«Знакомство детей с мылом».

Образовательная деятельность с элементами экспериментирования во 2 младшей группе.

 Конспект составила Кузнецова О.В.

воспитатель ГОУ Детский сад

компенсирующего вида № 264

2010г.

**Программное содержание**:

познакомить детей со свойствами мыла; обучать элементарным способам исследовательской деятельности; закреплять навыки самообслуживания, формировать положительные привычки (умывание, мытье рук).

**Словарная работа**:

активизация словаря (мыльница, мыло, мыльная).

**Предварительная работа**:

Чтение художественной литературы: К.И.Чуковского «Мойдодыр», В.Орлова «Хрюша обижается»; рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов, дидактическая игра «Назови ласково».

**Оборудование**:

Чудо-коробка, игрушка кот Мурлыка, «Мыльные пузыри», фартуки, мыло, салфетки, тазики (по количеству детей).

 Ход занятия:

Дети находятся в группе. Собираются гости.

(На столе стоят: чудо – коробка и плюшевая игрушка-кот)

*Воспитатель:*

-посмотрите дети, сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте с ними поздороваемся. А еще я пригласила к нам в гости кота, а зовут его Мурлыка! Гости не знают, как всех нас зовут, давайте мы им расскажем.

*Игра на сплочение:*

дети выходят на середину группы, встают в круг и, передавая мяч друг другу, по очереди произносят свое имя ласково.

*Воспитатель:*

-посмотрите, а Мурлыка пришел не один, он что-то с собой принес, посмотрим?

(Дети подходят к столу, воспитатель открывает и показывает чудо-коробку)

-Какая она большая, красивая, тяжелая, что же там лежит?

(Дети заглядывают в коробку, воспитатель вынимает из нее поднос, на котором лежат куски мыла).

-Что это? (мыло) Какого оно цвета? (белое)

- Попробуйте на него нажать, какое мыло? (твердое)

- А, если его погладить рукой, то, что можно про него сказать? (Оно гладкое)

- Давайте мыло понюхаем, оно пахнет? (Да) Что можно сказать, какое оно? (душистое, ароматное)

(Индивидуальные и хоровые ответы)

- А теперь давайте скажем Мурлыке, какое он нам принес мыло?

* (белое) по цвету
* (твердое), если на него нажать
* (гладкое), если его погладить
* (ароматное, душистое), если его понюхать

(дети кладут мыло на поднос)

- Дети, скажите, а зачем людям нужно мыло? (мыть руки, умываться, стирать белье, одежду)

- Правильно, а вы знаете, как умываются животные, например наш Мурлыка?

( лапой, языком)

- Давайте с вами выйдем на полянку, а Мурлыка нам покажет, как он умывается.

*Динамическая пауза:*

 (Дети имитируют движения согласно тексту)

- Мы теперь не мальчики и девочки, а котята.

*Котик беленький проснулся,*

*Очень сладко потянулся.*

*Котик белый умывается,*

*Не торопится, старается.*

*Вымыл котик ротик,*

*Вымыл котик носик,*

*Вымыл щечки, вымыл шейку,*

*Вымыл ушки хорошенько.*

*Белый котик чистым стал,*

*По дорожке побежал.*

*Воспитатель:*

- Мурлыка показал нам, как он умывается, а мы ему покажем? (Да)

- Но разве при помощи одного мыло мы сможем это сделать? Что для этого еще нужно? (Ответы детей)

- Садись , Мурлыка, на стул, а мы с ребятами тебе все покажем, только оденем сначала фартуки, чтобы не намочить одежду. ( воспитатель и помощник воспитателя одевают детям фартуки)

(дети подходят к тазам с налитой водой. На столе лежат мыльница с мылом и салфетка)

- Какая водичка в тазу? (Ответы детей)

- А, что надо сделать сначала, чтобы помыть руки? (Намочить. Дети берут мыло)

- Легко или тяжело удержать мыло в воде? Почему? (стало скользким)

*В процессе беседы воспитатель обращает внимание на ситуации, просит детей повторить, проговорить.*

- А дальше, что мы будем делать? Ответы детей). Давайте теперь хорошо-хорошо намылим наши руки.

*Воспитатель проговаривает потешку:*

*Каждый день я руки мою*

*Под горячею водою.*

*И в ладонях поутру*

*Очень сильно мыло тру:*

*-Мойся, мыло, не ленись!*

*Не выскальзывай, не злись!*

(Во время намыливания рук воспитатель обращает внимание детей, чтобы они хорошо намыливали все стороны рук, включая запястья)

- Посмотрите, что это у вас на руках? (Пена). Покажите Мурлыке. Пена какая? (Ответы детей). Сколько на ней много пузырьков.

- Дети, а зачем надо умываться, мыть руки с мылом? (Ответы детей)

- Теперь давайте мыло с рук смоем, положим мыло в мыльницу. Что такое мыльница? (Ответы детей. Воспитатель: это специальная корбочка для мыла)

-И вытрем руки салфеткой насухо.

-Посмотрите, дети, какая стала вода в тазах после того, как мы помыли руки? (мыльная вода). А какие руки стали? (чистые).

- Вот, дети, Мурлыка теперь знает, как мы моем руки. Что мы сначала делали? (Намочили мыло и руки)

-Потом? (намыливали руки, смывали мыло и вытирали их насухо)

- Правильно! Посмотрите, Мурлыка приготовил нам еще какой-то сюрприз (Дети подходят к коробке и достают «мыльные пузыри»). Оказывается, с мыльной водой, а это и есть «Мыльные пузыри», можно поиграть.

(Воспитатель пускает пузыри, дети играют)