**Развитие речевых возможностей детей в разные сенситивные (возрастные) периоды.**

Сенситивными периодами называют периоды особой восприимчивости детей к способам, видам деятельности, поведения, и т.д. – вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе некоторого внутреннего импульса и в течение некоторого узкого промежутка времени.

Сенситивные периоды длятся определенное время и проходят безвозвратно – независимо от того удалось ли ребенку полностью воспользоваться их условиями для развития каких-либо своих способностей или нет.

Взрослые извне не могут повлиять на время возникновения и длительность этих периодов.

Но, по мнению специалистов, **любой взрослый может, а точнее обязан:**

1. Знать о существовании таких периодов и об их особенностях.
2. Наблюдать, замечать какие – либо проявления ребенка.
3. Предвидеть наступление следующего сенситивного периода и подготовить соответствующую среду.

**Характеристики сенситивных периодов:**

- они универсальны – возникают в ходе развития всех детей, независимо от расы, темпов развития и культурных различий.

-они индивидуальны, если речь заходит о времени их возникновения и длительности у конкретного ребенка.

**Протекание каждого сенситивного периода характеризуется:**

- более или менее медленным началом, которое заметить довольно трудно, если не предполагать возможность его наступления и не работать с ребенком в «зоне ближайшего развития».

- этапом наибольшей интенсивности, который наблюдается наиболее просто.

- более или менее медленным спадом интенсивности.

**Сенситивный период развития речи:**

Период развития речи начинается примерно от 0 до 6 лет.

- Начинается еще до появления ребенка на свет, когда у мамы возникает потребность разговаривать или петь песенки своему еще не родившемуся дитю.

**В возрасте от 0 до 4.5 месяцев:**

- ребенок способен ощущать речь как нечто особенное. Все впечатления об окружающем его мире спутаны в единый клубок, в котором ярко выделяется красная нить – речь.

- поэтому дети способны смотреть на рот говорящего, поворачивать голову к источнику звучания речи. Если этого нет, значит, существует проблема со слухом.

- дети в этот период учатся подражать звукам.

- в это время они надувают пузыри, что - то выплевывают – это и есть начало тренировки мышц речевого аппарата.

**В возрасте до 1 года:**

- Ребенок сознательно выговаривает первое слово.

- Впервые в его жизни происходит словесное выражение мысли.

В возрасте около 1.5 лет:

- ребенок начинает выражать свои чувства и желания.

- это прекрасный возраст, когда дети говорят то, что хотят и желают.

**Существуют 2 важных принципа:**

1. Первый - связан с запретом на «сюсюканье» взрослого с ребенком. Речь взрослого должна быть грамотной, четкой, ясной.
2. Второй - связан с принципиальной возможностью дальнейшего речевого развития ребенка в билингвистической семье (2-х язычной).

**В возрасте от 2 до 2.5 лет**

-происходит лавинообразное нарастание словаря ребенка.

**В возрасте 2.5 до 3 лет:**

- ребенок часто разговаривает сам с собой. Его эгоцентрическая речь – прекрасная возможность и единственная, когда можно услышать в речи ребенка логику, последовательность или непоследовательность в его мыслях, ибо все то, о чем он в настоящий момент думает, сразу же проговаривается. Постепенно его монологи становятся внутренними.

**В возрасте от 3.5 до 4 лет:**

- ребенок начинает употреблять речь целенаправленно и осознанно. С помощью своей речи он решает свои проблемы, осознает силу собственной мысли, грамотно выражается и поэтому речь становится понятной окружающим.