**2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическое воспитание в семье»**

**Цель дисциплины**:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с закономерностями физического воспитания детей в организованном дошкольном учреждении и в семье, а также с содержанием, методами и формами организации воспитательно-образовате льной и физкультурно-оздоровительной работы в условиях семьи, обеспечением единства дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать у студентов представления о необходимости единства воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье;
* сформировать умения планировать и организовать работу с семьей по вопросам физического воспитания детей;
* сформировать умения определять основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении для взаимодействия с семьей.

**Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

*Студент должен знать*:

* особенности организации работы дошкольного учреждения с семьей в физической культуре дошкольников;
* возможности использования разнообразных форм и методов работы с семьей в вопросах физической культуры детей дошкольного возраста;
* правила выбора новых педагогических программ и технологий в процессе физического воспитания детей в семье;

*Студент должен уметь*:

* корректно планировать, организовывать и проводить исследование в области физической культуры дошкольников;
* применять знания общих законов дошкольной педагогики в работе с детьми и их родителями по вопросам физического воспитания;
* грамотно проводить анализ организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и оформлять полученные данные;
* определять положительные и отрицательные стороны инновационной деятельности в практике дошкольного образования;
* организовывать открытые мероприятия для родителей по вопросам семейного воспитания.
* представлять полученные результаты в докладе и статье;

**Распределение учебных часов на усвоение основных разделов**

**учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Наименование тем и разделов | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельные занятия |
| Лекции | Практические занятия |
| 8 семестр | | | | | |
| 1. | Исторический обзор развития физического воспитания в семье | 3 | 2 |  | 1 |
| 2. | Единство цели и задач общественного и семейного воспитания. | 4 | 2 |  | 2 |
| 3. | Концепция сотрудничества работников дошкольного учреждения с семьей. Основные направления и задачи сотрудничества. | 2 | 2 |  | 1 |
| 4. | Роль дошкольного образовательного учреждения в формировании педагогической культуры семьи. | 4 | 2 |  | 2 |
| 5. | Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей. | 3 | 2 |  | 1 |
| 6. | Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей. | 3 | 2 |  | 1 |
| 7. | Особенности работы с родителями детей-инвалидов | 2 | 1 |  |  |
| Итого: | | 21 | 13 |  | 8 |

## Основное содержание дисциплины

***Тема 1.Исторический обзор физического воспитания в семье.***

***Теория семейного воспитания и его значение в фундаментальных трудах.*** П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании, Макаренко А.С. о воспитании детей в семье, семейное воспитание и его формы, методы и средства воспитания детей в семье, особенности семейного воспитания в современное время, семейное воспитание и его значение, современные проблемы и нарушения семейного воспитания. Особенности и типы семейного воспитания.

***Тема 2. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания*. Нормативно-правовые документы, определяющие права и обязанности родителей.** Изучение Закона «Об образовании», требования к структуре основной примерной общеобразовательной программе дошкольного воспитания. Конвенции о правах ребенка, СанПин, Закон физической культуры и спорта. Определение цели и задач дошкольного образовательного учреждения в работе с родителями по вопросам физического воспитания детей. Содержание, организация и методика сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Изучение документов и локальных актов, определяющих права и обязанности участников воспитательно-образовательного процесса (родителей и педагогов) по вопросам воспитания здорового ребенка.

*Тема 3. Концепция сотрудничества работников дошкольного учреждения с семьей.* Основные направления и задачи сотрудничества. Формы организации совместной деятельности педагогов и родителей. Планирование работы с родителями.

***Тема 4. Роль дошкольного образовательного учреждения в формировании педагогической культуры семьи.***  Педагогическое просвещение родителей и самообразование по вопросам воспитания здорового ребенка. Ведущие компоненты педагогической культуры родителей. Принципы сотрудничества с родителями.

*Тема 5. Формы и технологии работы с родителями по физическому воспитанию детей.* Организация различных форм работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Поиск новых (нетрадиционные) форм работы с родителями по физическому воспитанию детей.

*Тема 6. Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей.* Анализ программ и технологий по взаимодействию и сотрудничеству ДОУ и семьи в области физического воспитания ребенка. Определение путей сотрудничества с родителями. Алгоритм сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Стратегия основных направлений и задач дошкольного учреждения по работе с родителями.

*Тема 7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.* Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Организация текущей аттестации

Текущая аттестацияпроводится в интерактивной и письменной формах при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера.

**Организация итоговой аттестации**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Проверяются знания основных положений в области физического воспитания в семье. Зачет проводится в форме теста. В случае проведения теста, зачет ставится, если студент ответил правильно не менее чем на 70% вопросов, если студент ответил менее чем на 70%, то зачет может проводится в форме собеседования.

