**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ПЛОВЦЫ - МОЛОДЦЫ!»**

**Разработан и реализован на базе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 39 «Медвежонок» и направлен на индивидуальное педагогическое сопровождение развития способностей старших дошкольников к плаванию.**

**Увлекательная и разнообразная деятельность, в которой дети проявляют активность, принимают решения, вместе со взрослыми ищут пути решения проблем, помогает:**

**- Обеспечить детям условия и возможности для реализации собственной индивидуальности (имеющихся задатков и способностей) в плавании и двигательной культуре.**

**- Совершенствовать имеющиеся у группы дошкольников двигательные умения и навыки, связанные с освоением плавания в процессе подготовки команды к городской Спартакиаде «Весёлые старты на воде».**

**- Стимулировать детей к проявлению творчества в двигательной деятельности.**

**- Воспитывать стремление и желание к занятию физической культурой и спортом.**



**Содержание проектных материалов:**

**1. Паспорт проекта.....................................с.З.**

**2. Обоснование проекта...................................с.5.**

**3. Содержание проектной деятельности.........................с.7.**

**4. Педагогические условия успешной реализации проекта по развитию индивидуальных способностей к плаванию у дошкольников 6-7 лет........с. 13.**

**5. Список литературы...................................с.14**

**6. Приложения:**

**6.1.** Диагностические материалы для определения уровня сформированности плавательных умений и навыков.

**6.2.** План педагога по самообразованию.

**6.3.** План участия родителей в реализации проекта «Пловцы-молодцы» по развитию способностей к плаванию у детей 6-7 лет.

**6.4.** Перспективный план индивидуальной (подгрупповой) работы по совершенствованию плавательных умений и развитию двигательных способностей детей.

**6.5.** Консультация для родителей «Учиться плавать хорошо - зачем?».

**6.6.** Содержательная модель образовательного пространства ДОУ, отражающая развитие двигательных умений, в том числе - необходимых для развития способностей к плаванию (на основе содержания программы «Детство»).

**6.7.** Материалы для методической копилки педагогов:

- Информационный материал для специалистов ДОУ, начинающих обучение детей плаванию с азов.

- Информация для родителей и инструкторов по обучению плаванию дошкольников по формированию навыков правильного дыхания.

- План-конспект занятия по плаванию в подготовительной группе детского сада.

- Сценарии игровых сюжетных занятий по совершенствованию плавательных умений старших дошкольников.

- Подборка практических материалов «Игры на воде».

**6.8.** Сценарий праздника-презентации в ДОУ «В гостях у водяного».

**6.9.** Сценарий городского спортивного праздника на воде «Военно - морские учения» («Весёлые старты на воде»)

**6.10.** Методические рекомендации по организации деятельности, направленной на развитие у детей способностей к плаванию.

