**Поступающий в школу ребёнок , должен:**

**1.**Умение назвать себя (полное имя, отчество, фамилия). Уметь полностью назвать маму, папу, бабушку.

**2.** Свой возраст (желательно дату рождения).

**3.** Свой домашний адрес; страну в которой живёт.

**4.** Знать времена года, количество и названия месяцев в году, дней в неделе. Знать какое сейчас времена года, какой месяц, какой сегодня день. Уметь ответить на вопросы типа «когда птицы улетают на юг?», «Когда холодно и идёт снег?», «В какое время года листья желтеют и опадают?», «Когда мы собираем грибы?» и пр.

**5.** Домашних и диких животных, их повадки и их детёнышей.

**6.** Владеть навыком обобщения по признаку: из предложенных картинок ребёнок должен уметь выбрать те, которые что-то объединяет (обувь, одежда, ягоды, воздушный транспорт, наземный транспорт, профессии и т.д.)

**7**. Владеть навыком исключения из ряда слов и объяснить, почему лишним является именно оно.

**8** .Находить сходство и различия между предметами:

* Что общего между морковкой и картошкой?
* Чем они отличаются друг от друга?

**9.** Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и видеть их сочетание. Уметь их нарисовать.

**10.** Запомнить 5-7 из четко названных 10 не связанных между собой простых слов.

**11.** Запомнить и назвать не менее 5 из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребёнку в течение 30 секунд.

**12.** Уметь отвечать на вопросы типа «Что бывает раньше обед или ужин? Весна или лето?», «Кто больше корова или коза? Птица или пчела?», «У коровы детёныш –телёнок. А у лошади?». И пр.

**13.** Знать 10 – 12 основных цветов.

**14.** Самостоятельно передавать содержание литературных текстов. Уметь составлять рассказ по картинке или серии картинок. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ.

**15.** Использовать в речи антонимы, синонимы, существительные с обобщающим значением.

**16.** Различать гласные и согласные звуки; разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.

**17.**Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая -левая сторона, верх-низ и т.д.)

**18**. Владеть карандашом: проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, людей, штриховать предметы карандашом, не выходя за контуры предметов.

**19.** Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).

**Больших успехов Вашему будущему первокласснику!!!**

**Памятку составила: педагог-психолог МБДОУ ПГО №64 Зыкова Елена Геннадьевна**

**МБДОУ ПГО «Детский сад №64 общеразвивающего вида»**



 **Скоро в школу!**

От того, как пройдёт первый учебный год, зависит многое в последующем обучении вашего ребёнка. Для вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по подготовке ребёнка к школе.



***На этапе подготовки:***

* Избегайте чрезмерных требований к ребёнку;
* Предоставляйте право на ошибку;
* Не думайте за ребёнка;
* Не перегружайте ребёнка;
* Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам (логопед, психолог, дефектолог, педиатр);
* Устраивайте ребёнку маленькие праздники.

**Как родители могут помочь ребёнку избежать некоторых трудностей:**

1. ***Организуйте распорядок дня:***
* Стабильный режим дня;
* Сбалансированное питание;
* Полноценный сон;
* Прогулки на воздухе.

***2) Формируйте у ребёнка умение общаться:***

* Обратите внимание на то умеет ли ваш ребёнок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

***3) Уделите особое внимание развитию произвольности :***

* Учите ребёнка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

***4) Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребёнка:***

* Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, рассвет, закат);
* Выучите названия времён года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках;
* Используя лото и книги, учите с ребёнком названия животных, растений, предметов быта, школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.
* Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов, детских кинофильмов;
* Составляйте рассказы по картинкам;
* Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки;
* Можно заниматься с ребёнком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп). Научите находить слова имеющие, например, звук «л».
* Знакомьте ребёнка с буквами и их печатным изображением, а также звуком, обозначающим конкретную букву;
* Научите ребёнка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предмету по цвету и величине;
* Научите ребёнка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать);
* Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значение: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

**Внимание! Все занятия должны быть рассчитаны на 20 -25 минут.**

***5) Тренируйте руку ребёнка:***

* Развитию мелкой моторики руки ребёнка помогут рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

**Внимание!** При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой ребёнка! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы – чуть расслаблены.

* Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные, соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.

**Внимание!** При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения – даже самых простых упражнений.