**Воспитателю о работе с семьей.**

Воспитание детей – трудное и сложное дело. Каждая мать и каждый отец любят своих детей и мечтают о счастье для них.

Но родителям нужно объяснять, что этого недостаточно. Ребенок не рождается с готовыми представлениями о том, что можно и что нельзя делать, что хорошо и что плохо.

Взрослые помогают ему воспринимать окружающий мир. Это семья и дошкольное образовательное учреждение.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. И здесь важную роль играет взаимопроникновение двух социальных институтов. Семья и детский сад, имея свои функции, не могут заменить друг друга. И что немаловажно, условием преемственности является установление доверительного, делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Родители – главные воспитатели своих детей, а образовательное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Семья с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства ребенка.

Под руководством близких ребенок приобретает первый опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения, навыки жизни в обществе.

В семье у него формируются основы мировоззрения, усваиваются нравственные нормы поведения. Практика показывает, что не все семьи в полной мере разумно воздействуют на ребенка и поэтому современным родителям необходима квалифицированная помощь воспитателя, психолога. Одно из действенных средств повышения качества семейного воспитания детей – педагогическое просвещение родителей, в котором ведущую роль играет дошкольное образовательное учреждение. Чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребенка.

Что же это за условия?

Прежде всего – ответственность родителей за воспитание детей, организация жизни и быта семьи с учетом потребности детей, эстетических и гигиенических требований, положительный пример родителей, их поведение, речь, авторитет.

Единство требований, предъявляемых детям и семье, возможно лишь при доверительном контакте детского сада и родителей.

От того, как будет обращено к семье слово воспитателя, каким тоном, при каких обстоятельствах будет сказано, часто зависит результат.

Во время и правильно найденное слово, желание и умение помочь родителям поверить в свои силы, поддержать в трудную минуту, дать дельный совет, иногда гораздо больше сближают воспитателя с семьей и укрепляют его авторитет, чем прочитанная лекция или квалифицированная консультация. Работа в детском саду ведется в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Встречи, знакомства, анкетирование, посещение семей, индивидуальные беседы, групповые родительские собрания одной возрастной группы – основная форма работы с семьей. Это позволяет воспитателю по крупицам собрать лучший опыт семейного воспитания. Кроме того, родителей желательно привлекать к организации вечеров музыки и поэзии, концертов, конкурсов, экскурсий.

Задачи работы детского сада с родителями определяют ее содержание. Оно должно охватывать широкий круг вопросов, затрагивать все стороны развития и воспитания ребенка. Таким образом, педагогу нужно уметь использовать разные варианты, формы организации, методы и приемы успешной работы с семьей. А для этого необходимо стремиться к пониманию и совместному решению проблем, так как ребенок для полного и гармоничного развития его личности, нуждается в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и внимания.