**6.11.** Копия Диплома за 3-е место на Городских соревнованиях «Весёлые старты на воде».

**6.12.** Фотоприложения.

**1. Паспорт педагогического проекта «Пловцы - молодцы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| *Направленность проекта* | «Индивидуальное педагогическое сопровождение  совершенствования навыков и умений детей в процессе обучения их плаванию» |
| *Адресация проекта* | Инструктор по физической культуре и обучению детей плаванию, воспитатели и воспитанники ДОУ 6-7 лет. |
| *Руководитель проекта* | Петухова Татьяна Алексеевна, инструктор по физической культуре и обучению детей плаванию МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления» № 39, 1-ая квалификационная категория. |
| *Участники проекта* | Педагоги МБДОУ, дети 6-7 лет, родители. |
| *Возраст воспитанников* | Дети 6-7 лет. |
| *Особенности проекта* | По характеру создаваемого продукта:  - практико-ориентированный;  По количеству создателей:  - парный (Петухова Т.А., инструктор по физической культуре и обучению плаванию, 1-ая квалификационная категория, Антипина Л.А., старший воспитатель ДОУ, высшая квалификационная категория).  По количеству детей, вовлечённых в проект:  - групповой (8 человек старшего дошкольного возраста).  По продолжительности:  - средней продолжительности: 6 месяцев (сентябрь 2009 - февраль 2010 года).  По контактам:  - на уровне ДОУ и на уровне города (взаимодействие с  инструкторами по физической культуре, участниками городского МО). |
| ***Цель проекта*** | Организация оптимального индивидуального педагогического сопровождения дошкольников 6-7 лет в процессе обучения их плаванию. |
| ***Задачи проекта.*** | 1. Обеспечить детям условия и возможности для реализации собственной индивидуальности (имеющихся задатков и способностей) в плавании и двигательной культуре.  2. Совершенствовать имеющиеся у группы дошкольников двигательные умения и навыки, связанные с освоением плавания в процессе подготовки команды к Городской Спартакиаде «Весёлые старты на воде».  3. Стимулировать детей к проявлению творчества в двигательной деятельности.  4. Воспитывать стремление и желание к занятию физической культурой и спортом. |
| ***Принципы***  ***реализации***  ***проекта*** | **1. Личностно-ориентированный подход:** учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности - состояния здоровья, потребностей каждого ребёнка и особенностей  физического развития. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2. Принцип научности:** использование в организации мероприятий оздоровительной и профилактической работы разработок современных учёных и исследователей проблемы здоровьесбережения и физического развития дошкольников.  **3. Принцип системности:** непрерывность деятельности вместе с рациональным сочетанием различных мероприятий.  **4. Принцип рефлексии:** предусматривает анализ результатов запланированной деятельности, выявление положительных сторон работы педагога и недоработок; корректировка деятельности в актуальном аспекте в зависимости от полученных результатов. |
| *Ресурсы*  *проекта* | - Перспективный план индивидуальных (подгрупповых) занятий с детьми «Пловцы-молодцы».  - Диагностика имеющихся у детей плавательных умений (стартовая и итоговая).  - Конспекты занятий, спортивных развлечений;  - Подборки упражнений на целенаправленное развитие быстроты и общей выносливости; |
| *Предполагаемые продукты проекта* | - Перспективные планы индивидуальных (подгрупповых) занятий с  детьми.  - Модель образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая успешную реализацию индивидуального подхода к совершенствованию двигательных умений и навыков детей в процессе обучения плаванию.  - План работы с родителями;  - План работы с педагогами;  - Конспекты занятий по плаванию и спортивных развлечений на  воде;  - Фотоприложения;  - План по самообразованию инструктора по физической культуре;  - Методические рекомендации по организации индивидуальной работы по обучению детей плаванию. |

**2. Обоснование проекта.**

Создание данного проекта обусловлена объективными и субъективными факторами.

К **объективным факторам** можно отнести:

- государственную политику в области образования;

- значение обучению плаванию детей дошкольного возраста;

- характер приоритетного направления деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления» № 39 («Медвежонок»).

К **субъективным факторам** относится наличие в ДОУ группы воспитанников (8 человек), имеющие способности к плаванию.

Итак, рассмотрим **объективные факторы.**

**1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве ключевых направлений развития образования определяет такие как:**

- Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Данный проект, согласуясь с данным направлением, помогает детям, имеющим способности к плаванию, реализовать индивидуальные возможности в достижении результатов именно в области освоения плавательных умений, проявить себя на городских соревнованиях, продемонстрировать возможности человека, умеющего плавать и поставить каждого ребёнка в ситуацию успеха, необходимую для полноценного развития личности.

- Развитие учительского потенциала. Освоение и применение технологии проектирования способствует повышению профессионализма и педагогической компетентности педагогов в области применения современных подходов в развитии, воспитании и обучении дошкольников.

- Укрепление здоровья дошкольников. Обучение дошкольников плаванию при условии их активного участия в данном процессе является неоспоримым средством их оздоровления.

Этот же концептуальный документ *в качестве механизма обновления российского образования выделяет практику использования современных образовательных технологий.* Данный проект не только позволяет обеспечить развитие способных детей, но и стимулирует внутреннее развитие и в определённой степени влияет на личность в целом, ведь стимулирование детской инициативы приводит к развитию активной жизненной позиции, к умению не капитулировать перед трудностями. Данный проект стимулирует собственную активность детей, полностью определяемую ими самими, их внутренним состоянием и активность детей, стимулируемую взрослыми.

