ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди его жизни – родители.

Прежде всего, дети принадлежат родителям, это дети своих пап и мам! Каждый ребенок любит своих родителей, вне зависимости от того, какие они люди – хорошие или плохие, счастливые или несчастные, общительные или замкнутые.

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит ЗОЖ – здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

В настоящее время воспитатели и родители обеспокоены проблемой здоровья детей. Проблема оздоравливания, воспитания и развития кампания не одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа ДОУ и семьи на длительный период времени – дошкольный период.

В работе по развитию личности и формированию потребности в здоровом образе жизни у детей должны учувствовать:

• Во – первых, семья, включая всех ее членов.

• Во – вторых, ДОУ, где ребенок проводит большую часть активного времени.

Успех взаимодействия в психолого-педагогической системе «педагог – ребенок – родитель» зависит от системы взаимодействия этого процесса.

Каковы же цели этой системы?

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных отношений с родителями.

3. Вовлечение семьи и жизнедеятельность группы.

Для того, чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах личности ребенка, семья не должна выступать как объект воздействия. Необходимо объяснить родителям, что семья дошкольника – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Воспитатель должен тесно взаимодействовать со всеми структкрными подразделениями детского сада:

Медсестра

Педагоги ДО

Психолог

Музыкальные руководители

Логопед

8 – 10% - успех медицины

15 – 20% - наследственность

20 – 25% - экология

50 – 55% - ЗОЖ

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ**

1 этап – ознакомительный

Сбор информации (анкетирование; первые впечатления; «Семейный портрет»; собеседование; наблюдение) Сбор информации (первое общение; беседа; наблюдение)

2 этап - общепрофилактический

Наглядная агитация (стенды, консультации) Встреча со специалистами

3 этап – индивидуальная работа

Консультативная индивидуаль-

ная помощь

Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями и др.

4 этап - интегрированный

Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы и т. д.) Совместные обсуждения проблем, участие в современных мероприятиях

5 этап – рефлексивный (обратная связь)

Выявление изменений, мониторинг «Я и мое настроение», анкетирование Дополнительное обсуждение вопросов с привлечением дополнительных специалистов, тренинги, круглые столы

6 этап - перспективный

Совместное обсуждение планов на будущее (через анкетирование, лично, через информационную корзину)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ;

1. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения содержания и форм работы) .

2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**

1. Современные родители – это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не на эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств и переживаний.

2. Особенность современной семьи связана с поисками заработка, перегрузкой на работе, сокращением свободного времени у родителей – все это приводит к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительность, утомляемости и стрессам.

3. Свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенка ставят как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

**ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу.

2. Внимание к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям.

3. Гибкость, подвижность образовательной стратегии.

4. Способность к оказанию психологической поддержки.

5. Ориентация на стимулирование самообразования родителей.

6. Способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе.

7. Положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме.

8. Проявление педагогического такта и морально – этических норм при работе с родителями.

9. Искреннее желание помочь родителям в сложной педагогической ситуации

10. Недопустимость сравнения пронившегося ребенка с другими.

День открытых дверей

Фотовыставки

«Деловая гостиная»

Круглый стол

Игровые тренинги

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Индивидуальные

консультации

Гостиная

«Мы и родители»

Летопись (альбом)

«Наши дети»

Информационная

корзина

Неделя

здоровья

Семейные

походы

Досуг

Творческие совместные выставки

**ХАРАКТЕРИСТИКА «СЕМЕЙНОГО ПОРТРЕТА»**

1. Жилищные условия (частный дом, квартира, общежитие, аренда)

2. Возраст, образование

3. Супружеский опыт (в первом, втором браке, в разводе)

4. Состав семьи и структура родительских связей (полное, одно -, двух -, трехдетные; многодетные; неполные, с указанием, кем является воспитанник – старшим, младшим, единственным ребенком в семье) .

5. Полные семьи с нарушением кровного родства (отчим, мачеха)

6. Поколенный состав (дедушка, бабушка, проживающие вместе)

7. Национальность

8. Вероисповедание

Все это учитывается в планирований работы с семьей. Эти знания помогают в общении с родителями, в оказании психолого-педагогической помощи.

**ПЛАН СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С СЕМЬЕЙ**

Цель совместных мероприятий – сотрудничество с семьей обогащение социального опыта детей.

План работы:

1. День рождения у меня (в течении года) .

2. «Встреча с друзьями» (сентябрь) .

3. «Осень в Простоквашино» (октябрь)

4. Выезд в лес (октябрь, апрель) .

5. «Неделя здоровья» (осень, весна) .

6. «Звонкий смех» (ноябрь, Всемирный день ребенка) .

7. Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная» (ноябрь) .

8. «Новогодние чудеса» (декабрь) .

9. «Едем к шефам» (декабрь, День энергетика)

10. Сказка (январь)

11. «Будущие защитники Отечества» (февраль) .

12. «Папа, мама, я – спортивная семья» (март) .

13. Конкурсная программа «Мамина дочка». (март) .

14. «Звездный дождь» (апрель) .

15. Конкурс семей «Веселая семейка» (май) .

16. Мероприятие «Красный, желтый, зеленый» (май) .

17. «День защиты детей» (июнь)

18. Выезды в театр (в течение года) .

19. Выезд в зоопарк (июль) .

20. КВН «Я и ЗОЖ» (в течение года)