**Тренинг для родителей детей раннего возраста.**

**Тема: «Развитие ребенка раннего возраста»**

 **1.Игра «Приветствие»**

**Цель:** приветствие участников друг с другом, выявление запросов, ожиданий, сплочение группы. По кругу каждый участник представляет себя: имя, место работы, сферу профессиональных интересов. Затем формулирует свой запрос относительно содер­жательной стороны семинара-тренинга и ожидания от тренинга.

 **2. Игра «Молекулы»**

**Цель**:Создать творческую рабочую атмосферу в группе.

Каждый участник выполняет роль атома, который свободно передвигается по аудитории. По команде: «Атомы объединяются в молекулы по три (два, четыре, пять и т. д.)» участники объединяются в тройки. Кто не смог найти себе тройку? становится ведущим и дает команду остальным участникам для выполнения дальнейших действий: «Атомы объеди­няются...» В конце игры предлагается всем участни­кам объединиться в одну большую молекулу.

 **3. Упражнение «Развитие ребенка раннего возраста»**

**Цель:** Структурирование ранее предложенного материала.

Ведущий заранее готовит небольшие карточки с описанием конкретных знаний и уме­ний ребенка от года до трех лет. Упражнение прово­дится в 3 подгруппах. Каждая из них получает 10—15 карточек. Ведущий дает командам задание составить карту развития ребенка:

1. От 1 года до 1 ,5 лет.
2. От 1 ,5 до 2 лет.
3. От 2 до 3 лет.

За определенное время (примерно 10 минут) каж­дая подгруппа должна отобрать только те карточки, которые характеризуют ребенка указанной в задании возрастной категории.

Ведущий чертит на доске таблицу и по мере поступ­ления ответов команд заполняет ее.

В заключение можно провести общее обсуждение и разобрать сложные моменты, которые возникают.

**Карточки.**

15 месяцев:

1.Произносит 20 и более слов

2.Выполняет 2 поручения

3.Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге.

 18 месяцев:

 1.Стремится связать 2 слова в предложение.

 2.Хочет сделать все самостоятельно.

 21 месяц:

1.Называет 5 изображений на рисунке.

2.Ищет помощи у взрослых.

3.Чиркает карандашом в рамках листа.

24 месяца:

1.Задает первые вопросы.

2.Общается с детьми.

3.Чиркает вертикальные и горизонтальные линии.

30 месяцев:

1.Задает различные вопросы.

2.Может связно рассказывать.

3.Умеет чертить кривую, замкнутую линию.

4.Регулярно сообщает о физиологической потребности.

5.Расстегивает 3 пуговицы.

 **4.Игра «Разрезная картинка»**

**Цель:**игра способствует сплочению группы, развитию способности устанавливать контакт с партнерами, умения добиваться четко сформулированной цели.

Ведущий заранее готовит карточки: разрезаетбольшую красочную картину на несколько деталей (по числу играющих или в 2 — 3 раза больше, чем число уча­стников). Затем он раздает по 1— 3 карточки.

Задача группы — собрать общую картину.

Условия игры можно усложнить, ограничив время выполнения задания; можно провести игру в подгруп­пах, каждая из которых собирает свою картину; мож­но ввести запрет на вербальное общение; можно про­вести игру в два этапа: первый этап — вербально, второй этап — невербально.

Во время заключительного обсуждения участники делятся своими впечатлениями о том, что мешало и что помогало им при выполнении задания.

4. ИГРА «Разрезная картинка»

*Цель* Игра способствует сплочению группы, развитию спо-

собности устанавливать контакт с партнерами, умения
добиваться четко сформулированной конечной цели.
*Содержание* Тренер заранее готовит карточки: разрезает боль-

шую красочную картину на несколько деталей (по числу играющих или в 2 — 3 раза больше, чем число уча­стников). Затем он раздает по 1— 3 карточки.

Задача группы — собрать общую картину.

Условия игры можно усложнить, ограничив время выполнения задания; можно провести игру в подгруп­пах, каждая из которых собирает свою картину; мож­но ввести запрет на вербальное общение; можно про­вести игру в два этапа: первый этап — вербально, второй этап — невербально.

Во время заключительного обсуждения участники делятся своими впечатлениями о том, что мешало и что помогало им при выполнении задания.