***КОНСУЛЬТАЦИЯ***

***ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

**Дети индиго**

 В последнее время на прилавках книжных магазинов и больших яр­марочных выставках появилось мно­жество литературы о так называемых детях индиго. Броские заголовки при­влекают внимание педагогов и психо­логов, воспитателей и родителей: *«Де­ти нового времени», «Новые дети уже пришли», «Феномен Индиго» и др.*

Особенно популярной в нашей стране стала книга Каролины Гегенкамп «Феномен Индиго» (М.: София, 2007). Автор считает, что дети

инди­го — предвестники будущего, «пер­вые ласточки» новой ступени эволю­ции человека.

В книге предлагается непредвзя­тый, креативный подход к порой очень сложным проблемам взаимоот­ношений между «новыми детьми», их родителями и обществом в целом.

Международная организация «Круг Света детей Индиго» ставит цель способствовать совместному ду­ховному развитию современных де­тей и родителей.

Психологи, педагоги отмечают, что современные дети обладают уникаль­ными особенностями и во многом от­личаются от детей прошлого времени. Психологически они не похожи на ро­дителей, что вызывает трудности в их воспитании и обучении: они гиперак­тивны, агрессивны, требовательны и настойчивы, не желают подчиняться указаниям взрослых, не терпят ника­кого принуждения с их стороны.

Психолого-педагогические иссле­дования российских ученых направ­лены на выявление особенностей в поведении и развитии современных детей.

*Как отмечает доктор педагогичес­ких наук Н.А.Горлова, «главная осо­бенность современных детей состо­ит в том, что они обладают новым типом сознания— системно-смыс­ловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. Системно-смысловое созна­ние ребенка нацелено на осмысле­ние окружающей действительности как смысловой реальности. Первый вопрос, волнующий малыша, — «за­чем?» пришел на смену «почему?». Не причинно-следственная зависи­мость объектов и явлений интересу­ет современного ребенка, а смысл поступков и действий. В современ­ном ребенке заложена деятельная натура, но проявится ли она в даль­нейшей жизни — будет зависеть от условий воспитания и обучения».*

Предлагаем познакомиться с ис­следованиями американских ученых о происхождении понятия «дети ин­диго» и с характерными признаками этих «детей нового времени».

В книге *«Как цвет помогает лучше понять твою жизнь»* цветотерапевт Нэнси Энн Тэпп впервые разработа­ла концепцию цвета жизни человека, которую многие приняли и начали ус­пешно с ней работать.

 Суть ее состоит в том, что у каждого человека есть цвет его жизни, иногда этих цветов может быть два или даже несколько. Они образуют как бы цве­товую оболочку, видны в ауре чело­века и определяют наличие похожих черт характера у людей, относящихся к одной цветовой группе.

*Индиго* — это такой ребенок, цвет жизни которого представлен цветом индиго, он несет в себе и проявляет свойства личности, присущие людям с аурой цвета *индиго.*

Ребенок, имеющий цвет жизни индиго, обладает новыми,

непривыч­ными для нас, в какой-то мере труд­ными свойствами характера, которые делают его жизнь в нашем обществе нелегкой.

Большинство американских педи­атров выделяют некоторые общие

отличительные черты характера *детей индиго*, в том числе:

* преданность правде жизни;
* стремление сохранять внутрен­нее равновесие и гармонию с ок­ружающим миром;
* присутствие в характере мужских и женских качеств (андрогенный тип личности);
* восприятие безграничности ре­ального мира, представление о том, что материя и физическая жизнь — иллюзия, что жизнь — это энергия, живое сознание;
* требование уважения, независи­мости, любви, сочувствия ко все­му живому;
* проявление интереса больше к духовной сфере жизни, чем к ма­териальной, преданность своим идеалам;
* отсутствие понятий вины и рас­платы, непризнание наказания, независимость поведения;
* обостренность всех органов чувств, что вызывает у них быст­рое утомление и раздражение;
* любовь к животным, растениям, к природе, другим детям, легкость общения;
* восприятие игры, учебы, межлич­ностных отношений и работы как единого жизненного опыта.

Часто можно наблюдать, как они разговаривают с «невидимыми»

друзьями, поэтому их обычно относят к категории детей со слишком живой фантазией или вообще к психически «не совсем нормальным».

*Дети индиго* одухотворяют пред­меты, чувствуют жизнь в каждой ве­щи, трудно расстаются с ними, они ценят в вещах не материальную часть, а их «душу».

Как видим, признаки *детей инди­го*, выделяемые американскими уче­ными, совпадают с выводами россий­ских ученых об особенностях поведе­ния и развития современных детей.

Все это свидетельствует о том, что современные дети требуют присталь­ного внимания со стороны родителей и педагогов, осознанного выбора при­емов и методов их воспитания и обу­чения.