**Цель занятия:** [познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с основными свойствами воды.

**Программные задачи:**

* *Образовательные:*
	+ ознакомить [детей со](http://50ds.ru/logoped/3309-kompleksnyy-podkhod-k-organizatsii-adaptatsionnogo-perioda-v-sredney-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi--detey-invalidov--detey-so-slozhnoy-strukturoy-defekta.html) свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
	+ уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о назначении воды в нашей жизни.
* *Развивающие:*
	+ [развивать познавательную активность](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) детей в процессе экспериментирования;
	+ закреплять [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;
	+ закреплять умение работать с незнакомыми растворами.
	+ развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
	+ активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
	+ стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
* *Воспитательные:*
	+ воспитывать бережное отношение к воде.
	+ воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

**Оборудование:** карточки в виде капелек воды с загадками, фотографии, рисунки на тему «Вода»;ведёрко,прозрачные пластиковые стаканы, прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (более узкие и более широкие), соломинки для коктейля, различные соки, стакан с молоком; аудиозапись произведения «Золотые рыбки» – Р. Щедрин; листы белой бумаги, старые зубные щётки, акварель голубая.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Часть I. Введение в игровую ситуацию**

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда он пришёл в детский сад, увидел на пороге серебряное ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? После того, как дети ответят на вопрос воспитателя, они начинают по очереди доставать из ведёрка карточки-капельки с загадками, воспитатель читает их вслух.*

Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)*

Пушистая вата
Плывёт куда-то,
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. *(Облако)*

Течёт, течёт – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка)*

*Воспитатель прикрепляет на фланелеграф карточки с рисунками (ответы на загадки).*

**Воспитатель:** Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети.** О воде!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** В морях и океанах – вода солёная (воспитатель привлекает детей к речевой работе: вода в море – как называют её по-другому? Морская. Вода в океане – океаническая и т. п.), в реках, озёрах, родниках, болотах, (речная, озёрная, родниковая, болотная вода). Какая это вода (в отличие от солёной, морской)? Пресная.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего людям вода, животным, растениям, рыбам?

*Ответы детей.*

**Часть II. Практическое экспериментирование**

**Воспитатель:** Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдём в лабораторию.

**Свойство 1:** вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха

*Опыт 1*. Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.
Поскольку вода жидкая, может течь, её называют *жидкостью.*

*Опыт 2*. Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. *Безвкусная*

*Опыт 3*. Дети нюхают воду. Чем она пахнет? *Совсем не пахнет*.

**Свойство 2:** вода прозрачна и не имеет собственной формы

*Опыт 4.*

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.
– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:* ***чистая вода прозрачна.***

*Опыт 5.*

**Воспитатель:** А теперь воспользуемся и другими стаканчиками, которые стоят на нашем столе. Обратите внимание на их форму.

*Дети отмечают, что форма у всех стаканчиков разная: прямоугольная, круглая, треугольная и т. д.*

**Воспитатель:** Давайте перельём воду в один стаканчик, а потом в другой. Посмотрите, что происходит с формой воды?

*Воспитатель предлагает налить воду в резиновую перчатку.*
*Ответы детей.*
*Вместе с детьми воспитатель формулирует следующее свойство воды:* ***в отличие от твёрдых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают.***
*После каждого опыта дети вместе с воспитателем фиксируют ответы в таблице условными обозначениями.*

**Часть III. Физкультминутка «Капельки и тучки»**

На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. Игра проводится 2-3 раза.

**Часть IV**

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите нарисовать море. Мы будем рисовать не кисточками, а зубными щётками.

*Дети рисуют море (волны).* *По ходу занятия воспитатель читает детям отрывок из стихотворения В. Орлова «Я рисую море»:*

Я рисую море,
Голубые дали.
Вы такого моря
Просто не видали!
У меня такая
Краска голубая,
Что волна любая
Просто как живая…

**Воспитатель:** Пока наши волны высыхают, повторим с вами, о чём сегодня мы говорили на занятии, с какими свойства воды познакомились, а для этого пройдём к зарисовкам.

*(Ответы детей).*