**Сценарий игры викторины**

**"Морские знатоки"**

**(старшая группа)**

**Задачи:**

* способствовать развитию познавательного интереса к животному миру;
* довести до понимания детей знания:
* о внешнем виде рыбы;
* некоторых способах защиты от врагов; способах передвижения рыб.

■ развивать умения детей:

- давать развернутое объяснение;

- делать самостоятельные выводы на основе наблюдений;

- делать обобщения.

**Домашнее задание**

Найти ответы на вопросы:

* Чем примечательна рыба камбала?
* Как узнать возраст рыбы?
* Какие рыбы местных водоемов являются долгожителями?
* Что входит в рацион акулы, каковы ее вкусовые предпочтения?
* Умеют ли рыбы разговаривать?
* Правда ли, что существуют "летающие" рыбы?

**Предварительная работа по теме "Рыбы":**

■занятия по экологии, проводимые педагогом-экологом; и деятельность воспитателей в повседневной жизни;

■ выполнение детьми домашних заданий с помощью родителей.

**Оборудование:** письмо от Водяного, емкость с водой, геометрические формы, две шишки, иллюстра­ции рыб, надувные шары, предмет листообразной формы, модели с изображением дна водоемов и си­луэты рыб, корм для рыб, изображение спиленного дерева, два самолетика, клей.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришло письмо от сказочного героя. А от кого именно, вы догадаетесь сами, послушав его песенку.

*Звучит песня Водяного из мультфильма "Летучий корабль", ел. Ю. Энтина, муз. М. Дунаевского.*

**Воспитатель:** От кого же это письмо?

*Воспитатель показывает конверт, на котором нарисованы рыбы, крабы, водные растения. Дети* *высказывают свои мнения.*

**Воспитатель:** Конечно, это письмо от Водяного. Хотите узнать, что он нам пишет? *(Вскрывает письмо и читает его.)* «Здравствуйте, ребята. Совсем заскучал я на дне реки. Так хочется повеселиться. Давайте с вами поиграем в интересную игру, которая называется "Мор­ские знатоки". Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет сюрприз». Ребята, хотите поиграть с Водяным?

Тогда слушайте первый вопрос: Где легче двигаться: в воде или на суше ? И почему?*(Воспитатель выслушивает предположения детей. Затем предлагает проверить правильность этих предположений. Для этого дети вместе с воспитателем выполняют одинаковые движения руками*

*по воздуху и в воде (в емкости больших размеров).*

***Дети делают вывод: воздух прозрачный, незаметный, легко рассекается. Вода плотная, задерживает движения.***

**Воспитатель:** Следующий вопрос. Почему большинство рыб имеют обтекаемое тело? Ребята, как вы понимаете слова "обтекаемая форма"?

*Воспитатель уточняет, что обтекаемая форма — это когда голова заострена и плавно переходит в туловище.(Педагог показывает рисунки разных рыб.)*

**Воспитатель:** Так почему же у большинства рыб тело обтекаемой формы? Чтобы ответить на этот вопрос, мы с вами проведем опыт.

*Воспитатель предлагает детям тянуть в воде с помощью веревочки предметы разной формы :кубы, конусы, цилиндры.*

***Дети приходят к выводу, что конус острым концом рассекает воду, поэтому его легче тянуть, а кубу мешают углы, цилиндр также тяжело тянуть в воде.***

**Дети:** Легко протягивать в воде гладкие предметы, имеющие вытянутую форму, рассекающие узкой, заостренной частью плотную воду. Значит, обтекаемая форма позволяет рыбам легко передвигаться.

**Воспитатель:** Рыба камбала имеет уплощенное тело. Уплощенное — значит плоское.

*(Воспитатель проводит хоровое и индивидуальное проговаривание слова "уплощенное".)*

**Воспитатель:** Плавать камбала умеет по-разному. Может плавать плашмя, а еще она умеет плавать ребром.

*(Воспитатель показывает силуэты рыбы в различных положениях и проводит хоровое и индивидуаль­ное проговаривание слова "плашмя".)*

**Воспитатель:** Третий вопрос. В каком положении рыба плавает быстрее?

*(Дети высказывают свои предположения****.)***

***Затем воспитатель предлагает проверить их на опыте :тянуть в воде предмет листообразной формы плашмя и ребром. Дети приходят к выводу о том, что расположенный ребром предмет тянется легче.***

**Воспитатель:** Правильно, ребята, значит, камбала плашмя быстро не плавает. В случае опасности эта рыба поворачивается на ребро — и плывет быстрее. Но все равно, плыть очень быстро, как рыба с обтекаемой формой, она не может. Но разве на земле все животные одина­ково ходят? Нельзя же сравнивать медлительную черепаху и быстро бегающую антило­пу. Так и рыбы — одни плавают быстро, другие — не очень.

