Конспект комплексно-тематического занятия по лепке в средней группе по разделу ознакомления с дымковской игрушкой.

**Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (лепка)**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели деятельности педагога:**

- познакомить детей с дымковской игрушкой (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись;

- развивать эстетические чувства;

- учить передавать относительную величину частей уточки;

- закреплять приёмы: примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).

**Материалы:** фотография села Дымково, письмо, пазлы с изображением дымковских игрушек, дымковские игрушки на подносе, картинка со схемой лепки дымковской «Уточки», ковёр-самолёт, солёное тесто для лепки, доски для лепки, салфетки.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент**

Цель: формирование мотивации к участию в занятии.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Стук в окно.

Ребята посмотрите, кто это стучится к нам в окошко?

**Дети:** СОРОКА!

Воспитатель: Сорока­ белобока, по лесу летала,   
 По деревьям скакала,   
 Детский сад искала.   
 Принесла в клюве письмо. 

**Воспитатель:** показывает детям письмо.

**Воспитатель:** Ребята давайте его откроем и прочитаем. Читаем письмо:

«Здравствуйте, ребятки, —   
Машутки и Ванятки,  
Тани, Сани, Пети и другие дети!  
Если любите играть,  
Сочинять и рисовать,  
Приезжайте в гости!   
Милости просим!  
Игрушки из села Дымково».

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите отправиться в гости к дымковским игрушкам?

**Дети:** Хотим!

**Воспитатель:** Так давайте полетим. На чем летают в сказках?

*(Дети предлагают варианты ответов.)* Дети предлагаю воспользоваться ковром-самолетом.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. На нем мы с вами и отправимся в гости к дымковским игрушкам.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Приглашает детей сесть на ковер.

**Воспитатель:** рассаживайтесь поудобней, а чтобы наш ковер-самолёт взлетел нам с вами нужно произнести заклинание.

**Дети вместе с воспитателем:** (произносят заклинания)

Раз, два, ­три­, четыре, пять,  
Начал наш ковер взлетать  
Над полями, над горами,  
Над высокими лесами.  
Мы быстрее ветра мчимся.  
Глядь — и мигом приземлимся.

**Воспитатель:** Ребята вот мы с вами и прилетели. Присаживайтесь на стульчики.

**Воспитатель:** открывает декорацию.

Смотрите ­ка, река! Это река, называется Вятка, а на берегу стоит город и город такое же имя носит. Вятка — город старинный. Когда то вокруг него были крепостные стены, защищающие жителей от врагов. А на другом берегу, за крепостными стенами, раскинулась слобода, где жили гончары. Они лепили посуду и игрушки. Чтобы посуда была крепкой, ее обжигали в печах. Каждое утро над слободой дружно поднимались дымки из печных труб. Может быть, поэтому вятскую слободку и назвали «Дымково».

**Воспитатель:** Ребята куда мы прилетели? К кому в гости?

**Дети:** Вслободу Дымково, в гости к дымковским игрушкам.

**Воспитатель:** А где же они? Почему нас не встречают?

**Воспитатель:** переходит за столик.

А ну ка, посмотрим, кто здесь живет?  
Кто письмо прислал с сорокой?  
Кто послал ее далеко?  
Кто ребяток в гости звал?  
Кто игру им обещал?  
Поскорее покажись, покажись,  
Поскорее назовись, назовись!

*На столе появляются дымковские игрушки.*

**Воспитатель:** Ребята да это дымковские игрушки.

Посмотрите, какие они красивые, яркие и расписные.

Ребята, а когда вы смотрите на эти игрушки каким: становится ваше настроение?

**Дети:** радостным.

**Воспитатель:** Правильно ребята, потому, что эти игрушки изготавливались к весёлому празднику который назывался «Свистопляска». На нем весь народ плясал и веселился.

**Воспитатель:** А сейчас ребята расскажут стихотворения, про дымковские игрушки.

**Барыня (Маша Яблоновская):**

Наряжаться нравится  
Модницам ­красавицам.

