**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

**в средней группе МБДОУ «Детский сад №15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»**

воспитатель II кв.к. Позднышева О.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Скоро, скоро Новый год!** | | | | |
| **Цель НОД** *(программное содержание)* | Формирование познавательной активности, творчества детей, развитие их личности через различные виды деятельности. | | | | |
| **Задачи**  *(какие интегративные качества формируются?)* | **Образовательные:**  Формировать умение составлять краткий рассказ по мнемокарте.  Обогащать словарь детей по лексической теме «Зима», закрепить знания о приметах зимы.  Формировать навык полных ответов на вопросы, умение работать по инструкции  **Развивающие:**  Развивать умение детей слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности.  Развивать слуховое и зрительное внимание, память  **Воспитательные:**  Воспитывать положительные взаимоотношения у детей, воспитывать толерантное отношение к ответам детей.  Воспитывать культуру труда при работе с ножницами и бумагой. | | | | |
| **Форма организации НОД** | Мастерская по изготовлению новогодней игрушки с использованием речевой ситуации. | | | | |
| **Интегрируемые образовательные области** | «Коммуникация» «Художественное творчество» | | | | |
| **Индивидуальная работа**  *(с кем? какая?)* | Соня, Сергей – совершенствовать умение детей при ответе на вопрос правильно составлять предложение.  Захар, Глеб – контроль звукопроизношения (рекомендации логопеда).  Глеб, Тимофей, Саша – активизировать вопросами речь детей.  Глеб, Тимофей, Саша – оказание помощи при затруднении в выполнении операции резание. | | | | |
| **Предполагаемый результат**  *(образовательный продукт)* | Краткий рассказ о времени года зима, гирлянда из флажков на ёлку. | | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | Мультимедийная установка, экран, презентация «Зима», видеописьмо от Тигренка.  Раздаточный материал: клей, цветная бумага, ножницы, простые карандаши, салфетки, нить. | | | | |
| **Этап** *(Продолжительность этапа в минутах)* | **Задачи этапа** | **Используемые методы, приёмы, формы работы с детьми** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** *(виды деятельности)* | **Результат** |
| 1. Организационный   (1 минута)  **Слайд 1** | Собрать и сконцентрировать внимание детей, настроить на предстоящую деятельность | Музыка  Художественное слово  Приветствие | Приветствие  Пожелание  Просьба  Установление зрительного, тактильного контакта | Приветствие  Игровая  Встают полукругом | Готовность детей к предстоящей деятельности,  дети внимательны |
| 1. Мотивационный (2-3 минуты) | Вызвать у детей желание, интерес, побудить к предстоящей деятельности | Создание проблемной ситуации с использованием мультимедийного письма. | Совместно с персонажем создает проблемную ситуацию, требующую найти решения:  **Слайд 2 СМС**  **Слайд 3**  Это письмо от Тигренка из Африки. Вот что он пишет: «Здравствуйте, ребята. Сегодня я познакомился с одной ласточкой, которая прилетела к нам зимовать. Я узнал от неё много новых слов – зима, ёлка, Новый год. Я раньше никогда их не слышал. Что это такое? Может вы мне расскажете…. Я буду очень благодарен вам»    **Слайд 4**  О чем нас попросил Тигренок?  А что мы ещё сделать для Тигренка? | *Попросил рассказать о зиме, елке и Новогоднем празднике.*  *Пригласить его в гости на новогодний праздник* | У детей появилось желание действовать – помочь Тигренку узнать о зиме и о Новогоднем празднике. |
| 1. Актуализация знаний (3- 5 минуты) | Актуализировать имеющиеся знания, представления у детей. | Речевая ситуация | В согласны?  Вам помогать в составлении краткого рассказа про зиму  будут помогать опорные картинки на экране |  |  |
| 1. Восприятие и усвоение нового (или расширение имеющихся представлений)   (5-8 минут) | Формирование умения составлять краткий рассказ по мнемокарте,  закрепление знания о приметах зимы.  Формирование навык полных ответов на вопросы  Обогащение словаря детей по лексической теме «Зима» (зимняя одежда и обувь) | Составление рассказа  Игра с правилами | **Слайд 5, 6, 7**  Оказание помощи в составлении полных предложений, в связи их в краткий рассказ.  **Слайд 8**  Правило: передаем мяч соседу проговаривая предложение «Я предлагаю Тигренку надеть ….» называя предмет зимней одежды или обуви.  Оказание помощи в проговаривании предложения (звукопроизношение) | Составляют связные высказывания.  Дети составляют предложения по опорным картинкам по цепочке.  1-2 человека объединяют получившиеся предложения в единый краткий рассказ  Игровая деятельность. | Дети приобрели навык составления полного предложения, краткого рассказа с использованием по опорных картинок. Выполнили поставленную задачу. Дети любознательны и активны.  Вспомнили и активизировали словарь по теме «Зимняя одежда». Развивали кратковременную память.  Работали над звукопроизношением. |
| 5.Динамическая пауза (1 минута) | Предупредить утомляемость, сменить вид деятельности | Детские забавы – танцевальная композиция под музыку, имитация зимних забав | **Слайд 9**  Совместные танцевальные движения  Наш Тигренок узнал про зиму и готов к путешествию к нам на праздник | | Дети получили эмоциональную и физическую разрядку, отдохнули |
| 1. Практическая работа   (5-10 минут) | Актуализация знаний по украшению елки к празднику.  Обучение изготавливать своими руками гирлянду из бумаги.  Закрепление детьми умения выполнять сгибание листа пополам и резание бумаги от намеченной точки к углам листа | Создание проблемной ситуации. | **Слайд 10**  Все ли у нас готово к празднованию?  Елка не наряжена.  Что делать?  **Слайд 11** | Праздник Новый год.  Предложения детей….. | Умеют работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| Совершенствование умения готовить руки к работе с ножницами и бумагой. | **Совместно выполняют пальчиковую гимнастику** | | | Знают приемы и могут подготовить руки к практической деятельности |
|  | Показ с объяснением изготовления флажка. |  | Выполняют практическую работу совместно с воспитателем по поэтапной инструкции. | Умеют изготавливать украшение на елку гирлянда из флажков |
| **Совместно набирают флажки на нить** | |
| 1. Рефлексия   (1-3 минуты) | Формировать навыки самооценки и самоконтроля. | Проверка результата практической деятельности | Наблюдает за проверкой полученных результатов | Анализируют и оценивают полученный результат (гирлянда). | Дети проанализировали и дали самооценку результатов своей деятельности. |
| 1. Итог НОД. | Подвести итоги НОД, обобщить полученный ребёнком опыт, оценить деятельность детей. | Обсуждение  Беседа  Похвала словесная. | Подводит итоги НОД с разных позиций: качества усвоения детьми знаний, качества выполненной работы, эмоциональное состояние, обсуждение особенностей совместной работы  - *Ну, что, Тигренка познакомили с зимой?*  *Научились создавать елочную игрушку?*  *Кто сможет дома показать родителям как изготовить гирлянду из флажков?*  *Как вы думаете Тигренок приедет к нам на Новый год?*  *Почему?* | Высказывают своё мнение по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния и т.д. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса |