**Развитие познавательной активности детей раннего возраста на занятиях по физической культуре**

Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, насколько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается прежде всего в развитии восприятия символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Движущая сила познавательной деятельности – растущий и развивающий мозг. И наоборот, чем больше малыш получает впечатлений, чем разнообразнее ему предлагаются упражнения и материалы для восприятия, тем быстрее развивается мозг.

В этот период особенно активны органы восприятия – слух, зрение, обаяния, осязание и вкусовые ощущения, с помощью которых малыш познает окружающий мир.

Как отмечает профессор Т.С.Комарова, «работа по развитию восприятия должна осуществляться систематически и последовательно включаться во все этапы жизнедеятельности детей…пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс, обогащая сенсорный и сенсомоторный опыт детей.

Следует отметить, что именно двигательная активность в первую очередь способствует развитию восприятия. Исследования М.Ю. Кистяковской, Н.М.Шелованова показали: чем богаче двигательный опыт ребенка, тем больше информации поступает в мозг, что способствует интенсивному интеллектуальному развитию малыша. Во время ходьбы, бега, лазанья и других движений ребенок сталкивается с целым рядом предметов и познает их свойства (тяжелый, легкий, большой, маленький, твердый и т.п.) учиться ориентироваться в пространстве.

Поэтому, организуя двигательную активность детей, особенно на физкультурных занятиях наряду с формированием двигательных умений и навыков, важно акцентировать внимание на развития зрительного и слухового восприятия.

Развитие зрительного восприятия заключается:

- в закреплении у детей представлений о качествах предметов (форме, цвете, величине);

- умение ориентироваться в пространстве;

- тактильных ощущений.

Физкультурный инвентарь и оборудование – те предметы, с которыми сталкивается ребенок на физкультурном занятии. Важно грамотно выстроить процесс ознакомления с ними детей, предложив сначала рассмотреть их, обследовать, выделяя свойства и качества: форму, цвет, величину, материал из которого сделаны. Например, знакомя с мячом или гимнастической палкой, можно предложить обхватить двумя руками мяч, гимнастическую палку, погладить, при этом назвать качества физкультурного инвентаря (мяч круглый, резиновый, красный, гладкий; палка длинная, синяя, деревянная. Дети, воспринимая предметы, запоминают словесные обозначения их качеств.

**Закрепление**

**основных цветов**

В раннем возрасте дети знакомятся с основными цветами: красным, синим, желтым и зеленым. На физкультурном занятии важно обращать внимание воспитанников а цвет физкультурного инвентаря (мячей, лент, обручей, кубиков, флажков, султанчиков) задавая вопрос: «Какого цвета мяч (лента)?».

Знание цвета может закрепляться в подвижных играх.

***«Найди свой обруч»***

Детям раздают цветные ленты (красные, синие, зеленые). В углах комнаты располагают обручи такого же цвета. Дети бегают по залу. По команде «Найди свой обруч!» ребенок должен подбежать к обручу такого же цвета, как его лента.

Закреплению способностей сравнивать и группировать предметы по цвету будет способствовать игровые упражнения.

***«Разноцветные мячи»***

Воспитатель выбрасывает мячи разного диаметра (25см, 15 см) и цветов (красные, синие). В углах зала стоят корзины такого же цвета. Дети должны собрать мячи по цвету в корзины.

**Закрепление формы предметов**

Ребенок третьего года жизни усваивает представление о 4-5 формах: шар, куб, круг, треугольник, квадрат. Закрепления умения узнавать и называть форму предметов можно в игровом упражнение.

*«****Поезд»***

Дети стоят в колонне по одному, и держаться за длинную веревку. По сигналу !Поехали!» начинают движение со словами»Чу-чу-чу». В центре зала рассыпаны кубики и мячи (одинакового или разные по цвету). После остановки воспитатель предлагает собрать кубики (или только мячи).

Закрепление умение группировать предметы по форме поможет сведущее игровое упражнение.

**«*Найди домик»***

По углам комнаты стоят корзины с наклейками определенных форм: круг, квадрат, треугольник. По залу разбрасывают фигурки. Воспитатель предлагает собрать их и разместить по своим домикам. Затем воспитатель и дети вместе проверяют, все ли фигурки в своих местах.

**Закрепление**

**величины**

Дети закрепляют знания о размерах (высоте, длине, ширине), знакомясь с понятиями «высоко - низко», «длинный - короткий», «широкий - узкий». Для развития умения различать и называть контрастные размеры предмета важно акцентировать внимание детей на вопросах:

«Какой мяч по величине?» (большой или маленький);

«Какой ручеек?» (широкий или узкий);

«Какие вороты по высоте?» (высокие или низкие);

«Какая дорожка?» (длинная или короткая).

Закреплению умения соотносить предметы по величине будут способствовать игровые задания: большие мячи нужно прокатить через широкие ворота, маленькие – через узкие; большие мячи прокатить по длиной дорожке, маленькие – по короткой.

***«Найди и собери»***

По углам комнаты расставлены большие и маленькие корзины. Воспитатель рассыпает большие и маленькие мячи и предлагает детям собрать их: большие мячи в большие корзины, маленькие – в маленькие корзины.