**Всадник на коне (Максим Закиров):**

В красном новеньком седле   
Всадник скачет на коне.   
Конь копытом гордо бьет.  
Молодца домой везет.

**Птица (София Чернявская):**

Поглядите, что за птицы!  
Кто ни взглянет, удивится!  
Расписные петухи,

Курочки и индюки.

Лапки, клювы, оперенье —  
Просто чудо, загляденье!

**Воспитатель:** Вам понравились Дымковские игрушки?

**Дети:** Да.

**Физ. минутка.**

**Воспитатель:** Так давайте ненадолго в них превратимся. Становитесь в круг. Как только я буду называть, какую ни будь игрушку, нужно постараться изобразить ее в движении.

**­**

**Пантомимическая игра**

*Дети становятся в круг.*

**Воспитатель произносит**: «Барыня!», *и дети стараются двигаться так, как, по их представлениям, ходит дымковская барыня, придерживая длинную воображаемую юбку, поводя плечиками.*

**Воспитатель произносит**: «Конь!», *дети скачут, как лошадка.*

**Воспитатель произносит:** «Индюк!», *дети идут, высоко поднимая ноги, хлопая руками крыльями, надувая щеки.*

**Воспитатель:** Повернитесь, покружитесь,   
Низко-низко поклонитесь!  
Ждет нас новая игра.  
Составлять узор пора!

1. **Часть.**

**Дидактическая игра. Пазлы в форме дымковских игрушек**

**Дети:** Собирают разрезные картинки Дымковских игрушек.

**Воспитатель:**Молодцы ребята! С этим заданием вы справились.

А вы хотите стать настоящими мастерами Дымковской игрушки?

**Дети:** хотим.

**Воспитатель:** Так давайте мы с вами отправимся в мастерскую, где вы превратитесь в настоящих мастеров дымковской игрушки.

**Дети:** усаживаются за столы и смотрят на доску. На которой висит схема лепки «Дымковской уточки»

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами слепим дымковскую уточку.

Посмотрите пожалуйста, на картинку и опешите её.

Из каких частей состоит тело уточки?

**Дети:** голова, туловище и хвост.

**Воспитатель:** молодцы ребята.

**Воспитатель:** А кто мне поможет и скажет, какие приёмы лепки нам понадобятся в работе?

**Ответы детей:** сглаживания, приплющивания (клюв уточки и хвост).

**Воспитатель:** молодцы ребята. Я предлагаю вам поиграть с нашими пальчиками.

**«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять…

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять…

Мы закончили считать.

**Воспитатель:** вот теперь, когда мы с вами размяли наши пальчики можно приступать к лепке.

**Воспитатель:** для лепки «уточки» мы с вами возьмём солёное тесто и начнём работу.

**Дети работают.**

Чуть подсохшие игрушки устанавливают на подставки.

**Воспитатель:** ребята вы слепили настоящих дымковских уточек. И по этому, вы награждаетесь дипломами мастеров дымковской игрушки.

1. **Итог занятия.**

**Воспитатель:**  Ребята вот наше путешествие приближается к концу! Много интересного вы узнали о Дымковской игрушке?

**Дети:** «Да»

**Воспитатель:**

- А почему слобода называется Дымковской?

**Дети:** потому, что когда мастера обжигали игрушки из трубы шёл дымок.

**Воспитатель:**

- Как называются игрушки, с которыми мы познакомились?

**Дети:** Дымковские.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:**

А сейчас пришла пора возвращаться. Садитесь поскорей на ковер-самолёт. Еще минута — и он оторвётся от земли.

Раз, два, ­три! Лети!

**Воспитатель**: повторяйте за мной прощальные слова

Мы о дымковской игрушке,  
Будем вспоминать не раз.  
А сейчас, друзья подружки,  
Мы закончим наш рассказ.