Муниципальное бюджетное образовательное учреждение д/с №6« Звёздочка»

 ,

***Комплексное занятие в старшей группе
 «В мастерской дымковской игрушки»***

Воспитатель:

Смолькова Лариса Владимировна

 Саратовская область, Петровск, 2012г

**Программное содержание**

* Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам
* Закреплять представления о процессе создания игрушек
* Учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки.
* Формировать умение работать с глиной.
* Воспитывать аккуратность, развивать творческую инициативу.

**Материал к занятию**

*Панно «Зима», иллюстрации «Народная игрушка». Дымковские игрушки, глина, стеки, вода, доски, кисти, салфетки, технологические карты по лепке.*

**Техническое обеспечение**

*Музыкальный центр.*

**Музыка**

*«Ой, мороз, мороз », «Барыня», «Частушки» (народная)*

**Ход занятия**

*Звучит песня «Ой мороз, мороз ». Дети входят в зал.*

**1-й ребенок**

У дороги ели спят в инее седом

Спят деревья, спит река,

Скованная льдом.

Мягко падает снежок,

вьется голубой дымок

Словно в дымке все кругом,

голубые дали

**2-й ребенок**

И село родное люди

«Дымково» назвали.

Там любили песни, пляски.

В том селе рождались сказки.

Вечера зимою длинны

И лепили там из глины

**3-й ребенок**

Всё игрушки - непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски.

**4-й ребенок**

Простой, казалось бы, узор.

А отвести не в силах взор.

И пошла о дымке слав,

Заслужив на это право!

**5-й ребенок**

Говорят о ней повсюду.

Удивительному чуду мы поклонимся не раз!

И о дымковской игрушке

Мы ведем сейчас рассказ.

**Воспитатель**

- Что же это за игрушки – дымковские?

*Выходят девочки в костюмах «Барыня» и исполняют*

**«Игрушкины частушки»** П. Синявского

Наши руки крендельком,

Щеки, словно яблоки.

С нами издавна знаком

Весь народ на ярмарке.

Мы игрушки расписные,

Хохотушки вятские,

Щеголихи слободские,

Кумушки посадские.

Дымковские барыни

всех на свете краше,

а гусары-баловни

кавалеры наши!

С лентами да бантами

Мы гуляем с франтами.

Мы гуляем парами,

Проплываем павами.

Мы игрушки знатные,

Складные да ладные.

Мы повсюду славимся.

Мы и вам понравимся!

**Воспитатель**

- Понравились вам веселые барыни? А где мы можем познакомиться с другими дымковскими игрушками?

*Ответы детей*

**Воспитатель**

- Я приглашаю вас в музей народной игрушки. Здесь мы увидим различные игрушки, изготовленные руками народных умельцев.

*(дети рассматривают и называют знакомые игрушки)*

**Воспитатель**

- А сейчас, чтобы проверить ваши знания, мы поиграем.

Д/и «Выбери коня» *(из предложенных изображений – филимоновской, каргопольской , городецкой, дымковской игрушек – выбрать последнюю и обосновать выбор)*

**Воспитатель**

- Молодцы! С заданием вы справились. А сейчас я предлагаю вам стать на некоторое время мастерами и приглашаю в мастерскую.

- Мастерская закрыта. Чтобы войти в нее, надо ответить на вопросы.

- Из чего делают дымковские игрушки?

- Какие еще нужны материалы?

- Какие нужны инструменты для работы?

*Мастерская открывается. Дети входят, одевают фартук и и садятся на рабочие места*

**Воспитатель**

- Проверьте, все ли готово к работе? *(дети отвечают)* Обратите внимание!

*(на плакатах – образцы и приемы лепки)*. Выбирайте, что хотите слепить.

**Воспитатель**

- Какой должна быть игрушка, чтобы её удобно было расписывать? *(обследование)*

**Воспитатель**

- Сейчас вы приступаете к работе. Старайтесь, чтобы ваши работы были красивыми, аккуратными. У хорошего мастера на рабочем месте всегда чистота и порядок. Я надеюсь, что изготовленные вашими руками игрушки мы сможем высушить, побелить и расписать!