**2.** Один из результатов данного проекта - успешное обучение детей плаванию.

**Благоприятное воздействие плавания на организм человека** было замечено и давно и в настоящее время широко пропагандируется и используется как мощное закаливающее средство. Помимо закаливания, осуществляется благоприятное воздействие на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и центральную нервную систему малышей. Плавание - это единственный вид спорта, обеспечивающий максимальную нагрузку на мышцы, при минимальной нагрузке на позвоночник. Кроме того, Дети, живущие в Воркуте в подавляющем большинстве ежегодно выезжают с родителями в отпуск. Понятно желание и необходимость обеспечить детям возможность пребывания в полноценных климатических условиях, где малыши могут получить солнечные ванны и весь летний период купаться в водоёмах. Этого в условиях Крайнего Севера наши дети лишены. Однако, нередкими являются случаи несчастных случаев на воде. Человек рождается со способностью к ходьбе, но не к плаванию. Дети, не привыкшие к воде, могут растеряться, не справиться с координацией движений в водоёме, что приводит к печальным последствиям.

Дети же, систематически занимающиеся в бассейне, осваивают умение задерживать дыхание, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине. Они учатся движениям ногами вверх-вниз, сидя и лёжа на мелком месте с опорой на дно руками. При качественной организации занятий к концу обучения дошкольники осваивают плавание произвольным способом на расстояние до 10 м.

Подобные умения всегда были и остаются жизненной необходимостью в экстремальных условиях, так как дают возможность ребёнку продержаться на воде.

Качественная работа по обучению дошкольников плаванию, даёт троякий результат:

- профилактику несчастных случаев на воде;

- общее оздоровление детей;

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**3.** Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления» является осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Следовательно, деятельность, осуществляемая в рамках представленного проекта, ложится в концепцию деятельности образовательного учреждения.