**Закрепления умения**

**ориентироваться**

**в пространстве**

В подвижных играх, игровых упражнениях ребенок учится ориентироваться в пространстве, овладевая таким понятиями, как: «далеко», «близко» «высоко», «низко», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу» и т.д.

Например, воспитатель обращает внимание детей на ленточки, висящие на шнуре на разном расстоянии (высоко и низко). Или предлагает детям подбросить мяч сначала высоко, а затем низко, или бросить мяч в корзины, одна из которых стоит далеко, а другая близко.

**Развитие тактильных**

**ощущений**

На физкультурных занятиях дошкольники с интересом будут закреплять понятия: «мягкий – твердый», «гладкий - шершавый», для этого можно предложить походить босиком по разным дорожках: твердый (деревянный) и мягкой (из дерматина или поролона), гладкий (из дерматина или клеенки) и шершавой («пуговичной» с нашитыми кольцами и др.)

Закрепление понятий «тяжелый – легкий» будет способствовать игровое упражнение.

**«Тяжелый – легкий»**

Воспитатель предлагает детям взять сначала тяжелые мячи (набивные), затем легкие (надувные, диаметром 20-25 см.), после этого сесть около обозначенной черты и покатить по очереди мячи, характеризуя их: «тяжелый», «легкий».

Знакомя детей с физкультурном инвентарем, важно обращать внимание на материал, из которого он выполнен, задавая вопросы: «Из чего сделан мяч (кубик, обруч)?». Дети начинают понимать, что мячи бывают резиновые, пластмассовые и из ткани, к тому же тяжелыми, и легкими, гадкие и с шипами, большими и маленькими. Особое внимание следует уделить безопасности физкультурного инвентаря, чтобы он отвечал общепринятыми санитарно-гигиеническим требованиям.

На физкультурных занятиях помимо зрительного важно развивать слуховое восприятие. Умение сосредоточиться на звуке - очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Способность улавливать и различать звуки не возникает сама собой, ее нужно развивать. Ребенок учиться различать «звучание» знакомых предметов: бубна, колокольчика, погремушки, барабана. Развитию у детей умения переключать слуховое внимание способствуют игры.

**«Угадай, что делать»**

У детей в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, дети поднимают флажки вверх и машут ими, а если звенит тихо – опускают их.

**«Беги на носочках»**

Воспитатель стучит в бубен тихо, громко и очень громко. Соответственно его звучанию дети выполняют движения: под тихий звук – идут на носочках, под громкий – полным шагом, под очень громкий звук – бегут.

Вышеперечисленные игровые упражнения и игровые задания можно использовать как на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, так и на прогулке. Содержание их способствует развитию у детей активного восприятия, хорошей памяти и мышления.

***«Цветне платочки»***

*Задачи*:

- упражнять в прокатывании мячей и пролезании в ворота разной величины;

- закреплять знания об основных цветах и понятиях (большой-маленький, длинный-короткий);

- развивать координацию движений, быстроту и глазомер;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

*Оборудование*: платочки (красного, синего, зеленого и желтого цвета), большие и маленькие мячи (по количеству детей), 4 ориентира (красный, желтый, зеленый, синий), короткая и длинная дорожки, большие и маленькие ворота.

**Водная часть**

Дети входят в зал и становятся в рассыпную. Воспитатель раздает цветные платочки, обращая внимания на их цвет. После этого дети перестраиваются в колонну друг за другом.

Обычная ходьба по короткой дорожке (20с).

Ходьба широким шагом по длинной дорожке (20с).

Обычный бег (10с).

Ходьба обычная с восстановлением дыхания (10с).

**Основная часть**

**ОРУ с платочками**

И.п. – ноги слегка расставлены, платочек держать за верхние углы, руки опущены. Руки с платочком поднять до груди, подуть на него («Сильный ветер»), опустить («Нет ветра»).

Упражнение выполнять 4 раза.

И.п. – стоя на коленях, платочек опущен. Руки с платочком выставить вперед, повернуться, показать платочек соседу («смотри»), и вернуться в и.п.

Упражнение выполнять 3 раза.

И.п. – сидя, ноги вместе, руки с платочком вперед. Поднять одну ногу, коснуться платочка, опустить, то же проделать другой ногой.

Упражнение выполнять 4 раза.

И.п. – ноги слегка расставлены, платочек на полу. Попрыгать 6-8 раз на месте и походить вокруг платочка.

**Основные виды движения**

Прокатывание больших мячей в большие ворота, маленьких – в маленькие ворота. Выполнять 3-4 раза.

Пролезание в большие и маленькие ворота. Выполнять 3-4 раза.

**Подвижная игра**

**«Найди свой домик»**

*Задачи:*

- развивать внимание, быстроту;

- закреплять знание основных цветов.

Дети с цветными платочками бегают по залу, посигнала воспитателя подбегают к ориентиру того же цвета, что и платочек в руках.

Игру можно провести 2-3 раза.

**Заключительная часть**

**Игра малой подвижности**

**«Покажи платочек»**

Направлена на профилактику плоскостопья.

Дети пальцами ног должны поднимать с пола платочки.

Игру можно провести 2 раза.

Подведя итоги, следует отметить, что сенсорное воспитание имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка, его умственных способностей.