Казьмина Любовь Алексеевна,

педагог-психолог МБДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

**К вопросу о сотрудничестве детского сада и семьи в период адаптации**

Вопрос, который родители воспитанников детского сада часто задают педагогу-психологу в период адаптации, касается создания условий, обеспечивающих психическое здоровье и эмоциональный комфорт малышей. Если поставить перед собой цель вовлечения родителей в поле психолого-педагогической деятельности, их заинтересованного участия в жизни детского сада и отдельно взятой группы, то естественно возникнет и необходимость поиска новых форм взаимодействия с семьей. Мы предлагаем возможные способы взаимодействия, которые используются в нашем дошкольном учреждении.

 На наш взгляд в работе с родителями на современном этапе достаточно успешно используются коммуникационно - информационные технологии, в том числе, и как способ психологического сопровождения родителей. В предадаптационный период через размещение информации в сети Интернет «Время выбирать детский сад» решаются вопросы пропаганды и популяризации ДОУ. Психолого-педагогическая помощь «Мы ждём тебя, малыш!» реализуется способом выдачи файла родителям на руки (памятка, рекомендации, советы, анкета) при первом знакомстве заведующего ДОУ с семьей.

Полная и достоверная информация по условиям пребывания ребёнка в группе - «Душевный разговор» размещается на информационном стенде специалиста. Профессиональная помощь семье оказывается путем реализации индивидуальной программы сопровождения ребёнка и родителей в острую фазу адаптационного процесса через руководство действиями матери и ребёнка. Обратную связь педагоги получают путём обмена родительского опыта через «Копилку советов». Как вариант позитивного диалога с семьей мы используем ответы на интересующие родителей вопросы по телефону «Горячая линия - я Вас слушаю».

 Как показала практика, наибольший эффект при взаимодействии с семьей был достигнут путем комбинации разных форм, методов и приёмов. Авторские разработки по использованию эффективных методов и приемов легли в основу таких мероприятий, как родительское собрание с элементами тренинга «Родительский дом – начало начал»; совместный досуг – «Праздник адаптации «Будем знакомы!», который проводился с целью повышения авторитета родителей в глазах детей, взаимодействия с ребёнком, желания сделать его жизнь более яркой, праздничной, весёлой, разнообразной.

 Как результат такого взаимодействия с семьей явилось оказание реальной практической помощи родителям по вопросам социализации, развития и воспитания ребёнка раннего возраста. Снизился уровень ситуативной тревожности родителей. Эмоциональное состояние малышей стабильное, они коммуникабельны, охотно общаются с взрослыми (воспитателями, специалистами).

 Таким образом, мы увидели, что связь педагога-психолога и родителей реализует принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания основанного на отношении доверия и сотрудничества между ДОУ и семьёй.

 

Сайт для размещения этой статьи - <http://журнал-ляля>;

 - рф/articles/psychology/254-2012-04-13-05-32-40/tm/