*Дети приступают к работе, воспитатель следит за работой, советует, показывает приемы работы на куске глины.*

**Физкультминутка**

Я прошу подняться вас – это раз.

Повернулась голова – это два.

Руки вверх, вперед смотри – это три.

Руки разведем пошире на четыре.

С силой пальцы сжать, разжать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть!

*Дети заканчивают работу, моют руки.*

**ИТОГ ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель.**

- Посмотрим, как наши мастера справились с работой.

- Все ли игрушки ладные?

- Чья работа больше всех нравится? Почему?

- Какая игрушка самая аккуратная?

- А кто придумал и слепил что-то своё?

*Предложить выбрать игрушки, которые можно отправить на обжиг и роспись.*

*Звучит русская народная мелодия «Барыня-сударыня»*

**Воспитатель** - Кто трудился от души – веселись теперь, пляши!

Интегрированное занятие в области познание в старшей группе

 Цель:

закреплять знания  цифр,  геометрических  фигур и  формы предметов,  величину, цвета.
Упражнять в порядковом и количественном счёте,  в умении ориентироваться в пространстве (слева, справа).
Развивать внимание, речь, чувства эмпатии,  логическое мышление, сообразительность.
Обогащать словарь, расширять представления детей о жизни животных.  Формировать интерес к народным сказкам и эмоционально положительное отношение к животным.

    Материал:    иллюстрация сказки «Теремок». Игрушки персонажи, карточки с цифрами  от 1 до 10, грибы, морковки из картона, рисунки из сказок,  геометрические фигуры для теремка,  пластилин, доски, салфетки, лепестки  для цветов, 6  ватманов с  рисунками  заданий.

                                Ход занятия:
      Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправимся в сказку. Обращает внимание детей на иллюстрацию  «Как называется  сказка?»  Ответ детей: Теремок
Давайте  вспомним,   кто жил в Теремочке?
Лягушка – Квакушка,  Мышка -  Норушка,  Зайчик – Побегайчик,  Лисичка – Сестричка,  Серый – Волк и  Медведь.
Кто сломал Теремок?
Ответ детей:  Медведь
Звери решили построить новый Теремок.
Ребята вы поможете  зверям построить новый Теремок?
Ответ детей: Да

муз. Физминутка.
                            Тук да тук, тук да тук,
                            Раздаётся громкий стук
                            Строим дом, дом   большой,
                            И с крылечком и с трубой.
                            Будут жить в доме том,
                            Звери дружно вшестером!
  Воспитатель: Вот мы с вами и помогли построить  новый теремок  лесным зверям.
   Из каких геометрических фигур построен теремок?
Крыша,  на какую фигуру похожа?
Ответ детей: Треугольник
Дом,  на какую фигуру похож?
Ответ детей: Квадрат
Окна, на какую фигуру похожи?
Ответ детей: Прямоугольник,овал
На крыше  окно,  на какую фигуру похоже?
Ответ детей: Круг
Крыльцо, дверь  на какую фигуру похожи?
Ответ детей: Прямоугольник
Труба на крыше,  на какую фигуру похожа?
Ответ детей: Прямоугольник

