Проект

«Лаборатория неживой природы»

(для детей раннего возраста)

Проблема: как познакомиться с неживой природой.

Материал:

Перспективный план по проекту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Исследуемый объект или явление. | Название мероприятия (опыта, эксперимента). | Цель мероприятия. | Материал, оборудование. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Вода. | 1.Узнаем какая вода. | Выявить свойства воды: имеет вес, прозрачность, льется. | Две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких цветных предметов. |
| 2.Вода волшебница. | Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус). | Три одинаковые емкости с водой; гуашевая краска, пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей. |
| 2 | Воздух. | 3.Что такое в пакете? | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий. | Полиэтиленовые пакеты. |
|  |  | 4.Игра с соломинкой. | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. | Трубочки для коктейля; емкости с водой. |
|  |  | 5.Игры с воздушными шариками и соломинкой. | Продолжать знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. | Два воздушных шарика (один надутый слабо, мягкий, другой надутый сильно, упругий). |
|  |  | 6.Выдувание мыльных пузырей. | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. | Тарелка (разнос) стеклянная воронка, соломенные палочки с колечками на конце, мыльный раствор и емкость для него. |
|  |  | 7.Ветер по морю гуляет. | Обнаружить воздух. | Бассейн с водой, модель судна-парусника. |
| 3 | Вес. | 8.Легкий-тяжелый. | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов. | Перышко и камень; непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой. |
|  |  | 9.Плавает-тонет. | Познакомить, что в основном все легкий предметы обладают плавучестью. | Кусочек пенопласта; проволока; деревянный брусок; металлический брусок. |
| 4 | Температура (теплота) | 10.Горячо-холодно. | Научить определять на ощупь температуру воды, предметов. | Емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящейся: на солнечной стороне; в тени; предметы, лежащие под лучами солнца; предметы, лежащие в тени.  |
|  |  | 11.Чудесный мешочек. | Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холодные, деревянные - теплые). | Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики). |
| 5 | Песок. | 12.Песочные струйки. | Знакомство со свойством сухого песка – сыпучестью. | Пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки. |
|  |  | 13.Чудесные фигурки. | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать. | Песок, вода, лопаточки, совочки, ведерки, формочки. |
| 6 | Глина. | 14.Узнаем, какая глина. | Знакомить со свойствами глины (размокает, мнется, бьется). | Куски глины: емкость(ведерко) вода. |
|  |  | 15.Глиняные шарики. | Учить определять качество глины: мягкость, пластичность. | Глиняные предметы, сделанные воспитателем; глина; миска с водой; подставки для работы; салфетки. |
| 7 | Свет. | 16.Что в коробке? | Познакомить со значением света, источником света (солнце, фонарик). | Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик. |