**Образовательная область:** «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы». **Тема:** «Усатый - полосатый». **Цель:** развитие продуктивной деятельности детей (рисование). **Программное содержание:** *Обучающие задачи:* Формировать умение внимательно слушать художественное произведение. Учить детей передавать образ полосатого котёнка. Совершенствовать навыки рисования кистью и красками, рисовать сверху – вниз. Расширить знания детей о домашних животных (кошках). *Развивающие задачи:* Развивать образное восприятие. *Воспитательная задача:* Вызвать радость от созданного изображения. Воспитывать интерес к природе; творчеству. **Коррекционная работа:** Развивать глазомер; развивать мелкую моторику рук. **Интеграции с другими образовательными областями:** «*Коммуникация»:* вступать в диалог с взрослыми и друг другом, внимательно слушать собеседника. «*Познание»:* учить слушать запись; расширять кругозор детей. «*Безопасность»:* умение аккуратно работать с изобразительным материалом. «*Труд»:* учить детей приводить в порядок рабочее место. «*Музыка»:* Прослушивание записи Н.В. Литвинов и З.А. Бокарёва; С.Я. Маршака «Усатый – полосатый». «*Чтение художественной литературы»*: Загадывание загадки Г. Утробина. «*Физическая культура»*: физкультминутка «Котята»; пальчиковая игра «Кулачок». «*Здоровье»:* воспитание культурно-гигиенических навыков. **Предшествующая работа:** Чтение художественной литературы С. Маршака «Усатый – полосатый»; В. Сутеева «Кто сказал «Мяу», «Три котёнка». Рассматривание иллюстраций из книги. **Материал:** Силуэтные изображение котят. Гуашь. Кисти. Подставки для кисточек. Ёмкости для воды. Салфетки. **Оборудование:** Мольберт. ТСО. Иллюстрации.

 **Ход занятия:** Дети проходят, садятся на стулья около мольберта. 1 часть. Организационная часть. Предложить детям отгадать загадку.*Хвост пушистый и усы...* *Нет приятнее красы!**Лапки — мягкие подушки,* *Кверху поднятые ушки.* *Ну, подумайте немножко.**Догадались? Это... (кошка).* – Ребята, а как называются детеныши кошки? (котята). 2 часть. Ознакомительная. – Ребята, послушайте рассказ о котёнке, который написал С.Я. Маршак «Усатый полосатый». Садитесь удобнее и слушайте внимательно.*Включается запись рассказа.*- Понравился вам рассказ? О ком этот рассказ? - Правильно о котёнке? Какой он был? (Усатый полосатый). - Ребята, а какие еще бывают кошки и котята? (Белые, рыжие)*Появляется котёнок (игрушка). Предлагаю детям рассмотреть котёнка.**- Что есть у котёнка (туловище, голова, лапы, хвост)? - Что есть на голове? - Какой формы тело, голова, лапы? - Чем покрыто тело? - Чем питаются котята?* 3 часть*.* Гимнастика для глаз «Найди глазами котёнка». 4 часть. Физкультминутка «Котята». - Давайте с вами поиграем. Вышли котята, как-то раз / *шагают дети на месте.* Посмотреть который час / *руку выставляют козырьком и смотрят.* Раз, два, три, четыре / *руки вперёд, вверх, в стороны, вперёд.* Котята дернули за гири / *сжимают руки в кулачок и приседают.* Вдруг раздался громкий звон / *закрывают ладонями уши.* Разбежались котята вон / *бегут дети на месте.* 5 часть.Объяснение и показ. - Дети, а вы хотите, чтобы у вас тоже был такой котёнок, как в рассказе С.Я. Маршака «Усатый полосатый». - Давайте раскрасим таких котят (показ силуэта котёнка), а рисовать мы будем полоски вот так.

* Берём кисточки около воротничка; опускаем кисточку в воду; набираем краску.
* Полоски надо рисовать сверху – вниз, не отрывая руки от листа. *(Покажите, как вы будете рисовать.)*
* Если краска заканчивается, набираем её снова.
* После рисования кисточку промываем в воде и кладём на поставку.

6 часть. Пальчиковая гимнастика «Кулачок». А теперь пришла пора провести разминку.И.п. Руки на поясе. *Руки вперёд, в кулачок, разжали на бочок; Руки вверх, в кулачок, разжали на бочок. Руки назад, в кулачок, разжали на бочок. Руки в стороны, в кулачок, разжали, на бочок. Руки вниз, в кулачок, разжали на бочок.* 7 часть. Практическая часть. Предлагаю детям встать около столов, и рисуют стоя.8 часть. Итог. После выполнения работ, переносят их к кошке. Рассматривают, делятся впечатлениями. Игра итог «Магазин». Какого котёнка купили и почему (кроме своего).После занятия предложить детям привести рабочее место в порядок *(вылить воду, помыть кисточку)*; вымыть руки.

