**Конспект занятия**

**пластилинография**

средняя группа

(февраль 1)

**Тема: «Лодочка».**

****

 **Воспитатель: Крылова Л. Б.**

 **МДОУ №163**

 **г. Тверь**

**Цель:**

1. Заинтересовать детей изготовлением полуобъёмной лодочки. Побуждать к самостоятельному выбору цветов пластилина и деталей интерьера картины.
2. Развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. Воспитывать интерес к проявлению самостоятельности.

**Материал:**

- картон с изображением лодочки, размер 12 × 16 см;

- набор пластилина;

- доска для лепки;

- влажная салфетка для рук;

- пайетки;

- лодочка, сделанная в технике пластилинографии.

Ход занятия:

1. Заинтересовывающий момент.

 Воспитатель вносит изображение лодочки, сделанное в технике пластилинографии.

- Посмотрите, какая у меня лодочка. Я эту лодочку сделала в технике пластилинография. А что такое пластилинография? (рисование пластилином) Вам понравилась моя лодочка? (да) А хотите, я вам нарисую такие же лодочки, а вы их раскрасите пластилином?

 Получив согласие детей, все пересаживаются за столы.

2. Основная.

 а) Объяснение и закрепление знаний.

- Из каких фигур сделана лодочка? (полукруг и трапеция)

- Правильно (берёт новую заготовку лодочки), парус – это полукруг, корма – трапеция. А кто напомнит, как лепить в технике пластилинографии? (отщипывать маленький кусочек пластилина, скатывать пальцами колбаску, прижимать к контуру, размазывать по поверхности) Давайте, я сейчас буду делать парус у лодочки, а вы мне будете подсказывать, что надо делать дальше.

 Воспитатель под диктовку детей выполняет налепку пластилина на парус (если дети недостаточно освоили последовательность работы, то и налепку кормы под индивидуальные подсказки детей).

- Вот у меня и вторая лодочка готова. А теперь я предлагаю вам пофантазировать. Представьте себе лодочку, где она может плавать? (ответы детей) Значит надо налепить на картину волны. Под лодочкой будет вода, а наверху что? (небо, солнце, тучи, облака) Вот сколько всего вы представили. Осталось только выбрать погоду и долепить её на свою картину.

- Если будет спокойная погода, значит …(на небе солнце, волны маленькие).

- А если погода испортилась, собирается дождь или ураган? (на небе тучи, волны большие, высокие)

- Выберите свою погоду и слепите свою лодочку, непохожую на другие.

б) Самостоятельная работа.

Воспитатель смотрит, как дети приступили к работе, если у кого возникают затруднения, даёт совет, или показывает процесс работы на своём образце.

3. Оценка работ.

По окончании работы дети раскладывают свои изделия на одном столе и все рассматривают.

Воспитатель хвалит каждую работу, отмечая лучшее качество, которое у него получилось и подводит итог.

- Какая красота! Мы обязательно сделаем выставку наших картин для гостей группы. И вы всем расскажите, какая у вас погода на картине, а так же объясните, что вы рисовали пластилином, и такой вид рисования называется … (пластилинография).

