СП ГБОУ СОШ пос. Восточный детский сад «Колокольчик»

Большечерниговского района Самарской области

**Семинар**

**«Правовое образование в ДОУ»**

Январь 2012г.

СП ГБОУ СОШ пос. Восточный детский сад «Колокольчик»

Большечерниговского района Самарской области

«Межличностные отношения

в группе детского сада»

**сообщение на семинаре**

Подготовила: воспитатель Сапожникова Н. И.

Январь 2012г.

**Межличностные отношения в группе детского сада**

От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией- группой детского сада- во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

В средней, старшей группе детского сада существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочитаемыми, другие- менее. С одними хотят играть, других в игру не принимают. Здесь уже можно выделить социальные статусы детей: лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, отверженные. Психологи считают, что в детском саду не очень уместен термин «лидер». Поэтому будем говорить о таких типах: предпочитаемые, принятые, непринятые, изолированные.

**Предпочитаемые-** эти дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность не колеблясь брать на себя ответственность, не боятся риска. Однако такие дети могут страдать звездной болезнью.

**Принятые-** они особенно не выделяются, у них добрая душа, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя воспитатель иногда не видит в них ничего примечательного.

**Пренебрегаемые, неприятные-** часто чувствуют равнодушие или неприязнь сверстников. Неприятные дети чаще всего драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из- за этого.

**Изолированные-** обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

Отношение к ребенку в группе обычно выясняются социометрическими методами, адоптированными для дошкольного возраста. В различных воображаемых ситуациях дети выбирают предпочитаемых и непредпочитаемых членов своей группы.

Несколько примеров таких методик.

«Два дома». Ребенку предлагают рисунки: один домик красивый, большой, светлый, а другой- маленький, черный и невзрачный.. Просят представить, что красивый дом принадлежит ему и туда можно приглашать всех, кого захочешь. «Подумай, кого из ребят группы ты бы пригласил к себе пожить, а кого бы поселил подальше, в черный дом».

«Капитан корабля». «Если ты капитан корабля, кого из группы возьмешь в помощники, отправляясь в дальнее путешествие? Кого ты не возьмешь с собой в плавание, оставишь на берегу?»

«Три открытки». «Подари эти три картинки кому хочешь. Если бы у тебя было много картинок, ты бы раздал всем детям в группе, но троим не хватило бы. Кому бы ты не дал?»

«Выбор партнеров для общения». « С кем бы ты хотел рисовать (играть, читать)?»

Дети, которые получают наибольшее число отрицательных голосов, должны стать объектом пристального внимания и практической работы педагога.

Работа воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, а связанных с ним людей. Такая задача может решаться в реальной практике детских отношений в конкретной группе детского сада. Для этого есть специальные коррекционные игры и занятия.

Для преодоления отчужденной позиции в отношении со сверстниками проводятся игры, в которых дети говорят ласковые слова, учатся видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, стараются сделать друг другу приятное. Это помогает проблемным детям осознать свое агрессивное поведение, снять негатив в общении со сверстниками.