Государственное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №8

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

«Путешествие в страну фантазии»

Интегрированная совместная деятельность

/ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА/

Воспитатель:

высшей квалификационной категории,

Анна Анатольевна Колченко - Паукконен

Санкт – Петербург,

г. Кронштадт

2012 г.

**Программное содержание:**

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; закреплять умение решать примеры в пределах 10; продолжать формировать мыслительные операции; совершенствовать умение использовать ранние полученные знания; формирование интереса к исследовательскому поиску; развивать логическое мышление, внимание;; развивать навыки выполнения аппликации, сочетая различные техники для получения выразительного образа; обогатить и разнообразить зрительные художественные впечатления показом фотографий; развивать эмоционально-эстетические чувства, воображение, творческие способности; воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать интерес к познавательной деятельности; воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым; воспитывать чувство эмпатии (сочувствия, сопереживания) по отношению к вымышленным персонажам.

**Раздаточный материал:** клей ПВА, кисти для клея, заготовки в технике «бумагокручение», тарелки, пуговицы, салфетки, шаблоны рыб.

**Материал :** ширма, удочки, игрушка «Золотая рыбка», карточки с заданиями, аквариум с водой, молоко, муляж аквариума для фокуса, раздаточные карточки с изображением фрагментов рыб, электронные носители с записью тематической презентации, акустическая система.

**Предварительная работ:** продуктивная деятельность: изготовление заготовок рыб с оформлением хвоста в технике «изонить», заучивание стихотворения-приветствия, знакомство со свойствами воды.

**Педагогические технологии:  ИКТ, здоровьесберегающие (динамическая пауза, технология музыкального воздействия, фонетическая ритмика);** интегрированного обучения**; проблемного обучения; и**гровая мотивация, дифференцированный, индивидуальный  подход.

**Ход интегрированной совместной деятельности:**

*Зал оформлен в соответствии с заявленной тематикой. Звучит нежная музыка, дети заходят в зал, становится полукругом.*

**Ребенок:** Придумано кем-то просто и мудро,
 При встрече здороваться: "Доброе утро!"
 Доброе утро! - Солнцу и птицам.
 Доброе утро! - Улыбчивым лицам.
 И каждый становится добрым, доверчивым.
 И доброе утро продлится до вечера.

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята, уважаемые гости! Сегодня у нас очень интересное занятие. Я хочу пригласить Вас в увлекательное путешествие в волшебную страну Фантазии, где вы узнаете много нового и интересного. Вы хотите отправиться?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите путешествовать?

**Дети:** Да!

 **Воспитатель:** А на чём вы любите путешествовать?

 **Дети**: На автобусе, машине, поезде…

 **Воспитатель:** А приходилось ли вам путешествовать на ковре – самолёте?

 **Дети**: Нет!

 **Воспитатель:** Ну что ж, я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие на ковре – самолёте. Хотите?

**Дети**: Да, хотим!

*Дети совместно с воспитателем садятся на импровизированный ковер-самолет.*

**Воспитатель:** Ты ковер, лети, лети,

 Нас по небу прокати.

 Выше, выше поднимайся.

 Тише, тише не качайся.

 Ты ковер, лети, лети,

 Нас по небу прокати.

 Ниже, ниже опускайся,

 Тише, тише не качайся.

**Воспитатель:** Ребята, я вижу какой-то указатель, кто может прочитать, что здесь написано?

*1-2 ребенка читают надпись на указателе «Страна Фантазии»*

**Воспитатель:** Да, значит мы правильно прилетели, не сбились с курса.

*Фонограмма «Звук воды»*

**Воспитатель**: Только вот незадача, путь нам море перекрыло. Интересно, живет ли в нем кто?

*Воспитатель обращает внимание детей на прикрепленный*

*к «морю» бумажный сверток.*

**Воспитатель**: Ребята, а тут что-то написано: «Кто загадку отгадает, кто в море живет узнает»

*Достает сверток, читает загадку*

**Воспитатель:** «У меня есть крылья, но не лечу.

 Есть глаза, но не смотрю на небо, есть рот, но не говорю.