    Воспит: Ребята сегодня в теремке праздник у Лягушки - Квакушки именины  и все звери в теремке готовятся к именинам,  вы хотите посмотреть,  как они готовятся?  Ответ детей.
   1. Посмотрите,  Лягушка готовится к приходу гостей.
Что же делают другие звери, как они готовятся.
   2. Воспит: Мышка пошла в поле за зёрнышками, чтобы сварить пшеничную кашу, но пшеничное поле было за речкой, а через речку был мостик, мышка подбежала к мостику и увидела, что  у мостика нет несколько дощечек, и мышка никак не может пройти, давайте починим мостик. Чтобы починить мостик, нужно назвать  соседей числа   3 и  7.
Работа детей у доски.
Перед числом 3 какое число живёт?   2  с какой стороны живёт? Ответ детей.По желанию выходит ребёнок и ставит цифру
После  числа 3  какое число живёт?    4  с какой стороны живёт? Ответ детей.
Перед числом  7 какое число живёт?    6  с какой стороны живёт? Ответ детей.
После  числа  7 какое число?  8  с какой стороны живёт?  Ответ детей.
Вот мы и починили  мостик. Прошу детей посчитать от 1 до 10 по порядку.  Теперь мышка пройдёт через мостик соберёт пшеничных зёрнышек и успеет сварить кашу.
  Воспитатель: Ребята посмотрите,  что-то,  Зайчик грустный сидит. Что, с ним случилось?  Воспитатель берёт зайчика и слушает его.
  Ребята Зайчик решил  подарить Лягушке самую большую морковку, он знал, что самая большая морковка росла первая на грядке, но кто-то,  всю морковку выдернул и  теперь Зайчик не может найти самую большую морковку.   Ребята поможем Зайчику?   Ответ детей.
  Воспитатель: Нужно сравнить морковки и расположить их от самой большой до самой маленькой. Тогда Зайчик  найдёт самую большую морковку и подарит её лягушке.
Ребёнок выходит, сравнивает  и расставляет морковки от самой  большой до самой маленькой. Самая большая  морковка, которая по счёту? Самая маленькая, которая по счёту? Ответы детей.
   Воспитатель; Зайчик говорит  вам спасибо.
   Воспитатель:  Как же готовится Лисичка на день рождение?
Посмотрите Лисичка, что-то держит, какой-то рисунок, давайте узнаем, что это за рисунок. Воспитатель слушает Лисичку, ребята Лисичка тоже приготовила подарок,  нарисовала картинки из сказок, чтоб лягушка ими украсила свою комнату,  положила их сушить, но подул сильный ветер  и картинки разлетелись. Теперь Лисичка их не может собрать и просит нас ей помочь,  поможем?   Ответ детей
   Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?    Ответ детей
Воспитатель  читает  задание. Нужно решить задачку, назвать сказку и найти пару к ней.
    Сколько будет 1+1 =?  Ответ детей
В:  Сколько гусей жило у бабуси?
Дети:   Два
В: Как сказка называется?
Дети:  Два весёлых гуся.       (Ребёнок выходит и подбирает пару к 2).
     Сколько будет 2+1=? Ответ детей
В:  Нам не страшен серый волк, глупый волк, страшный волк.  Кто пел эту песенку?
Дети: Поросята.
В:  А сколько их было?
Дети:  Три.
В:   А как сказка называется?
Дети:  Три поросёнка. (Ребёнок выходит и подбирает пару).
        Сколько будет 6+1=? Ответ детей
В. Козлятушки,  ребятушки,   отопритеся,  отворитеся,
     ваша мать пришла молочка принесла...
     Как сказка называется?
Дети: Волк и семеро козлят.
В. Сколько было козлят?
Дети: Семь.                        ( Ребёнок выходит и подбирает пару).
Воспитатель: Вот и подобрали мы к каждой картинке пару, теперь Лисичка  сможет подарить подарок лягушке.
           Физминутка около столов:
                            Один – подняться, потянуться
                            Два  - согнуться, разогнуться
                            Три  -  в ладоши три хлопка
                            Головою  три кивка
                            На четыре  - руки шире
                            Пять – руками помахать
                            Шесть  - на место тихо сесть.

