**Конспект открытого интегрированного занятия для второй младшей группы на тему «Заколдованные фигуры» (обобщение темы «Геометрические фигуры»)**

**Воспитатель С.Н. Деменьшина**

 **Программное содержание**. Учить детей младшего дошкольного возраста самостоятельно распознавать геометрические фигуры по форме, цвету и величине и устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать творческие способности при создании изображений различных предметов из геометрических фигур.

**Оборудование**. Набор геометрических фигур различного цвета и величины; модели бабочек и цветов; две полосы различной ширины; пластины; атрибуты для п/и «Солнышко и дождик»; наборы геометрических фигур по количеству детей.

**Ход занятия.**

Раздается плач. Воспитатель вносит куклу.

**Воспитатель:** Дашенька, что случилось?

**Кукла (голосом воспитателя):** Здравствуйте, ребята. Я шла к вам в детский сад показать, какие у меня красивые бусы, но по дороге споткнулась и упала. Бусы порвались и рассыпались по земле. Теперь у меня нет бус.

**Воспитатель:** Не плачь, Дашенька, мы с ребятами тебе поможем и соберем красивые, разноцветные бусы. А помогут нам в этом геометрические фигуры. (проводится дидактическая игра «Собери бусы»)

**Кукла:** Ой, ребята, какие красивые, разноцветные бусы, как цветы на поляне, которую я видела по дороге в детский сад. Давайте с вами превратимся в бабочек и полетим на ту полянку и сядем на цветочки. (Проводится п/и «Посади бабочку на цветок» Воспитатель вместе с детьми устанавливает равенство цветов столько же, сколько бабочек.)

**Кукла:** Большое вам спасибо ребята, что помогли мне собрать бусы и поиграть со мной. Но мне пора к маме, а то она будет волноваться. (Кукла прощается и уходит)

(раздается плач и воспитатель заносит зайца)

**Воспитатель:** Зайка, что случилось, почему ты так горько плачешь?

**Зайка:** Была у меня избушка, пришла лиса попросилась погреться, да меня же и выгнала. И теперь у меня нет домика.

**Воспитатель:** Не плач, зайка, мы тебе поможем. Сделаем домики лучше прежнего, а помогут нам в этом геометрические фигуры. (Дети строят домики из геометрических фигур. По ходу работы воспитатель задает наводящие вопросы: Какая это геометрическая фигура? Какого цвета треугольник?) Молодцы. Построили домики. А где живет зайка? (в домике) А где находится домик зайки? (В лесу) Давайте, и мы с вами сделаем настоящий лес. Как вы думаете из каких геометрических фигур мы будем делать елки? (треугольники) А какого цвета мы возьмем треугольники? (зеленого)Зайка благодарит ребят за красивые домики и ребята приглашают его с собой в детский сад. Но вдруг начинается дождик.

Проводится п/и «Солнышко и дождик».( Дети должны найти домик с той геометрической фигурой, которая будет у него.) По пути в детский сад появились ручейки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, после дождя появились ручейки. Какие они по ширине? (Узкий и широкий) Как можно перейти узкий ручеек? (ответы детей) А как можно перейти широкий ручей? (Если дети затрудняются ответить, воспитатель предлагает построить мостик).Дети и зайчик приходят в группу , зайчик снова расстроен.

**Воспитатель:** Что на этот раз случилось, Зайчик?

**Зайчик:**  Вас вон, сколько много, вы такие веселые и дружные. А я один в лесу живу, у меня нет друзей.

**Воспитатель:** не переживай, зайчик и на этот раз мы тебе поможем. Ребята давайте заколдуем наши геометрические фигуры в животных. (Дети из наборов составляют животных)

Зайка благодарит детей. У меня тоже для вас есть подарок (выносит морковку).

 Дети прощаются с зайчиком.

Воспитатель: Кто приходил к нам сегодня?

 Как помогли мы Даше?

 Что мы сделали для зайчика?

 Вам понравилось играть с Дашей и зайчиком?

Мне тоже очень понравилось играть и я очень рада, что мы помогли Даше и зайчику.

Ребята посмотрите (воспитатель трясет морковку) а морковка - то непростая, раскрывают, а там конфеты.