  Играет песня «Мы едем, едем, едем…»  Впереди препятствие – обручи накрытые тканью.  В. – Ой, ребята, подождите Б. заметил препятствие на дороге, *(убирает ткань).* Здесь транспорт и гаражи. Транспорт, бывает какой?  Д. -  Грузовой и пассажирский.  В. - Грузовой, что делает? А пассажирский?  Д. – Перевозит грузы. Пассажиров, людей.  В. – Положите рули на стульчики. Давайте загоним грузовой транспорт в гараж синего цвета, а пассажирский в гаражи красного цвета.  В. раздает детям машины, 1 оставляет для Б.  В. уточняет у каждого ребенка, какой у него транспорт и в какой гараж он заедет. Б. последний.  В. – Молодцы, справились. Возьмите рули, поедем дальше.    Играет песня «Мы едем, едем, едем…»  Подъезжают к светофору.  В. – Дети, Б. спрашивает, что это такое? (показывает на светофор)  Д. – Светофор.  В. – читает стихотворение:  На дорогах с давних пор  Есть хозяин – светофор!  Перед вами все цвета,  Вам представить их пора.  Загорелся красный свет,  «Стой! Вперед дороги нет»!  Желтый глаз твердит без слов:  «К переходу будь готов!  На зеленый свет – вперед!  Путь свободен пешеход».  В. – А теперь давайте проверим, хорошо ли вы запомнили, наставления светофора?  Игра «Светофор» (Физминутка)  В. показывает на цвет круга светофора, а Д. на красный - стоят тихо, на желтый – хлопают, на зеленый – топают.  В. – Дети у большого светофора для транспорта есть младший братик – светофор для пешеходов, у него два глаза красный и зеленый *(показывает)* и он поможет нам перейти дорогу.  Б. шепчет на ушко воспитателю.  В. – Где полосочки? Какие полосочки? Б. это не просто полосочки. Что это дети?  Д. – Пешеходный переход. Зебра.  Ребенок читает стихотворение:  Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти!  В. – Правильно, по нему мы перейдем на другую сторону улицы. Встали парами. Пошли.  В. – Я, кажется, знаю, куда мы попали, это музей, и здесь живет наш друг художник. Посмотрите, какие картины он нарисовал, но мне кажется что-то в них не так.  На 1 мольберте (2 других закрыты листами бумаги)  ситуация где дети играют  с мячом на проезжей части. Б. шепчет на ушко воспитателю.  В. – Что Б.? Ты тоже любишь играть с мячом на дороге? А разве так можно делать ребята?  Д. – Нельзя, это очень опасно.  В. просит ребенка объяснить, почему, следующие ситуации аналогично.  В. – Дети Б. вам обещает, что он больше не будет играть на дороге, и  будет соблюдать правила дорожного движения.  В. – Где конверты? Ах вот же, а что в конвертах? Пазлы. А это художник  просит вас помочь ему сложить картины. Поможете?  Д. -  Да, поможем.  В. – Тогда становимся парами и начинаем.  Д. складывают пазлы, В. с Б. подходит к каждому ребенку.  Б. шепчет на ушко воспитателю.  В. - Ага. Дети Б. кажутся эти картины странными, он не знает что на них нарисовано. А вы знаете?  Д. – Да. Это дорожные знаки.  В. – Правильно.  Ребенок читает стихотворение:  Дорожные знаки все очень хороши.  И взрослые, и дети их уважать должны.  В. - Без них на дороге никак нельзя, понял Б.. Что означает ваш знак? А ваш?  (В. спрашивает про каждый знак)  Б. шепчет на ушко воспитателю.  В. – Дети, какие вы молодцы. Б. очень рад, что вы ему помогли, теперь ему совсем не страшно путешествовать по городу. А в знак благодарности за вашу помощь Б. приготовил для вас подарки (буратинки).  В. – Б. мы тоже хотим подарить тебе наше настроение. Ребята на столе лежат человечки (смайлики) веселые и грустные, кому на занятии было радостно, тот подарит Б. веселого человечка, а кому нет грустного.  Если кто-то из детей выберет грустного человечка, спросить почему.  В. – Ну, а теперь нам пора прощаться. До свидания Б.  Д. – До свидания Б. Приходи к нам в гости еще. |  | |