**План и содержание проектной деятельности.**

**Педагогический проект «Пловцы - молодцы».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | | | |
| **Срок,**  **продолжитель-ность** | **Содержание деятельности, основные мероприятия** | **Основные методы** | **Планируемые результаты** |
| **3-4-ая неделя сентября** | - Доведение до сведения смысла и цели проекта.  - Выборы творческой группы педагогов - активных участников проекта.  - Составление плана сотрудничества с родителями детей, имеющих способности к плаванию. ***Приложение № 3.***  *-* Подбор практических материалов и разработок в помощь к организации проектной деятельности (игровые упражнения на воде, развивающие творческое отношение ребёнка к плаванию и движению; подборки упражнений на дополнительное развитие общей выносливости и двигательной координации; материалы для сценариев водно-спортивных развлечений, для сценария городской Спартакиады и т.п.)  - Составление плана по самообразованию инструктора по физвоспитанию. ***Приложение 2.***  *-* Разработка перспективного плана индивидуальной работы по подготовке сборной команды ДОУ по плаванию. ***Приложение 4.*** | Проблемный;  Метод  сотрудничества;  Метод  проектирования  (конструирования  педагогического  процесса) | - Ориентирование педагогов на сотрудничество. Создание коллектива единомышленников в актуальном аспекте воспитания дошкольников.  - Определение перспективы в работе по формированию внутренней мотивации дошкольников на активное участие в дополнительных видах деятельности, направленных на развитие их индивидуальных способностей к плаванию.  - Практическая помощь педагогам в организации проектной деятельности. |
| **Сотрудничество с родителями.**  - Доведение до сведения родителей воспитанников, обладающих способностями к плаванию, смысла и цели проекта.  - Выборы творческой группы родителей - активных участников проекта.  - Консультация для родителей «Учиться плавать хорошо - зачем?» ***Приложение № 5***  *-* Создание творческой группой плана участия родителей в реализации проекта. ***Приложение № 3***    **Работа с детьми.**  Предварительный шаг.  Диагностика имеющихся у детей плавательных умений по критериям, разработанным Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной , по методике Л.Ф.Еремеевой «Научите ребёнка плавать. Программа обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие». - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. ***Приложение 1.***  *Основные методы диагностики:* наблюдения за детьми; практические задания на выполнение движений в воде с замером результатов.  1 шаг. Интригующее начало.  Получение письма от детей из детского сада южного города, которые рассказывают о том, что у них есть море, поэтому они хорошо умеют плавать, участвуют в соревнованиях по плаванию, растут ловкими и сильными. Им очень интересно знать, есть ли успехи у детей из Воркуты. Они предлагают соревнование: кто лучше подготовится к «Весёлым стартам»?  2 шаг. Обсуждение с детьми проблемы.  У нас тоже впереди городские соревнования по плаванию, мы должны выступить не хуже детей из южного города, тем более, что в нашем детском саду есть прекрасный бассейн. Но одного занятия по плаванию в течение неделе недостаточно. Ведь настоящие спортсмены тренируются много. Как нам быть?  *Дети обдумывают план действий, обсуждают с воспитателем и инструктором по физической культуре и вносят предложения:*  1. Узнать, как готовятся к соревнованиям настоящие спортсмены.  Что для этого надо сделать, как мы можем это узнать? Варианты, предложенные детьми:  - Смотреть телепередачи по каналу «Спорт».  - Спросить у родителей.  - Сходить на экскурсию в ДТДМ, в бассейн и понаблюдать за тренировками юных пловцов.  2. Заниматься в бассейне дополнительно.  3. Чтобы было тренироваться интереснее, узнать и выучить много игр на воде, которые помогут плавать лучше.  - Начало индивидуальных игровых тренировочных занятий с командой детей для подготовки к «Весёлым стартам на воде».  - Беседа с детьми «Почему полезно плавать» | Метод  сотрудничества;  Метод  проектирования  (конструирования  педагогического  процесса)  Проблемный;  Метод  сотрудничества;  Метод планирования  деятельности;  Игровой. | - Возникновение у родителей мотивации к активной дополнительной работе по развитию имеющихся у детей способностей к плаванию.  - Появление азов педагогических знаний, направленных на развитие двигательных умений, творческого подхода к двигательной деятельности.  - Первоначальная заинтересованность детей в успешной подготовке к городским соревнованиям.  - Появление первых навыков действий, направленных целенаправленных на достижение запланированного успеха.  - Появление навыков решения простых проблемных ситуаций, активности в мышлении (в зависимости от индивидуальных способностей). |
| **Этап реализации проекта.** | | | |
| **Срок, продолжитель-ность** | **Содержание деятельности, основные мероприятия** | **Основные методы** | **Планируемые результаты** |
