ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1155 ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №544

ОТКРЫТАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

**СТРОИМ ДОМ.**

ТЕМА ПРОЕКТА: **«НАШ ГОРОД».**

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ СПЕЦГРУПЫ №1 НОВИКОВА В. С.

МОСКВА 2013

**Образовательные области:** познание, коммуникация, художественное творчество, музыка.

**Цель.** Дать представление о том, что живем мы в городе Москве.

**Задачи.** Развивать творческие способности детей, воспитывать чувство прекрасного, активизировать знания детей о Москве, где много домов, в которых живут, развивать музыкально-художественную деятельность.

**Оборудование и материалы.** Файлы с домами, в которых мы живем, как дома строят. Плакат с заранее подготовленной аппликацией дерева, елочек, солнышка. Клей–карандаш, салфетки, готовые формы блок – стен из цветной бумаги, окон. Запись игры № 29 из сборника LIMPOPO.

 **Содержание организованной деятельности детей.**

**1.Организационный момент.**

Кто-то стучится в дверь и лает.

Воспитатель спрашивает:

 - Кто там?

 - Гав, здравствуйте, ребята, вы меня узнали? ( Да, собачка.)

Я снова пришел к вам в гости. Меня зовут пес Барбос. Знаете, ребята, я очень люблю детей. А еще мне интересно узнавать что-то новенькое.

Воспитатель:

 - Молодец, что пришел в гости, садись, смотри и слушай.

Вопросы:

 - Ребята, а вы знаете, где мы живем? ( В Москве.)

 - Это город или деревня? ( Город.)

 - Молодцы! Да, Москва это город - это значит: очень много разных домов, которые имеют разное назначение. Это - музеи, театры, магазины, заводы, фабрики, учреждения, поликлиники, аптеки, школы, детские сады и много жилых домов.

 Обращает внимание детей на экран. Показ домов, где мы живем.

**2. Основная часть. Аппликация.**

Вопрос воспитателя:

 -Ребята, а кто строит дома? ( Строители.)

 - Давайте и мы на несколько минут станем строителями. Мы построим непростой дом, а волшебный, потому что мы его будем строить из бумаги. Сядем за столы, возьмем заготовку – блок стены, наклеим окошко, затем намажем клеем сам блок и приклеим его на фундамент. Фундамент, ребята, это основа дома.

Вопросы воспитателя:

 - Ребята, на какую геометрическую форму похож блок стены? (Квадрат.)

 - На какую геометрическую форму, дети, похоже окно? (Квадрат.)

 - Начинать будем с 1 этажа и т. д. Пес Барбос, ты тоже принимайся за работу. (Дети выполняют задание.)

 Дети вместе с Барбосом намазывают окошки и приклеивают к заготовке – блоку стены. А затем намазывают обратную сторону и приклеивают к приготовленному заранее листу с аппликацией дерева, елочек, фундамента, солнца.

Воспитатель наблюдает за действиями детей, помогает детям, испытывающим затруднения.

 Получился красивый большой многоэтажный дом.

 - Молодцы, дети!

 Воспитатель читает стихотворение:

Много стран на белом свете,

 Городов красивых в них.

 Но прекрасней нет, поверьте,

 Стен домов своих родных!

 **3. Рефлексия.**

 - Гав.

Воспитатель спрашивает у Барбоса:

 - Что случилось?

 - Пора прощаться. У меня есть еще дела.

 - Пес Барбос, давай ты с нами хоть потанцуешь!

Звучит музыка из LIMPOPO №29 «Вместе с нами». Весело! Дети провожают Барбоса.

 Список используемой литературы.

1. « Дошкольникам о Москве и родной стране» Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова М. 2010г.

2. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Интегрированный подход. Н.С. Голицына М. 2012г.

3. «Дети светлой краской красят мир» С. Вдовиченко М.2009г.