**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад**

**общеразвивающего вида №29 «Солнышко»**

**г. Туапсе муниципального образования**

 **Туапсинский район.**

 Консультация педагога-психолога Урсуленко Т.Ю. на тему:

 **«Психологическая готовность к школе»**

1. Mотивационная готовность – не только пойти в школу, но

 учиться, выполнять определённые обязанности.

2. Интеллектуальная готовность – не обязательно уметь читать,

 главное – наличие высокого уровня психологического

 развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию

 внимания, памяти, мышления.

3. Волевая готовность – необходима для нормальной адаптации

 детей к школьным условиям: выполнять определённые

 правила школьного распорядка, уметь слушать и вникать о

 чём говорит взрослый.

 Главным показателем готовности ребёнка к школе является

его отношение к школьному учению. Если он сумел безболезненно

приспособиться к новым требованиям, если учение даётся ему

относительно легко, если, начав учиться, он не только не потерял

интерес к учению в школе, а наоборот, этот интерес упрочился и

развился, то в этом случае можно с уверенностью сказать о

полноценной психологической подготовленности ребёнка к школе.

 **Первая группа трудностей** связана с непониманием

школьниками самой ситуации урока, истинного смысла вопросов

учителя, его профессиональной роли.

 **Вторая группа трудностей** связана с недостаточным

развитием у детей общения и способности взаимодействовать с

другими детьми.

 **Третья группа трудностей** связана со специфическим

отношением дошкольников к самим себе, к своим возможностям и

способностям, к своей деятельности и её результатам.

 Выделенные три группы трудностей являются наиболее

важными и первичными для детей, психологически неготовых к

школе. На их базе могут появиться и другие, производные от них,

однако имеющие в своём основании одну, две или три выделенные

выше причины.

Психологический анализ школьных трудностей показывает, что причины,

их порождающие, лежат либо в сфере общения ребёнка с взрослым (понимание условности вопросов учителя, его особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в системе взаимоотношений и взаимодействия со сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия и т д.), либо причины затруднений

связаны с особенностями самосознания детей (завышенная оценка своих

возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам

своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя). Эти три

группы трудностей соотносятся с основными сторонами психологической

готовности детей к школе.

 Психологическая подготовка к школе – это не

узкоспециализированная задача, направленная на приспособление детей

к школьным требованиям, а органическая часть в системе учебно-

воспитательной работы с дошкольниками. Следует особо подчеркнуть, что

детство – не только подготовка к школе, да и ко всей последующей взрослой

жизни, но уже сама жизнь ребёнка. Детство самоценно само по себе, а не

только как подготовка к чему-нибудь более «серьёзному». От того, насколько

счастливым и радостным было детство, зависит судьба, характер и весь склад

личности взрослого человека.

 Подготовка к школе проходит благополучно, если учитываются

особенности личности ребёнка-дошкольника, если воспитатели и родители

помнят, что ведущая деятельность этого периода – игра. Однако содержание

и направленность этой работы связанны с ведущей деятельностью уже не

дошкольного, а младшего школьного возраста, т.с. с учебной деятельностью.

Магистральную линию в подготовке к школе составляет подготовка детей

к учебной деятельности. Формирование психологических предпосылок и

основ этой деятельности происходит в дошкольном возрасте, хотя сама

учебная деятельность складывается только на учебных занятиях.

У дошкольников этой деятельности нет и быть не может, так как только

к концу дошкольного детства возникают её психологические предпосылки.

Их формирование составляет содержание и суть психологической

подготовки детей к школе.

 Психологическая готовность к школе должна сложиться

как естественный результат общего психологического развития ребенка.

К этому времени ведущая деятельность дошкольного возраста – игра

уступает место ведущей учебной деятельности.

 **Учебные действия – это второй компонент учебной**

**деятельности.** Среди самих учебных действий выделяется особый класс,

который может быть назван **третьим компонентом учебной деятельности,**

**-это действия самоконтроля и самооценки.**

Третья сторона, или третий аспект, психологической

готовности детей к школе относится **к сфере самосознания личности.**

Замечено, что с переходом в новый возрастной период происходят серьезные

изменения в отношении ребенка к самому себе.

 Таким образом, выделенные три сферы – отношение к

взрослому, к сверстнику и самому себе – являются основными сторонами

психологической готовности детей к школе. С нами связана сама

возможность перехода к новой ведущей деятельности, они составляют

психологические условия перехода от игры к учению.

 **Литература**

1. Ю.В. Давыдова. **«Как подготовить ребенка к школе?»**

 (Москва. Эксмо. 2008 г.)

2. Е.Г. Демидова. «**Ребенок идет в школу»**

 (Москва. Росмон. 2006 г.)

3. М.Н. Ильина. Л.Г. Парамонова. Н.Я. Головнёва.

 Тесты для детей.

 **«Готов ли ваш ребёнок к школе?»**

(Дельта. 1997 г.)