Управление образования администрации города Соликамска

МАДОУ «Детский сад № 9»

Круглый стол для родителей по теме:

«Общаться. А как?».

Подготовила педагог-психолог

О.Г. Махалкина

Соликамск, 2013 г

**Цель**: дать возможность родителям задуматься над проблемой общения с ребёнком. Вооружить родителей приёмами эффективного общения.

**Материалы к встрече с родителями**: вопросы мини-анкеты, «капельки воды» из бумаги, мольберт, памятки «Умей слушать и слышать своего ребёнка».

**Ход собрания:**

*Участники располагаются по кругу*

- Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас на нашей встрече. Сегодня мы поговорим с вами о том, как правильно общаться с детьми. Но прежде чем мы приступим к основной теме нашей встречи, давайте немного познакомимся. Я предлагаю сейчас по очереди каждому представиться и рассказать о себе двумя - тремя предложениями. Например: «Меня зовут Елена Владимировна, у меня есть сын, ему 5 лет. Я работаю поваром. В свободное от работы время увлекаюсь вязанием».

*(Ответы родителей)*

- Как вы думаете, что такое общение? Насколько важно общение для ребёнка? *(ответы родителей)*

- Общение ребёнка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребёнок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Всё это он может освоить только в общении с другими людьми – носителями общечеловеческого общества.

Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви нарушает формирование личности ребёнка. Чем меньше ребёнок, тем большее значение имеют для него контакты со взрослыми членами семьи.

Если в первые месяцы жизни ребёнок не получит должного тепла от близких людей, то дальнейшем он будет скованным и пассивным, неуверенным в себе или, напротив, жестоким, агрессивным…

Истории известны факты, когда маленькие дети были лишены общения с близкими людьми, это дети – маугли. Такие дети не владели способами общения с другими людьми, способами социального поведения, обнаруживали низкий уровень психического развития и практически не могли адаптироваться в человеческом обществе.

Очень важно, чтобы в семье каждый мог по настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребенком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

Уважаемые родители, а как же, по-вашему, надо правильно общаться с ребёнком? *(ответы родителей)*

- Прежде всего, надо безусловно принимать ребёнка – любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть! Говорите ему чаще, что он вам дорог, важен, нужен, что он просто хороший, обнимайте своего сына или дочку.

А сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы мини-анкеты. Затем мы вместе попытаемся обсудить их.

**Мини-анкета.**

1. Посчитайте по возможности, вспомнив, сколько раз вы в течение дня обращались к ребёнку эмоционально положительными высказываниями (одобрением, поддержкой)?
2. Сколько раз с отрицательным упрёком, замечанием?
3. Сколько раз вы в течение дня обнимаете и целуете ребёнка?
4. Какие говорите ласковые слова?
5. Как называете ребёнка, когда сердитесь?

*(Желающие родители высказываются, совместное обсуждение вопросов)*

- Помните: если мы раздражаемся на ребёнка, постоянно одёргиваем и критикуем его, то малыш приходит к обобщению: «Меня не любят». Человеку нужно, чтобы его любили, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок. Счастливость человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он живёт, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего – родителей с ребёнком.

А сейчас, я предлагаю вам игру" **Продолжи фразу"**

«Дети - это…» (например: цветы жизни, солнышки, лучики, ангелы и т. д.) *(родители продолжают фразу).*

- Да, ребёнок - это цветочек, очень хрупкий, ранимый и беззащитный, который нуждается в любви, ласке, защите взрослого. И, чтобы цветочек рос и не увядал, ему нужна вода. Так давайте подарим этому цветочку капли любви, которыми он будет питаться всю жизнь.

(*Родителям предлагается назвать ребёнка ласковым словом, которое они должны написать на капельке. После этого они на магнитной доске составляют картинку из капелек).*

- Да, да. Именно эти слова хочет услышать ребёнок из уст самых близких людей. Это очень важные слова, которые питают всё существование малыша, а потом и существование юношей и девушек. Говорите их своему ребёнку каждый день.

**Упражнение “Слушание в разных позах”.**

**-**  Разбейтесь, пожалуйста, на пары. Один из вас - родитель, второй - ребёнок. Между вами диалог. Мама спрашивает о том, как прошёл день в детском саду, а ребёнок сообщает о неприятности, случившейся с ним (подрался, обидели или сам обидел и т.д.). Но разговаривать вы будете в разных положениях.

1. Мама сидит, ребёнок стоит.

2. Ребёнок сидит, мама стоит.

3. Оба сидят или оба стоят (выбор)

- Выскажитесь с позиции мамы, когда вам комфортнее было разговаривать с ребёнком? Когда, по-вашему, он был предельно раскрепощён и откровенен?

