***«Приключения Милы и Лунтика»***  
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим.  
  
  
  
Цели:  
  
1. Закрепить знания детей о лекарственных растениях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.  
  
2. Рассказать детям о Красной книге, о лекарственных растениях которые занесены в Красную книгу.  
  
3. Обобщить знания детей о лекарственных растениях.  
  
4. Рассказать детям о многообразии лекарственных трав и их пользе.  
  
5. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе.  
  
6. Воспитывать самостоятельность суждений.  
  
Оборудование: компакт-диск с записью музыки природы, кроссворд.  
  
Ход занятия  
  
I. Орг. момент.  
  
II. Постановка проблемы. Поиск решения.  
  
Тему нашего занятия , ребята, вы узнаете, если правильно отгадаете кроссворд. Вот кроссворд – он пока пустой. В конверте – карточки с загадками. Я буду наугад доставать карточки с загадками, а вы – их отгадывать.  
  
1. В белом сарафане встала на поляне,  
Летели синицы, сели на косицы. (Береза)  
  
2. В майский день в тени лесной  
Он раскрыл цветочек свой,  
Яркий и душистый, бело-серебристый. (Ландыш)  
  
3. Я на дерево похож, да не дерево: у него один ствол, да большой, у меня много, да маленькие (куст, кустарник)  
  
4. Росла на лугу, оказалась в стогу, (Трава)  
  
5. Зеленую подружку на Новый год зимой  
Срубили на опушке и привезли домой. (Ель)  
  
6. Куст красивый за окном расцветает майским днем.  
Что ни ветка – то букет, и душистей веток нет. (Сирень)  
  
7. Как зовут меня, скажи,  
Часто прячусь я во ржи,  
Скромный полевой цветок,  
Синеглазый… (Василек)  
  
8. Что за дерево, скажите: весной одето белыми цветами, осенью – красными ягодами? (Рябина)  
  
III. Сообщение темы и цели занятия.  
  
Какое ключевое слово получилось? Сегодня мы будем говорить не просто о растениях, а о лекарственных растениях.  
  
IV. Обобщение знаний о лекарственных растениях.  
  
Лето замечательная пора! В это время года многие стремятся за город. Ведь, скучно сидеть в душной комнате и еще того хуже смотреть телевизор.  
  
Герои, какого мультфильма отправиться вместе с нами на прогулку. Назовите этих героев.  
  
Лунтик и Мила тоже решили отправиться на прогулку. Куда же им пойти?  
  
Мила: Предлагаю пойти в лес. Он так манит своей прохладой и таинственностью. Сколько там загадок…  
  
Лунтик: А я вот так не думаю. Красота, прохлада – это верно только никаких загадок нет. Все давно известно: кусты, цветы, деревья.  
  
Мила: Пошли-пошли. Я попробую показать необычный лес. Но только для наблюдательных и любознательных.  
  
Лунтик: Смотри, Мила какой-то старичок сидит.  
  
Мила: Да, это же старичок Лесовичок! Добрый день, дедушка!  
  
Лесовичок: Добрый день! В гости к леснным жителям отправились? А правила вежливости не забыли?  
  
Ребята, помогите Лунтику и Миле вспомнить правила поведения в лесу.  
  
Лесовичок: Правила поведения в лесу знаете хорошо. Милости прошу к нам гости.  
  
Лунтик: Ай-ай-ай! Тут что-то кусается.  
  
Мила: Кусается? Знаю, знаю эту кусачку. Ребята, отгадайте что это?  
  
Злая как волчица  
Жжется как горчица  
Что это за диво?  
Это же …  
  
Лунтик: Хочешь сказать, что эта жгучка может еще и нужная?  
  
Мила: Сейчас узнаем, пусть крапива нам сама о себе расскажет.  
  
