**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

**в средней группе МБДОУ «Детский сад №15 «Алёнушка» присмотра и оздоровления»**

воспитатель II кв.к. Позднышева О.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Скоро, скоро Новый год!** |
| **Цель НОД** *(программное содержание)* | Формирование познавательной активности, творчества детей, развитие их личности через различные виды деятельности. |
| **Задачи***(какие интегративные качества формируются?)* | **Образовательные:**Формировать умение составлять краткий рассказ по мнемокарте. Обогащать словарь детей по лексической теме «Зима», закрепить знания о приметах зимы.Формировать навык полных ответов на вопросы, умение работать по инструкции**Развивающие:** Развивать умение детей слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности.Развивать слуховое и зрительное внимание, память**Воспитательные:**Воспитывать положительные взаимоотношения у детей, воспитывать толерантное отношение к ответам детей.Воспитывать культуру труда при работе с ножницами и бумагой. |
| **Форма организации НОД** | Мастерская по изготовлению новогодней игрушки с использованием речевой ситуации. |
| **Интегрируемые образовательные области** | «Коммуникация» «Художественное творчество» |
| **Индивидуальная работа** *(с кем? какая?)* | Соня, Сергей – совершенствовать умение детей при ответе на вопрос правильно составлять предложение.Захар, Глеб – контроль звукопроизношения (рекомендации логопеда).Глеб, Тимофей, Саша – активизировать вопросами речь детей.Глеб, Тимофей, Саша – оказание помощи при затруднении в выполнении операции резание. |
| **Предполагаемый результат***(образовательный продукт)* | Краткий рассказ о времени года зима, гирлянда из флажков на ёлку. |
| **Материально-техническое обеспечение** | Мультимедийная установка, экран, презентация «Зима», видеописьмо от Тигренка.Раздаточный материал: клей, цветная бумага, ножницы, простые карандаши, салфетки, нить. |
| **Этап** *(Продолжительность этапа в минутах)* | **Задачи этапа** | **Используемые методы, приёмы, формы работы с детьми** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** *(виды деятельности)* | **Результат** |
| 1. Организационный

(1 минута)**Слайд 1** | Собрать и сконцентрировать внимание детей, настроить на предстоящую деятельность | МузыкаХудожественное слово Приветствие | ПриветствиеПожеланиеПросьбаУстановление зрительного, тактильного контакта | ПриветствиеИгроваяВстают полукругом | Готовность детей к предстоящей деятельности, дети внимательны |
| 1. Мотивационный (2-3 минуты)
 | Вызвать у детей желание, интерес, побудить к предстоящей деятельности | Создание проблемной ситуации с использованием мультимедийного письма. | Совместно с персонажем создает проблемную ситуацию, требующую найти решения:**Слайд 2 СМС****Слайд 3**Это письмо от Тигренка из Африки. Вот что он пишет: «Здравствуйте, ребята. Сегодня я познакомился с одной ласточкой, которая прилетела к нам зимовать. Я узнал от неё много новых слов – зима, ёлка, Новый год. Я раньше никогда их не слышал. Что это такое? Может вы мне расскажете…. Я буду очень благодарен вам» **Слайд 4**О чем нас попросил Тигренок?А что мы ещё сделать для Тигренка? | *Попросил рассказать о зиме, елке и Новогоднем празднике.**Пригласить его в гости на новогодний праздник* | У детей появилось желание действовать – помочь Тигренку узнать о зиме и о Новогоднем празднике. |
| 1. Актуализация знаний (3- 5 минуты)
 | Актуализировать имеющиеся знания, представления у детей. | Речевая ситуация  | В согласны? Вам помогать в составлении краткого рассказа про зиму будут помогать опорные картинки на экране  |  |  |
| 1. Восприятие и усвоение нового (или расширение имеющихся представлений)

(5-8 минут) | Формирование умения составлять краткий рассказ по мнемокарте, закрепление знания о приметах зимы.Формирование навык полных ответов на вопросыОбогащение словаря детей по лексической теме «Зима» (зимняя одежда и обувь) | Составление рассказаИгра с правилами | **Слайд 5, 6, 7**Оказание помощи в составлении полных предложений, в связи их в краткий рассказ.**Слайд 8**Правило: передаем мяч соседу проговаривая предложение «Я предлагаю Тигренку надеть ….» называя предмет зимней одежды или обуви.Оказание помощи в проговаривании предложения (звукопроизношение) | Составляют связные высказывания. Дети составляют предложения по опорным картинкам по цепочке.1-2 человека объединяют получившиеся предложения в единый краткий рассказИгровая деятельность. | Дети приобрели навык составления полного предложения, краткого рассказа с использованием по опорных картинок. Выполнили поставленную задачу. Дети любознательны и активны.Вспомнили и активизировали словарь по теме «Зимняя одежда». Развивали кратковременную память. Работали над звукопроизношением. |
| 5.Динамическая пауза (1 минута) | Предупредить утомляемость, сменить вид деятельности | Детские забавы – танцевальная композиция под музыку, имитация зимних забав | **Слайд 9**Совместные танцевальные движенияНаш Тигренок узнал про зиму и готов к путешествию к нам на праздник | Дети получили эмоциональную и физическую разрядку, отдохнули |
| 1. Практическая работа

 (5-10 минут) | Актуализация знаний по украшению елки к празднику.Обучение изготавливать своими руками гирлянду из бумаги.Закрепление детьми умения выполнять сгибание листа пополам и резание бумаги от намеченной точки к углам листа | Создание проблемной ситуации. | **Слайд 10**Все ли у нас готово к празднованию?Елка не наряжена.Что делать?**Слайд 11** | Праздник Новый год.Предложения детей….. | Умеют работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| Совершенствование умения готовить руки к работе с ножницами и бумагой.  | **Совместно выполняют пальчиковую гимнастику** | Знают приемы и могут подготовить руки к практической деятельности |
|  | Показ с объяснением изготовления флажка. |  | Выполняют практическую работу совместно с воспитателем по поэтапной инструкции. | Умеют изготавливать украшение на елку гирлянда из флажков |
|  **Совместно набирают флажки на нить** |
| 1. Рефлексия

(1-3 минуты) | Формировать навыки самооценки и самоконтроля. | Проверка результата практической деятельности  | Наблюдает за проверкой полученных результатов | Анализируют и оценивают полученный результат (гирлянда). | Дети проанализировали и дали самооценку результатов своей деятельности. |
| 1. Итог НОД.
 | Подвести итоги НОД, обобщить полученный ребёнком опыт, оценить деятельность детей. | ОбсуждениеБеседаПохвала словесная. | Подводит итоги НОД с разных позиций: качества усвоения детьми знаний, качества выполненной работы, эмоциональное состояние, обсуждение особенностей совместной работы- *Ну, что, Тигренка познакомили с зимой?**Научились создавать елочную игрушку?**Кто сможет дома показать родителям как изготовить гирлянду из флажков?**Как вы думаете Тигренок приедет к нам на Новый год?**Почему?* | Высказывают своё мнение по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния и т.д. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса |