***Методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста в семье.***

Уважаемые родители! Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать  основные принципы  построения  общения с детьми.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе  с вашим ребенком.
2. Говорите  с ребенком- сначала называя окружающие  предметы, позже – действия , признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои  суждения.
3. Задавайте ребенку  как можно больше вопросов.
4. Всегда внимательно выслушивайте  рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте  и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он  не все и не сразу  поймет: развивающее общение  - это всегда немного общение «навырост».
6. По возможности , много путешествуйте с ребенком.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите с ребенком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально  поддерживайте  исследовательскую  деятельность ребенка. Поощряйте  его инициативу и самостоятельность. Создавайте  условия для реализации его замыслов.
11. Сделайте  свои увлечения предметом общения с ребенком.

***Методические рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в семье.***

Для детей 1.5 – 2,5 года.

В этот период для познавательного развития  ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

* Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем  предпочтение  желательно  отдавать природным материалам  и объектам;
* Большое значение в этом возрасте  имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;
* Различные движущиеся игрушки;
* Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию : пирамидки,  матрешки и т.д.;
* Игрушки , в которых используются  разные принципы извлечения звука;
* Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.

         Это могут быть:

-  банки из-под кофе, чая, соков, наполненные  горохом, косточками,  фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.

- шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги,  полиэтилена и т.п.

- погремушки  из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.

- ожерелья из  ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей, каштанов и т.д.

- шуршащие при трении друг о друга еловые шишки , оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород.

- перевернутые детские формочки, ведра,

- свистки и дудочки из глины и дерева.

* Конструкторы и мозаика;
* Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной  фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.
* Игрушки контрастных размеров,ï     Игрушки различной формы (круглые, кубические),
* Емкости, с которыми можно  производить  прямые и обратные действия : положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.
* Книги с большими предметными картинками,
* Качели, прыгунки, мягкие модули.

Для детей 2,5 – 4 года.

* Развивающую среду  разумно дополнить  следующими предметами:
* Разрезные картинки, кубики с картинками;
* Парные картинки;
* Трехместные матрешки, пирамидки,  формы-вкладыши;
* Несколько видов мозаики;
* Разнообразные некомплектные конструкторы;
* Игрушки с разным принципом звукоизвлечения ( пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.);ï Банки разного размера;
* Шнуровки, застегивающиеся коврики.
* Машинки крупные и средние,  куклы разной величины,  мебель;
* Игрушечные животные;
* Тканевые мячики;
* Книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.