(Дотрагивается до крапивы волшебной палочкой)  
  
(Звучит музыка)  
  
Крапива: Моё русское название происходит от древнерусского слова “коприна” – шелк. Из моих стеблей получали волокно для выработки тканей. Огородники считают меня жгучим сорняком, но ведь от меня и польза людям большая, Все знают, что крапива – лекарственное растение.  
  
Лунтик: Лекарственное растение? Где у тебя таблетки и порошки спрятаны  
  
Крапива: Таблетки и порошки спрятаны в моих листьях и стеблях. Я могу прекрасно остановить кровотечение, вылечить простуженное горло, насытить ваш организм витаминами. Вот почему ранней весной, когда витаминов мало, из крапивы можно приготовить не только вкусные, но и полезные блюда. Например, крапивный салат.  
  
Мила: Спасибо тебе, крапива, за то, что ты и накормить можешь, и вылечить.  
  
Ребята первой группы приготовили поговорки о крапиве.  
  
А вы, объясните, как понимаете эти пословицы и поговорки.  
  
1. Жгуча, крапива родится,  
Да в щах пригодится.  
  
2. Хоть и не огонь, а жжется.  
  
3. Сама холодная, а людей жжет.  
  
4. Если бы на крапиву не мороз,  
С нею б и сладу не было.  
  
5. Одна крапива заменяет семерых врачей.  
  
Лунтик: Надо же сорняк и лекарственное растение одновременно. А много ли лекарственных растений вообще?  
  
Учитель: Ребята второй группы ответят на твой вопрос.  
  
Много, очень много. О том, что растения помогают лечить болезни, люди узнали очень давно, постепенно ученые изучали свойства разных растений и теперь используют многие для приготовления лекарств. Я слышал такое ученое мнение, что нет на Земле растения, которое не обладало лекарственными свойствами, вот только люди еще не сумели разгадать тайну многих растений.  
Воспитатель: Как вы думаете подорожник – лекарственное растение?  
  
Подорожник – лекарственное растение. В народе его называли “порезник, ранник”. Догадались, почему? (Ранозаживляющие свойства)  
  
Даже существует легенда о том, как были открыты лечебные свойства подорожника.  
Ребенок::  
  
Однажды две змеи, расположившись у дороги, грелись на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дроги, а другая замешкалась, и колесо переехало ее. Люди, сидевшие в повозке, увидели, как первая змея, оставшаяся невредимой, уползла, но вскоре возвратилась с листом подорожника и исцелила пострадавшую змею, Говорят, что будто бы этот случай и натолкнул людей на мысль использовать растение для лечения ран.  
  
Воспитатель:: А сейчас устроим привал. Искупаемся в реке  
  
Физкультминутка  
  
(Запись на компакт-диске)  
  
Воспитатель: Пока отдыхаем на берегу реки, выполним задание в группах.  
  
У каких растений в качестве лекарственного сырья используют цветки или соцветия? (липа, первоцвет весенний, тмин песчаный, календула, ромашка лекарственная, пижма, кукурузные рыльца)  
  
У каких растений в качестве лекарственного сырья используют корни и корневища? (аир, валериана, девясил, женьшень, родиола розовая, лопух, солодка)  
  
У каких растений в качестве лекарственного сырья используют плоды? (Боярышник, шиповник, рябина, черника, смородина, облепиха, калина, малина)  
  
Почему в бане парятся березовым веником? (в листьях березы содержатся фитонциды – вещества, убивающие болезнетворные микробы)  
  
Мила: Помнишь, Лунтик, когда я простудилась, ты делал, мне настойку из цветов и листьев мать-и-мачехи. Значит, это растение тоже лекарственное, и оно меня вылечило.  
  
Лунтик: Ты права, Мила.  
  
Учитель: Мать-и-мачеха – многолетнее травянистое растение, похоже на одуванчик, но меньшего размера.  
  