  Воспитатель: Посмотрите ребята,   Волк целый день собирал  в лесу грибы  и набрал полную корзину, самые красивые выбирал, чтоб лягушка из них сварила вкусный суп,  как вы думаете,  эти грибы можно есть?   Ответ детей.
Воспитатель: Почему?     Ответ детей
Воспитатель: Да  ребята они ядовитые.   Как они называются?    Ответ детей.
Воспитатель: Ребята если волк снова пойдёт собирать грибы, то он не успеет на день рождение к Лягушке, ведь он целый день трудился, собирал.  Ребята, а вы любите трудиться?  Ответ детей.
Воспитатель: Вы готовы помочь Волку? Ответ детей.
Воспитатель: Какие съедобные грибы вы знаете? Ответ детей.
Воспитатель: У вас на столе  лежит пластилин и доска, давайте все вместе дружно и быстро слепим  Волку съедобные грибы, чтоб он подарил их лягушке.
Самостоятельная работа детей. Когда дети слепят грибы, воспитатель соберёт их в корзинку и поставит около Волка.
  Воспитатель: На день рожденье спешил и Медведь, он так торопился, что споткнулся,  упал и с цветов,  что он нёс на день рожденье Лягушки,  осыпались лепестки.  Давайте поможем Медведю собрать букет, чтоб  он вновь стал красивым.  Но есть  условие нужно подобрать по цвету, каждый лепесток  и по количеству, а количество лепестков  указано в серединке у цветка.  Дети выполняют задание и считают лепестки по количеству с лева на право и справа на лево.
  Воспитатель: Вот и собрали  мы с вами  букет, теперь и Медведь пойдёт на день рождение к Лягушке.  Ребята мы  выполнили  с вами все задания  и помогли  лесным зверям, теперь  они все