**Вопросы к зачету**

1. Цель и задачи семейного воспитания. Значение семейного воспитания.
2. Типы семейного воспитания.
3. Стили семейного воспитания.
4. Программы физического воспитания дошкольников, реализуемых в ДОУ.
5. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с целью укрепления здоровья ребенка.
6. Принципы взаимодействия ДОУ и семьи.
7. Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в вопросах физического воспитания детей.
8. Взаимодействие с семьей в период адаптации детей к дошкольному учреждению.
9. Организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов.
10. Совместные мероприятия педагогов и родителей.
11. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей.
12. Организация досуга в семье.
13. Нормативные компоненты содержания дошкольного образования.
14. Пути привлечения родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения.
15. Роль отца в физическом воспитании ребенка.
16. Пути повышения уровня знаний и умений родителей в области воспитания здорового ребенка.
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания, их причины и устранение.

**Организация самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Задания для  самостоятельной работы |
| 1. | Исторический обзор развития физического воспитания в семье | Ознакомиться с трудами П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.В. Гориневского. |
| 2. | Единство цели и задач общественного и семейного воспитания. | Заполнить таблицу: задачи дошкольного учреждения по работе с семьей (по видам ДОУ) |
| 3. | Концепция сотрудничества работников дошкольного учреждения с семьей. | Опираясь на литературные источники, определить требования единство подхода к воспитанию ребенка со стороны окружающих его взрослых. |
| 4. | Роль дошкольного образовательного учреждения в формировании педагогической культуры семьи. | Составить рекомендации для родителей по формированию педагогической культуры и аннотированный список литературы для самообразования по темам. |
| 5. | Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей. | Составить таблицу: Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями |
| 6. | Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей. | Провести анализ программ сотрудничества ДОУ и семьи и составить презентацию программы. |
| 7. | Особенности работы с родителями детей-инвалидов | Определить участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии. |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная:**

1. *Лодкина Т. В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства: [учебное пособие по специальности "Соц. педагогика"] / Лодкина, Тамара Владимировна; Т. В. Лодкина. - 3-е изд.; стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 202-207.
2. Социология семьи: учебник / [А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков и др.]; под ред. проф. А. И. Антонова. - 2-е изд.; испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 636 с.
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для вузов по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Борисова Н. А. и др.]; под ред. проф. В. И. Селиверстова, проф. О. А. Денисовой, проф. Л. М. Кобриной. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01748-3.
4. Физическая культура и здоровый образ жизни: [учебное пособие для вузов по направлению "050700 - Педагогика" / В. С. Кунарев, И. Н. Башмачникова, В. Н. Бледнова и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2009. - 137, [1] с.: ил.

**б) дополнительная:**

* 1. *Маханева М.Д.* Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М., АРКТИ, 2004. – 264 с.
  2. *Колова А.В., Дешеулина Р.П.* Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
  3. *Солодянкина О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.- 80 с.
  4. *Погадаев Г.И.* Физкульт-Ура: Физическая культура дошкольников: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2003. -96 с.
  5. *Тихомирова Л.Ф*. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. – 144 с.
  6. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов. В 2 ч. Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд.., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988 – 256 с.
  7. Сластенин В. А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Ч 1 – 288 с., Ч 2 – 256 с., - М. 2002.
  8. *Бочарова Н.И.* Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: М., АРКТИ, 2002 . 47 с.
  9. *Свирская Л.В.* Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.- 176 с.
  10. *Филиппова С. О.*, *Волосникова Т.В., Москаленко В.И. Лебедева Н.В.* Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе: Программа и методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 64 с.
  11. *Погадаев Г.И.* Физкульт-Ура: Физическая культура дошкольников: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2003. -96 с.

**в) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дисциплина** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
|  | Физическое воспитание в семье | http://ibooks.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. мультимедиапроектор;
2. компьютер;
3. экран;
4. доступ в сеть Интернет.

**Тематика рефератов и докладов**

1. Здоровый ребенок - счастье семьи.
2. Движение – насущная потребность растущего детского организма.
3. Гигиенические условия в семье как фактор правильного физического развития.
4. Передовой педагогический опыт по взаимодействию ДОУ и семьи.
5. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи в формировании здорового образа жизни.
6. Роль отца в жизни ребенка.
7. Роль матери в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Семейное воспитание и его значение.
9. Гиперактивный ребенок: система коррекционной работы в ДОУ и семье.
10. Двигательный режим дошкольника в условиях семейного воспитания.
11. Использование оздоровительных технологий в семейных условиях с ЧБ детьми.
12. Организация системы закаливания в условиях семьи.
13. Семейный досуг в повышении двигательной активности ребенка.
14. Участие семьи в повышении двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Традиции здоровья в семье.
16. «Сова», «Жаворонок», «Голубь» - учет биоритмов ребенка в организации режима дня.
17. Родительский клуб – как форма работы с родителями.