**Образовательная область:** «Художественное творчество». **Тема:** «Поросёнок - замарашка». **Цель:** развитие продуктивной деятельности детей (лепка). **Программное содержание:** *Обучающие задачи:* Расширить знания детей о домашних животных (свинье и поросятах). Совершенствовать умение работать с пластилином. Создавать конструктивным способом животное, использовать в лепке дополнительный материал. *Развивающие задачи:* Развивать чувство формы; желание довести начатое дело до конца, чтобы увидеть конечный результат. *Воспитательная задача:* Воспитывать интерес к природе; творчеству; желание создать сюжетную композицию. Вызвать положительный настрой при создании образа. **Коррекционная работа:** Развивать зрительное внимание; глазомер; глазодвигательную деятельность; развивать мелкую моторику рук. **Интеграции с другими образовательными областями:** «*Коммуникация»:* вступать в свободное общение с взрослыми и детьми. «*Познание»:* учить отгадывать загадки; расширение кругозора детей. «*Безопасность»:* правильно работать со стекой, дополнительным материалом. «*Труд»:* продолжать учить детей приводить в порядок рабочее место. «*Музыка»:* Е.Железновой «Динамические паузы», «Поросёнок» №20. «*Чтение художественной литературы»*: Загадывание загадок о домашних животных. «*Физическая культура»*: динамическая пауза «Поросёнок». «*Здоровье»:* проверка соблюдения правил рассаживания за столами; воспитание культурно-гигиенических навыков. **Предшествующая работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Чтение художественной литературы. Загадывание загадок по теме. **Материал:** Пластилин: розового, чёрного, синего цветов. Доска. Стека. Влажные салфетки. Дополнительный материал: зубочистки, проволока. **Оборудование:** Мольберт. ТСО. Иллюстрации. Образец. **Ход занятия:** 1часть. Организационная часть. Дети проходят и встают полукругом около мольберта. Предлагаю детям отгадать загадки: *Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое (корова).* Глазищи, усищи, хвостище, а моется всех чище (кошка). *Быстрый прыжок, тёплый пушок, красный глазок (кролик).* Груз везёт, сено жуёт, хвостом помахивает, гривой потряхивает (лошадь). *Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается (собака).* Заплелись густые травы, закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога (баран). *Впереди пятачок, сзади розовый крючок. В луже любит полежать и немного позевать (свинья).*  – Молодцы, умеете отгадывать загадки. - Ребята, а какие все эти животных? - Почему их называют домашними? (за ними ухаживает, заботиться человек). 2 часть. Рассматривание и беседа (на мольберте открывается изображение). - Ребята, посмотрите, кто изображен на иллюстрации? Свинья (свинка). - Давайте рассмотрим ее. Опишите ее, что у нее есть (туловище, голова, ноги, хвост). Какой формы туловище (овальное); голова; ноги (прямоугольные); уши (треугольные). Какая она (большая, красивая, розовая, с пятнами)? Какого цвета у нее кожа (розового), а пятна на теле (чёрные); а копытца (чёрные). А где стоит свинка (в луже)? Как вы думаете, что она там делает? – Ребята, а как называют детенышей свиньи? (Поросята). Рассказ: «*У свиньи появляется сразу несколько поросят. Они очень маленькие, розововые, с мягкой щетинкой на коже, когда поросята вырастают щетина, становится жесткой. Кормит свинья поросят молоком, а когда вырастают, переходят на взрослую пищу, которую им готовит человек*». 3 часть. Динамическая пауза«Поросята». - Пришло время сделать разминку, давайте превратимся в маленьких, весёлых поросят, вставайте свободно.

Этот толстый поросенок, / *руками показывают «живот»* Спинку о забор чесал./ *руки на поясе, приседают* Оля-ля-ля, ой-лю-лю. / *хлопки у правого и левого уха* Поросяток я люблю. / *повороты вокруг себя* Этот толстый поросёнок, / *руками показывают «живот»* носом землю ковырял. / *руки на поясе, носом водят влево - вправо* Этот толстый поросёнок, / *руками показывают «живот»* Что-то там нарисовал. / *руки вытянуты, круговые движения кистями* Оля-ля-ля, ой-лю-лю. / *хлопки у правого и левого уха* Поросяток я люблю. / *повороты вокруг себя* Этот толстый поросёнок, / *руками показывают «живот»* Лежебока и нахал. / *руки под ухо – имитация сна* Захотел встать в серединку, / *движение локтями из стороны в стороны* Всех вокруг он растолкал. / *руки в стороны*. 4 часть. Гимнастика для глаз. *Крепко закрыли глаза; широко открыли; поморгали глазами; широко открыли глаза (по два раза). Глаза вверх подняли; глаза вниз опустили; глаза вправо повернули; глаза влево повернули (по два раза). Посмотрели прямо.*

5 часть. Практическая часть. Обращаю внимание детей на свинью, которая стоит в луже. Предлагаю «помочь» свинье найти своих поросят. Дети садятся за рабочие места (пошаговое выполнение лепки):

* сначала надо взять большой розовый кусок пластилина и погреть его в руках;
* отщипнуть маленький кусок пластилина, для пяточка и ушей;
* большой кусок пластилина скатываем в шар и скатываем в валик (получилось тело), вытягиваем с одной стороны валика «нос»;
* маленький розовый кусок пластилина делим пополам (один для носа, второй для ушей); скатываем два шарика и сплющиваем, в одном диске делаем палочкой дырочки (ноздри), второй диск разрезаем стекой пополам;
* прикрепляем пятачок, уши к «телу»;
* берём чёрные куски пластилина, делим стекой пополам (один кусок для копытца, второй для пятен на «коже»); один кусок скатываем в шар и делаем жгутик, делим пополам и ещё пополам (4 части) и скатывать в шарики; от второго куска отрываем кусочки для пятен;
* берём зубочистки и одеваем на них «копытца»; вставляем зубочистки в «брюхо» свинки;
* делаем чёрные «пятна» на «коже» свиньи;
* прикрепляем глаза, рот, хвост;
* сплющиваем синий шар пластилина в диск и устанавливаем на него поросёнка;
* ставим поросёнка к «маме» свинье.

Индивидуальная помощь при необходимости. 6 часть. Итог. Дети рассматривают, делятся впечатлениями. При анализе детских работ в конце занятия даю эмоциональную характеристику всем работам детей. После завершения лепки дети приводят рабочие места в порядок.