 Блещу в речке чистой, спинкой серебристой. Кто я?»

*Ответы детей. При затруднении воспитатель разбирает текст детально.*

**Воспитатель:** Правильно. Рыбка. Да, это рыбка непростая, а золотая. А вот же она, смотрите, в своём водоёме плавает.

*На ширме появляется силуэт золотой рыбки.*

**Воспитатель:** Здравствуй рыбка, как тебе живётся в твоём водоёме?

**Рыбка**: Здравствуйте, ребята! У меня приключилась беда! Мой водоём засорился, мои рыбы – друзья уплывают отсюда, боюсь, что скоро я останусь совсем одна. Мне очень нужна ваша помощь.

**Воспитатель:** Поможем, ребята, рыбке золотой?

*Ответы детей*

**Рыбка:** Ой, ребята, спасибо. У меня есть волшебные удочки, при помощи которых вы сможете достать ненужные вещи из воды, выполняя задания.

*Дети при помощи удочек очищают водоем, выполняя представленные*

*на карточках задания (См. Приложение 1)*

**Рыбка:** Спасибо большое, ребята, вы спасли мой водоём от загрязнения. Теперь здесь смогут жить разные виды рыб.

**Воспитатель**: Золотая рыбка, а какие с тобой рыбы по соседству обитают?

**Рыбка:** А чтобы это узнать нужно загадки отгадать, цветы несите, ответ быстро говорите!

*Воспитатель загадывает загадки (см. Приложение 2), которые написаны на цветах, дети дают ответы, при затруднении коллективная помощь. Ответы детей сопровождаются изображением рыб на интерактивной доске.*

**Рыбка:** Ребята, какие Вы молодцы и считаете, и звуки все знаете, и загадки отгадываете. Давно к нам такие не захаживали, а чтобы Ваше путешествие по стране Фантазии было увлекательным и интересным, я подарю Вам билеты в Лабораторию Знаний, думаю, таким умным детям они обязательно пригодятся.

**Воспитатель:** Спасибо, Золотая рыбка! Мы рады были повстречаться с тобой! Ребята, давайте отправимся в Лабораторию Знаний с веселой песней.

 *Звучит фонограмма песни «Золотая рыбка» из м/ф «Маша и медведь»*

*На интерактивном экране появление слайда с изображением*

 *входа в Лабораторию Знаний*

**Воспитатель:** Ребята, а тут что-то написано?

*Дети читают вывеску «Вход строго по билетам»*

**Воспитатель:** Ребята, разбирайте билеты, будем занимать свои места. На ваших билетах изображена часть рыбы, а на стульях ее вторая половина. Попробуйте отыскать свои места.

*Дети занимают места согласно билетам.*

*Гаснет свет, на интерактивной доске появляется видео «Подводный мир»*

*Во время просмотра видео воспитатель одевает костюм Знайки.*

**Воспитатель:** Ребята, интересно, а как рыбы видят в воде?

*Звучит «Волшебная музыка». Выходит Знайка (ребенок в костюме Знайки)*

**Знайка:** Добрый день, мои друзья! Приветствую в Лаборатории Знаний вас я! Зовут меня Знайка! Интересное кино посмотрели Вы, ребята, а вы знаете как рыбы видят в воде?

*Ответы детей*

**Знайка:** Что, рыбы живут в воде, вы уже знаете… Посмотрите, на столе стоит аквариум с водой, рассмотрите предметы, которые в ней лежат. Хорошо видно?

*Ответы детей*

**Знайка:** Хорошо различается форма?

*Ответы детей*

**Знайка:** Сравните предмет в аквариуме с тем, который лежит на тарелке. Какой кажется более крупным?

*Ответы детей*

**Знайка:** Значит, вода увеличивает предметы и немного искажает их форму. Но рыбы привыкли, и им это не мешает. А теперь посмотрите вдаль и друг на друга. Хорошо видно?

*Ответы детей*

**Знайка:** Как же видят рыбы?

*Ответы детей*

**Знайка:** А если рыбы живут в мутной воде? Смотрите, сейчас я волью в воду молоко и размешаю, какого цвета стала жидкость?