Мила: Сейчас узнаем про мать-и-мачеху, нам сама она о себе расскажет. (Дотрагивается волшебной палочкой) (Звучит музыка)  
  
Мать-и-мачеха: В начале апреля на проталинах там, где припекает солнце, появляются мои желтые цветочные корзиночки. Мои цветки могут предсказывать погоду. На ночь и в ненастье цветок плотно закрывает свои лепестки. Листья мои сверху блестящие, жестковатые, холодные снизу лист покрыт густым белым бархатным пушком, если его приложить к руке, он греет. Я очень хорошо помогаю от кашля.  
  
Воспитатель: Спасибо тебе мать-и-мачеха. Ребята, а почему это растение получило такое название?  
  
Мила: Ой, как хорошо пахнет. Смотри, Лунтик, тут какие цветы.  
  
Лунтик: Это ароматные ландыши!  
  
Мила: Почему не на каждом темно-зеленом листке ландыша есть стрелка с цветками? Отцвели уже что ли?  
  
Лунтик: Сейчас узнаем (Волшебной палочкой дотрагивается)  
  
Ландыш: Да, не на всех листьях у нас бывают цветы – белые колокольчики, это вы верно подметили. Ландыши живут до 12 лет. За свою длинную жизнь ландыша цветет всего 2-3 раза. Цветы мои превращаются в красные ягоды. Они ядовиты. Но препараты изготовленные из ландыша, Улучшают работу сердца.  
  
Мила: Вот чудеса и лекарство, и яд. Прямо как в сказке о живой и мертвой в оде.  
  
А теперь, ребята, проверим, как вы знаете лекарственные растения.  
  
Игра-викторина  
  
1. Сок этого растения используют вместо йода для выведения бородавок, настоем из листьев умываются, споласкивают голову. (Чистотел).  
  
2. Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра – бело-пушистая. Желтые цветы превращаются в белые “головки”, а с “головок” слетают легкие пушинки… (Одуванчик).  
  
3. Знаменито это растение своими колючками и цепкими плодами. Пройдет мимо человек, пробежит зверь – уцепится плод и путешествует. А где упадет – может вырасти.  
  
4. Какую траву любят кошки, какую болезнь лечат этой травой? (Валериана, сердечные болезни).  
  
Учитель: Мне кажется, что ты ландыш, загрустил, листочки твои поникли, колокольчики опустили головы. Что случилось?  
  
Ландыш: Люди не всегда берегут растения и животных. Было время, когда и мы ландыши, чуть не исчезли с лица Земли.  
  
Я хочу рассказать вам о Красной книге. Ученые со всего мира организовали международный союз охраны природы .Они заметили, что примерно с конца прошлого столетия участились случаи исчезновения с лица Земли некоторых видов животных и растений.  
  
Лунтик: Что же делать?  
  
Учитель: На твой вопрос ответят дети 4 группы.  
  
1-й ученик.  
  
Существует целое экологическое движение. Дети тоже могут помочь, участвуя в обществах по охране природы.  
  
По всему миру создаются ботанические сады, заповедники и национальные парки Международный союз охраны природы выпускает Красную книгу.  
  
Красная книга – это сигнал: обратите внимание!  
  
2-й ученик.  
  
В ней печатают собранные учеными факты, показывающие состояние численности того или иного вида. В книге указываются редкие, исчезающие растения, животные (птицы, рыбы, насекомые, звери).  
  
  
Мила: Значит, в Красную книгу включают растения и животных, которые больше других нуждаются в защите.  
  
Воспитатель: Верно, включают в такую книгу не навечно, а с надеждой, что вследствие принятых охранных мер растения перестанут нуждаться в защите. Спасенное животное или растение переводят, в Зеленую книгу спасенных. Но, к сожалению, не всегда так бывает  
  
Лунтик: Мы будем стараться беречь и охранять все живое везде и всюду.  
  
Ребенок:  
  
Пора бы человечеству понять,  
Богатства у Природы отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:  
Она, как – мы, такая же – живая!  
  
Итог занятия.  
  
Давайте подведем итог нашего занятия.