- А ребенку, какая позиция при разговоре наиболее комфортна?

- Как Вы думаете, почему при изменении взаимного расположения меняется эффективность общения?

**Вывод:** эффективным является общение на “одном уровне”, “глаза в глаза”

 **Эффективное общение предполагает наличие взаимного уважения.** Взаимное уважение означает, что и дети, и взрослые могут без страха выражать свои убеждения и чувства, зная, что они будут приняты. Принять – значит показать, что вам понятны переживания ребёнка, даже если вы и не разделяете его убеждений.

С правилами эффективного общения родителей с детьми вас познакомит памятка. *(Раздать родителям памятки)*

**Памятка «Умей слушать и слышать своего ребёнка».**

1.Слушая эмоциональный рассказ ребёнка о каком-то событии из его жизни, поддерживайте разговор уточняющими вопросами «А что было дальше?». Дайте ему почувствовать, что вы понимаете его состояние и переживание. Выслушайте, затем своими словами повторите то, что он вам сказал. Убедите ребёнка, что вы понимаете его правильно.

 К тому же, когда ваш ребёнок видит, что вы внимательно и с интересом слушаете его, он с большей охотой будет слушать вас, когда Вы захотите ему что-то сказать.

2. Слушая ребёнка**, следите за его мимикой и жестами**, анализируйте их. Иногда дети, уверяют вас, что всё в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, жестам, тону голоса.

3. Поддерживайте **и подбадривайте его без слов**. Улыбнитесь, обнимите, подмигните, потреплите по голове, посмотрите в глаза, возьмите за руку.

Вообще тактильных прикосновений родителя к ребёнку должно быть не менее 7 в день. Погладить по голове, обнять, подержать за руку, погладить по «маминому месту»- между лопатками, чуть ниже шеи.

4. Следите за тем, каким **тоном** вы отвечаете на его вопросы. Ваш тон говорит больше, чем слова.

**-** В итоге нашей беседы хочу привести одну очень точную цитату.

**«Отношения между родителями и детьми столь же трудны и столь же драматичны, как отношения между любящими» А.Моруа.**

- Помните, если ваше общение с детьми будет эффективным, они не будут чувствовать себя одинокими. Выстраивая правильную модель общения с вами, ребёнок научиться грамотно общаться в социуме. А это очень важно для дальнейшей жизни.

Сейчас я предлагаю ответить вам на несколько вопросов относительно нашей встречи.

*Родители достают по одному вопросу и отвечают на него.*

***1. Является ли актуальной тема, заявленная сегодня?***

***2. Является ли полезной информация, услышанная Вами сегодня?***

***3. Хотели бы Вы изменить свое общение с детьми после нашей беседы?***

– Спасибо за внимание. Успехов вам.

Памятка для родителей

***Умеете ли Вы общаться со своим ребёнком?***

***Советы для родителей***

***"Правила поведения в общении с детьми".***

1. Дайте понять вашему ребёнку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения: "Ты самый любимый", "Мы любим, понимаем, надеемся на тебя", "Я тебя люблю любого", "Какое счастье, сто ты у нас есть".
2. Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут сообщение ребёнку о его самоценности. Стремитесь создавать у вашего ребёнка высокую самооценку, подкрепляя это словами: "Я радуюсь твоим успехам", "Ты очень многое можешь". И только тогда ваш ребёнок будет способен видеть, принимать и уважать вас.
3. Обратите внимание на то, что родители, которые говорят одно, а делают другое, со временем испытывают на себе неуважении со стороны детей.
4. В общении с ребёнком уделяйте больше внимание невербальному (неречевому общению). Так вместо того, чтобы категорично сказать слово " нельзя", попробуйте использовать едва заметный жест, взгляд или мимику.
5. Старайтесь высказывать своё отношение к поведению ребёнка без лишних объяснений и нравоучений. Выберите правильное, своевременное обращение к нему, например "Саша, Сашенька, сын, сынок".
6. Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребёнку в процессе общения. Подчёркивайте это кивком, восклицаниями. Слушая его, не отвлекайтесь. В общении с детьми помните, что ребёнок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами: например, вместо фразы "Не твоего ума дело…" – скажите: "Как ты думаешь, что для этого нужно сделать? Твоё мнение всем интересно".
7. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми.
8. Не допускайте, чтобы ваш ребёнок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: "Я вижу, что тебя кто-то огорчил".
9. Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребёнка, а вечером пожелать ему "спокойной ночи". Произносите эти слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребёнком, не забывайте поблагодарить его.