*Ответы детей*

**Знайка:** Что видно через воду?

*Ответы детей*

**Знайка:** Да, ребята, видимость резко изменилась.

А свет и тень рыбы различают? Проведите медленно рукой перед аквариумом.

*Исходя из эксперимента, дети приходят к выводу, что тени видны.*

**Знайка:** Глаз рыб устроен так, что если даже низкая освещенность, рыбы все равно видят, только в черно-белом цвете. При ярком свете, у них цветное зрение. Вот, ребята, как рыбы видят в воде. Ребята, вы знаете, а у меня есть еще один аквариум, непростой, волшебный!!!

*Знайка достает бутафорский аквариум (коробку с двойным дном)*

**Знайка:** *(открывая коробку)* Только вот незадача, рыбки все куда-то уплыли. Ну ничего, сейчас мы их прикормим, они мигом приплывут!

*Знайка вместе с детьми насыпает в коробку корм.*

**Знайка:** Рыбка, Рыбка, Рыбка,
 В море ты живёшь.
 Стоит мне тебя позвать,
 Сразу приплывёшь.

*Знайка переворачивает коробку и достает заготовки золотых рыбок.*

**Знайка:** Вот они, мои друзья, очень рад Вас видеть я! Ребята, рыбок скорей берите, и чешуйки им подарите. Места за столами Вы занимайте. Ну, а мне пора прощаться, с другими детьми встречаться!

*Воспитатель снимает костюм Знайки.*

**Воспитатель:** Ребята, какие красивые рыбки приплыли к Знайке, давайте постараемся сделать их еще красивее. Хвост у рыбки уже сделан по технике изонить. В какой технике выполнены заготовки у вас на столе?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** У рыбки нарисован только контур. Что предстоит нам доделать?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, ну что же начнем работу!

*Творческая работа детей с индивидуальной помощью педагога.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с очень трудной работой. Давайте подарим друзей Золотой Рыбке.

*Прикрепление творческих работ детей на «море»*

**Рыбка:** Ой, ребята, какие прекрасные золотые рыбки у вас получились. Каждая по-своему хороша! Спасибо Вам!!!

**Воспитатель:** Мы сегодня на славу потрудились в волшебной стране Фантазии!

Ребята, что Вы узнали в Лаборатории Знаний?

Какие рыбы обитают в водоеме с золотой рыбкой? Как мы это узнали?

Как мы помогли Золотой Рыбке?

А на чем мы прилетели в страну Фантазии?

Вам понравилось путешествие?

А что понравилось не очень?

Молодцы, ребята! У вас все прекрасно получилось! Теперь нам пора возвращаться в детский сад!

*Дети совместно с воспитателем садятся на ковер.*

**Воспитатель:** Ты ковер, лети, лети,

 Нас по небу прокати.

 Выше, выше поднимайся.

 Тише, тише не качайся.

 Ты ковер, лети, лети,

 Нас по небу прокати.

 Ниже, ниже опускайся,

 Тише, тише не качайся.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Реши пример»5-3=? | «Выдели первый звук в слове»ОКУНЬ |  |
|  |  |  |

Приложение 2

ЗАГАДКИ

Изловить его не просто,

Ведь плавник у рыбы острый

Хищник, лучше не тревожь,

Защищен надежно ….

К речке наш прикован взгляд:

Брызги в сторону летят,

В ясный день в воде резвясь,

Чешуей блестит ….

Есть чему тут удивится,

Перед нами рыба- рыцарь!

На дуэль кого привлечь

Ищет взглядом рыба-….

Ну а это, между прочим,

Рыба из семьи рабочей!

Дайте рыбе только повод,

С инструментом рыба-….

Рыба крупную икру

Мечет рано по утру

До чего ж черна икра

У красавца …..

Рыбка в зарослях ютится,

Норовит от всех укрыться

Осторожен как и встарь

Этот маленький….

Амазонка так прекрасна,

Но купаться в ней опасно!

Притаились утром ранним

В мутной заводи ….