А теперь четвертый вопрос. Если бегством камбале спасаться трудно, то, что же ей по­могает обхитрить своих врагов?

*(Если дети затрудняются ответить, педагог предлагает им рассмотреть модели: картинки с изображением дна различной окраски и силуэтов рыб соответствующих цветов.)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте найдем каждой рыбке свой домик.

*(После нахождения домика для каждой рыбки дети делают вывод, что камбала принимает такую окраску, какого цвета дно.)*

**Воспитатель:** Эта окраска называется "маскировочной".

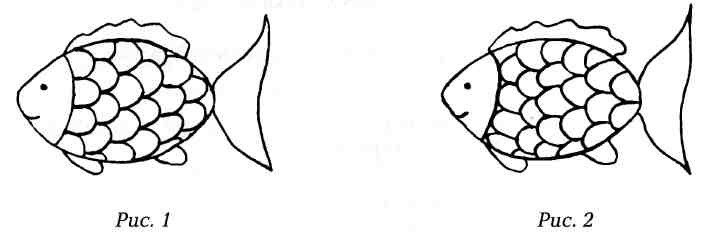
*(Воспитатель проводит хоровое и индивидуальное проговаривание слова "маскировочная".)*

**Воспитатель:** Ребята, а кто еще приспосабливает свою окраску к цвету того места, где находится?

Дети: Менять окраску умеют хамелеоны, раки, некоторые насекомые.

**Воспитатель:** Правильно. А теперь вопрос № 5. На какой картинке допущена ошибка и какая?

*(Воспитатель показывает рисунки.)*



**Дети:** На второй картинке чешуя нарисована в обратном направлении.

**Воспитатель:** Тогда вопрос № 6. Зачем тело рыбы покрыто чешуей? Почему чешуя не может быть рас­положена так, как на второй картинке?

***Воспитатель предлагает детям потянуть в воде за нитку две шишки (у одной чешуйки расположены назад, а у другой — вперед) и ответить, какую шишку тянуть легче.***

**Дети**: Легче тянуть шишку, у которой чешуйки распущены назад. Точно также расположены чешуйки на теле рыбы. Они помогают ей скользить в воде.

**Воспитатель:** Вопрос № 7. Как узнать, сколько рыбе лет? Ребята, вспомните, как мы узнаем возраст дерева? Посмотрите на эту картинку, и тогда вам не трудно будет догадаться. *(Показы­вает изображение спиленного дерева или настоящий спил.)*

**Дети**: Возраст деревьев мы определяем по кольцам, мы их видели на пнях.

**Воспитатель:** Точно также определяется возраст рыбы, на чешуйках есть кольца. За один год появля­ется одно кольцо. Эти кольца называются годичными или годовыми.

*(Воспитатель проводит хоровое и индивидуальное проговаривание слов "годичные" и "годовые".)*

**Воспитатель:** Некоторые рыбы доживают до ста лет, т. е. это гораздо больше, чем живет человек. Щу­ки живут 60—80 лет, это примерно столько, сколько живет человек, а есть рыбы, которые живут всего два года. В како сказке встречается эта рыба и что она выполняла. *(Ответы детей.)*

**Воспитатель**: Ребята, а каких еще хищных рыб вы знаете?

**Дети:** Щука, окунь ,судак, налим, сом.

*(Проводится подвижная игра "Караси и щука".)*

**Воспитатель:** Вопрос № 9. Люди часто говорят: "Молчит как рыба". Правильно ли это?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Подводный мир богат звуками. Одни рыбы хрюкают, как настоящие свиньи, есть рыба, которая каркает не хуже вороны, а есть такие, которые своими звуками напоминают шум проходящего мимо поезда. Так что, наверное, поговорка "Молчит как рыба" не совсем правильна.

А теперь ответьте на десятый вопрос. Видят ли рыбы?

***Педагог выслушивает ответы детей, затем предлагает подойти к аквариуму, прикоснуться к стеклу, покормить рыбок. Поведение рыб позволяет сделать вывод о том, что рыбы видят****.*

*Воспитатель предлагает рассмотреть изображения различных рыб.*

*Воспитатель оценивает работу детей. Читает письмо Водяного, в котором он приглашает ребят на экскурсию в музей-аквариум.*