|  |
| --- |
| **Интегрируемые образовательные области:****- познание****- коммуникация****- социализация****Форма деятельности: совместная деятельность взрослых и детей****Цель**:1.          Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.2.          Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.3.          Закрепить у детей знания полученные ранее.**Задачи:**1.          Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове.2.          Развивать связную речь детей.3. Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей.5.          Развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута.6.          Закрепить счёт в пределах 10, нахождении соседей цифры.7. Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу, помогать в сложившейся ситуации.**Ход занятия.** Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Поздороваемся с ними. - Какое сейчас время года?- Сегодня вторник, а завтра?- Чем измеряют температуру?- Какие арифметические знаки вы знаете?- Чем измеряют вес?- Сколько месяцев в году?- Назовите весенние месяца.- Какие геометрические фигуры вы знаете?- Что в группе похоже на квадрат? На круг? На прямоугольник?***( раздается стук в дверь, почтальон Печкин приносит почтовый ящик )***- Посмотрите, а это что?- *Почтовый ящик.*- Ребята, здесь лежит письмо. Адресованное  детскому саду «Звёздочка» старшей группе. Это нам?*- Да!*-Давайте откроем конверт и посмотрим что там.***(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка).***- В конверте лежит разрезная картинка, давайте мы ее сейчас соберем, и тогда может быть, узнаем от кого оно.***(Дети собираю картинку, на картинке изображен Тигра).***- Всё ясно, значит, письмо нам прислал Тигра.- А вот и он сам.( **прикрепляю картинку Тигра**)- *Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь некоторые   идут в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Хотите? Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию?  Тогда удачи. Даю подсказку:**Карта – в лукошке, лукошко - у окошка"****(Дети находят корзину с картой, воспитатель разворачивает ее, показывает детям и закрепляет на доске)***- Ну что ребята начнем путешествие? (решают задачи по Дьенешу) ***(В ходе всего путешествия ребята выполняют задания.)***Квадратный, красный, большой, толстый. Под этим блоком задание в конверте.**Задание N 1****Игра "Загадки-отгадки"**1."Летом бродит без дороги. Между сосен и берёз,       А зимой он спит в берлоге,       От мороза прячет нос".       (Медведь).2. "Серый, зубастый,По угодьям рыщет,Кого съесть ищет". (Волк)3. "Не барашек и не кот,Носит шубу круглый год.Шуба серая - для лета,Для зимы - другого цвета". (Заяц)4. "Хвост пушистый, Мех золотистый,В лесу живёт,В деревне кур крадёт". (Лиса)***(По мере того как дети отгадывают загадки, на доске появляются картинки с этими животными, затем дети считают сколько они отгадали животных)***- Как их можно назвать по-другому, одним словом?*-* Дикие животные*.*- Почему их называют дикими животными?*- Живут самостоятельно, в определенных климатических условиях, они имеют хорошо развитые конечности, тело их покрыто шерстью.*- Молодцы, с первым заданием справились, пойдемте к нашей карте.Треугольный, желтый, большой, тонкий. Под этим блоком задание в конверте.**Задание N 2****Игра, "Из какой сказки?"**- Ребята, давайте вспомним, в каких сказках встречаются волк, лиса, заяц и медведь. (*На доске появляются* *картинки*,) вы должны назвать из какой они сказки.*- «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», « Кот в сапогах», «Лисичка со скалочкой», « Волк и лиса», «Кот и лиса», «Волк и семеро козлят».*Дети находят следующий шарик-задание. К  нему должна быть прикреплена карта с изображением леса.- Смотрите, это – карта, так где же мы должны с вами оказаться? (в лесу).- Что мы видим с вами в этом "лесу"? (дерево и белку).- Давайте  сейчас  сделаем, столько шагов вперёд, сколько слогов в слове белка, а назад столько, сколько слогов в слове дерево.- Ребята, составьте предложения с этими словами.***- (примеры детей) В лесу живет белка.. Белка живет в дупле на дереве.*****Физкультминутка     (под музыку).****Задание N 3**- Молодцы, и с этим заданием справились! Пройдемте к нашей карте.Круглый, синий, маленький, толстый.- Ребята здесь зашифрован какой-то рисунок, давайте сложим его.(Работа с блоками Дьенеша)- На что это похоже?- На сундук..- (Под блоком задание). Конструирование по схеме. Сундук. А зачем нам этот сундук? - там клад.-Так вот для чего нам нужен сундук: в нем – клад!Воспитатель предлагает детям сделать звуковой анализ слова **КЛАД**. (Дети рассаживаются за столы, и каждый работает в кассах, букв и слогов, один ребёнок, который закончил первым, работает у доски)-Сколько звуков мы слышим в слове клад?Какой первый звук в этом слове? (звук [к], твёрдый согласный звук). Какой второй звук в этом слове? (звук [л],твердый согласный звук, Какой третий звук в слове клад? (Звук [a], гласный звук,).Какой четвёртый звук мы слышим в этом слове? (Звук [T]- твёрдый согласный звук,).-Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.**Гимнастика для глаз.**Проведем, друзья сейчасУпражнения для глаз.Вправо дружно посмотрели,Влево взгляд перевели,Глазки все повеселели –Ну, ребята, молодцы!Снизу вверх и сверху внизЗаскользили глазки,Нужно нам их всем беречьИ не просто-С лаской. - Ребята, осталось последнее задание на карте.**Задание N 4****Игра "Буквы заблудились"**Прямоугольный, зелёный, большой, тонкий.- Ребята, здесь разбросаны цифры, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 7. (дети расставляют цифры по порядку, с другой стороны - буква).- Интересно, что нам хотят сообщить эти цифры! Давайте, попробуем перевернуть каждую и может тогда, прочитаем какое – нибудь слово, ну, что у нас получилось?- А получилось слово - РОМАШКА. - Сколько слогов в слове - РОМАШКА? (3 слога)- Какой мы слышим первый звук в этом слове? (звук [p]). Назовите слова в которых есть звук [p].А какой последний звук в этом слове?(звук [a]). Назовите слова со звуком [a] в начале:Арбуз, Ананас, Апельсин, Аня.Чем отличаются эти ромашки? (Количеством лепестков).-Посмотрите, ребята на свои ромашки с обратной стороны, что вы там вы видите? (Цифры).- У каждого из вас своя цифра, назовите соседей цифры.- Ребята, вот и прошли мы все испытания, закончились все задания на нашей карте, давайте спросим у Тигры как мы с ними справились?***(появляется картинка Тигра)****- Молодцы, ребята! Вижу, за этот год вы многому научились. Я думаю вы все можете перейти в подготовительную группу! Ну а теперь внимание! Встаньте все . Чтобы найти клад, вы должны сделать 2 шага вперёд, 3 шага влево, и т.д.***(Звучит веселая музыка, дети  находят сундук и берут конфеты).** |