| **октябрь 2009 -январь 2010 г.** | **Работа с сотрудниками.**  - Создание методической копилки с игровыми приёмами совершенствования двигательных умений дошкольников, связанных с обучением плаванию, с подборками упражнений для развития ловкости, общей выносливости и координации в пространстве. ***Приложение № 7.***  *-* Проведение с детьми индивидуальной работы по физическому развитию и совершенствованию двигательных умений в течение совместной деятельности, режимных моментов.  - Организация фотовыставки для родителей «Бассейн для здоровья и силы».  - Распределение ролей, подготовка атрибутов для спортивного развлечения на воде, с целью предварительной пробы сил детей - будущих участников городских соревнований. Составление сценария праздника «В гостях у Водяного». ***Приложение № 8.***  - Работа инструктора по физической культуре в городской творческой группе по подготовке городского праздника «Весёлые старты на воде». | Метод  сотрудничества,  взаимопомощи. | - Обмен положительным опытом работы с коллегами;  - Пополнение практическими и теоретическими материалами, помогающими оптимизировать индивидуальные тренировочные занятия с детьми. |
|  | **Сотрудничество с родителями.**  - Помощь родителей в организации экскурсии в ДТДМ с целью наблюдения за тренировкой юных пловцов, беседа с тренером о режиме дня и питании спортсменов, о важности плавания.  - Участие родителей в спортивном развлечении ДОУ «В гостях у Водяного»  - Приобретение атрибутов, изготовление единой формы одежды для участия в соревнованиях «Весёлые старты на воде».  - Помощь в сопровождении детей на тренировки в СК  «Цементник».  - Присутствие родителей на индивидуальных тренировочных занятиях в ДОУ - с целью ознакомления с практическими приёмами развития у детей ловкости, общей выносливости и координации движений. | Метод  сотрудничества,  взаимопомощи. | - Активное включение родителей в практическую реализацию содержания проекта; расширение педагогических знаний по вопросам использования упражнений, направленных на развитие у детей ловкости, общей выносливости и координации движений.  - Повышение интереса к жизни детей в ДОУ, сплочение с педагогами в достижении общей цели. |
| **Работа с детьми.**  - Еженедельные беседы детей на темы «Наши успехи в плавании», «За что могу себя похвалить, за что могу похвалить своих товарищей по команде», «Что не получилось? Почему? Что сделать, чтобы исправить положение?».  - Индивидуальные тренировочные занятия с детьми.  - Подготовка и участие в празднике на уровне ДОУ «В гостях у Водяного» с целью пробы сил детей на соревновании.  - Динамические часы на развитие двигательного творчества.  - Рисование на тему «Моя спортивная мечта».  - Составление писем для детей из детского сада южного города -рассказы о собственных успехах и о тренировках. | Игровой метод; Проблемный метод. Метод сотрудничества. | - Активизация детей в процессе достижения общей со взрослыми цели.  - Закрепление внутренней мотивации на успех в соревновании по плаванию.  - Повышение уровня двигательных умений в целом и плавательных умений в частности.  - Появление позитивных результатов в уровне ловкости, общей выносливости и координации движений. |
| **Заключительный этап** | | | |
| **Срок, продолжитель-ность** | **Содержание деятельности, основные мероприятия** | **Основные методы** | **Планируемые результаты** |
| **Февраль**  **2010 г.** | **Работа с сотрудниками.**  - Обсуждение и анализ хода и результатов «Весёлых стартов на воде» (выявление плюсов и минусов, выработка путей коррекции проведённой работы).  - Подготовка благодарственных писем родителям - участникам педагогического проекта «Пловцы-молодцы».  - Круглый стол (совместно с родителями - участниками творческой группы): анализ содержания и результатов проекта «Пловцы - молодцы». Определение педагогических условий успешной реализации деятельности по развитию индивидуальных способностей детей к плаванию. | Метод партнёрского диалога; | Формирование у педагогов нового уровня компетентности в организации  индивидуальной работы с детьми, имеющими способности к плаванию. Возможность увидеть и оценить результаты проектной деятельности в условиях работы детского сада |
|  | **Сотрудничество с родителями;**  - Круглый стол (совместно с педагогами): обмен мнениями по поводу изменений в физическом и личностном развитии детей - участников проекта. Мнения родителей о собственной роли, о роли педагогов в процессе развития способностей детей к плаванию. Определение перспектив дальнейшего развития детей (участие в спортивных секциях учреждений дополнительного образования, в частности - в бассейне ДТДМ). | Метод партнёрского диалога; | Осознание родителями роли взрослого в полноценном развитии ребёнка; |
| **Работа с детьми.**  - Выступление сборной команды «Весёлых стартах на воде». ***Приложение 9.***  *-* Обсуждение с детьми хода подготовки к празднику «Весёлые старты на воде». Чем довольны дети? Что понравилось больше всего? Что далось труднее всего? Что хотелось бы изменить, добавить? За что сказать спасибо товарищам по команде, взрослым?  - Составление письма детям из южного города - рассказ об успехе (призовом месте) на городских соревнованиях, о новых  интересных играх, в которые можно играть на воде. | Метод практической деятельности; Метод партнёрского диалога; | - Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем.  - Появление у детей не только новых умении, но и навыков анализировать собственные действия.  - Появление нового уровня развития плавательных способностей и возможность самореализации. Постановка детей в ситуацию успеха. |

