**Родительское собрание**

**«Что нужно знать о ребенке 5 - 6 лет?»**

Цель: познакомить родителей с особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе.

Задачи:

- познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6- лет; задачами воспитания на предстоящий год;

- согласовать план совместной работы с детьми;

- выработать единые подходы к воспитанию и обучению детей.

Предварительная работа

1. Подготовка презентации по теме собрания
2. Подготовка памятки «Правильные и неправильные слова»
3. Подготовка благодарственных писем
4. Составление оценочной анкеты

План проведения

1. Торжественное начало собрания: выступление детей, поздравление родителей с началом учебного года, вручение благодарственных писем за помощь в подготовке группы к началу учебного года».
2. Совместное обсуждение вопроса «Возрастные особенности детей 5-6 лет» за круглым столом.
3. Подведение итогов беседы (показ презентации).
4. Выступление воспитателя «Задачи и содержание образовательной работы с детьми».
5. Обсуждение плана совместной работы на год.
6. Организационные вопросы.
7. Заполнение оценочной анкеты.

**Материал к презентации**

Слайд 2

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое ка­чество основных психических процессов — внимания, памя­ти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выпол­нить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершен­ствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоцио­нальных реакций открывают путь для формирования куль­туры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образ­ца и работу по словесной инструкции.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настоль­ные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ре­бенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать по­ражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, ка­кую роль правила играют в жизни взрослых людей: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми при­борами и т. п., а также законы как особые регуляторы пове­дения людей в социуме. Социализация ребенка предполага­ет, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение также регламентировано, име­ет границы допустимого, приемлемого и возможного.

Слайд 3

К пяти годам у ребенка появляется способность удержи­вать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий.** Это позволяет ему выстраивать представления о росте и разви­тии в мире живой природы, о процессах изготовления ка­кой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей био­графии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколь­ко смерти родителей.

Слайд 4

Как мы видим, детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. **Выделяйте свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.**

Слайд 5

В это время происходит активное осмысление жизнен­ных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ре­бенка и построения образа будущего.

Маленький ребенок хочет, когда вырастет, жить хорошо. Но что это значит в современном мире? Дети говорят, что, став взрослыми, они хотят быть президентом, директором банка, звездой шоу-бизнеса. На вопрос, что они будут де­лать, отвечают: ездить на большой красивой машине, жить в большом красивом доме, носить красивые платья... Два­дцать лет тому назад на вопрос, кем они хотят быть, когда вырастут, дети перечисляли профессии парикмахера, кос­монавта, учителя, врача, ветеринара, пожарного и понима­ли, что они будут соответственно делать людям красивые прически, полетят в космос, будут учить детей, лечить лю­дей или животных, тушить пожары.

Да и само представление о взрослости было неразрывно связано в сознании детей именно с работой. Как ребенок играл во взрослого? Надевал мамины туфли, подкрашивал губки, брал под мышку сумочку и... шел «на работу».

Таким образом, образ взрослого будущего у современного ребенка — это нередко образ сферы потребления, а не сферы деятельности. Это серьезная проблема. Задача педагога и родителей — содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, что он хочет делать, в каких сфе­рах человеческой деятельности собирается реализовать себя.

Слайд 6

 Нам представляется, что важнейшие векторы нравствен­ного, духовного развития — это:

* ориентация на продуктивный и необходимый для дру­гих людей труд;
* ориентация на стабильную семейную жизнь;
* ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаи­мопомощи, сострадания, уважения жизни каждого сущест­ва, верности, доброты;
* уважение к старшим;
* уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Слайд 7

В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения об­щаться и сотрудничать со сверстниками. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций со­вместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации дей­ствий.

Слайд 8

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, ду­шевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отно­шение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неиск­ренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипули­ровать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непрере­каемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и не­зависимость собственных суждений от оценок авторитета.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жиз­нью, слушая сказки, имея возможность смотреть взрослые фильмы, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.

Слайд 9

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением слож­ности **эмоциональной жизни** ребенка и **уходом ее с по­верхности поведения в глубь его души.** Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен так­же — пока, конечно, не полностью — регулировать проявле­ния своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно **скрывать свои чувства от других.**

Поскольку сфера его интереса — взаимоотношения лю­дей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их ду­шевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источ­никами радости и печали ребенка. Теперь ребенок облива­ется слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или де­вочке, с которыми хочет дружить (или в которых влюб­лен), любит ли его на самом деле мама или папа, добра ли в действительности воспитательница и т. п. Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состоя­ниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным пра­вом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые **чувства и отношения.**

Как мы видим, на шестом году жизни внутренняя, душев­ная жизнь ребенка претерпела огромные изменения по сравнению с двухлетним возрастом. Теперь состояния организма не определяют полностью душевное состояние ребенка. Напро­тив, он **может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я** ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изме­нил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Слайд 10

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких **эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира.** В этом возрасте дети чувстви­тельны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейза­жа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь оста­ющиеся в памяти впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картины, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

Слайд 11

Пятилетний возраст — возраст **идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола.** Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удо­вольствием будет помогать папе в гараже или при вскапыва­нии огорода, девочка — маме на кухне или в посадке и про­полке. Отметим, что раньше дети после пяти лет нередко оставались следить за маленькими братьями и сестрами, за­ботились о них и рассматривались старшими уже как по­мощники по хозяйству. Если до этого возраста дети обоих полов ходили в одинаковых рубахах, то теперь мальчики на­девали штаны с рубахой, а девочки — сарафаны.

Мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и ба­бушки, а также женщины-педагоги видели в них опору, за­щитников и помощников. Девочки нуждаются во внима­нии и заботе, похвале со стороны отцов и дедушек, а также педагогов-мужчин.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленно­сти может стать человек любого возраста. Дети очень рани­мы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться **с** их чувствами следует необычайно деликатно. Девочке может сильно понравиться друг ее отца или сосед-старшеклассник. Испытываемые терзания, желание видеть объект симпатий, общаться с ним, обидчивость сравнимы с силой первой влюб­ленности у подростков. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают ревновать свою маму к отцу, а девочки наоборот. Это порождает агрессивные вы­пады, предложения о разводе родителей и т. п.