**3. Педагогические условия успешной реализации проекта по развитию индивидуальных способностей к плаванию у дошкольников 6-7 лет.**

**1.** К одному из условий успешной реализации данного проекта можно отнести **непрерывный процесс самообразования педагога,** осуществляющего руководство проектом и процесс его реализации. Однако процесс самообразования затрагивает не только процесс изучения специальной литературы по методике обучения детей плаванию, по развитию индивидуальных способностей детей и т.д. Самообразование должно иметь поликомпонентный характер и объединять изучение передовой педагогической теории с активным обменом опытом между педагогами города (участие в городском методическом объединении на основе партнёрского диалога), организация семинаров-практикумов, на которых коллеги делятся педагогическими находками и открытиями в ходе практической деятельности по развитию индивидуальных способностей к плаванию, двигательных умений и двигательного творчества.

**2. Обеспечение безопасности каждого ребёнка** - второе условие успешной реализации содержания данного проекта. Мало развить способности ребёнка, необходимо соблюдение принципа «Не навреди». Игровое оборудование, используемое при организации игр на воде, должно иметь сертификаты качества, быть удобным и комфортным для ребёнка, обеспечивать эмоциональный комфорт. Не допускается вход обслуживающего персонала в помещение бассейна без специальной обуви. Полная уборка бассейна с дезинфицирующими средствами проводится ежедневно; для оценки эффективности текущей уборки и дезинфекции помещений и инвентаря необходимо не менее 1 раза в квартал проведение бактериологического и паразитологического анализов смывов. Согласно СанПиН 2.1.2.1188., глубина бассейна для детей до 7 лет должна быть не более 0,6м, температура воды в бассейне составляет 30-32 градуса по Цельсию. Кроме того, необходимо учитывать, что данная работа проводится с детьми, имеющими различные формы туберкулёзной интоксикации, а следовательно, соматически ослабленными. Поэтому обязательными являются минутки отдыха и релаксации (1-2 раза в течение тренировки или занятия), проводимые в виде психогимнастики, дыхательной гимнастики, медитации, сопровождаемые спокойной приятной музыкой, художестенным словом или просто словесным одобрением педагога в адрес достижений и личных качеств каждого воспитанника.

**3. Следующим условием является** соблюдение основных принципов реализации проекте:

**З.1Личностно-ориентированный подход:** учёт в процессе деятельности по актуальному вопросу индивидуальных особенностей детей, в частности - состояния здоровья, потребностей каждого ребёнка и особенностей физического развития.

**3.2. Принцип научности:** использование в организации мероприятий оздоровительной и профилактической работы разработок современных учёных и исследователей проблемы здоровьесбережения дошкольников.

**3.3. Принцип системности:** непрерывность деятельности вместе с рациональным сочетанием различных мероприятий.

**3.4. Принцип рефлексии:** предусматривает анализ результатов запланированной деятельности, выявление положительных сторон работы коллектива и недоработок; корректировка деятельности в актуальном аспекте в зависимости от полученных результатов.

**4. Необходимым условием** должно стать сочетание грамотно построенных тренировок ( с точки зрения методики обучения плаванию) с игровым взаимодействием педагога с детьми) в целях реализации права каждого ребёнка на возможность участия в ведущей деятельности - игре и обеспечения должной мотивации на результативные занятия плаванием.

***ЛИТЕРАТУРА:***

1. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Д. Богина. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М.: Просвещение, 1991 г. - 159 с.
2. Л.Ф.Еремеева. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
3. Урвачева Л.Н. Учимся плавать играя / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения № 1 / 2008, с.61.
4. Хрущева О.С. Спортивное развлечение в бассейне. / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения № 2 / 2008, с.54.
5. Муратова Г.Б. Творческий подход в обучении плаванию детей разных возрастных групп. / Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения №3/2010, с.51.
6. Е.К.Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003 -80 с.
7. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 - 88 с.
8. Л.Ф. Еремеева. Обучение плаванию в детском саду. / Дошкольная педагогика. Петербургский научно - практический журнал № 5 (26) /сентябрь, октябрь /2005 г., с.30.
9. Н. Петрова. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста.
10. И.М.Боброва. Обучение детей плаванию в условиях детского сада. / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9 сентябрь / 2009 г, с 51.