**Родительское собрание**

**«Адаптируемся вместе»**

**Цель:**

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего дошкольного возраста
2. Обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения

**План**

1. Приветствие
2. Беседа о психологическом и физиологическом развитии ребенка раннего дошкольного возраста
3. Знакомство с понятием адаптация и факторы определяющие успешную адаптацию ребенка к детскому саду
4. Рефлексия

Здравствуйте уважаемые родители. Меня зовут Татьяна Викторовна, педагог-психолог детского сада. Сегодня наша встреча с вами повещена адаптации ребенка в детском саду. Часто родители спрашивают, в каком возрасте лучше отдать ребенка в детский сад и как помочь ребенку пройти адаптацию безболезненно. Мы постараемся сегодня ответить на эти вопросы, начнем по порядку. Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру **«*Будем знакомы*».** Правила игры такие: О себе ты расскажи, соседу руку протяни, и улыбку подари (первый родитель называет своё ИО, я родитель того то, рассказывает о своих интересах, закончив свой рассказ, родитель берет за руку др. родителя, передавая тем самым эстафету и так по кругу).

Закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни. Родители часто задают вопрос, в каком возрасте отдавать малыша? Для каждого ребенка этот вопрос индивидуальн. Рекомендуется отдавать ребенка не раньше 1,5 лет. Готовить ребенка к детскому саду нужно обязательно. И это не только позитивные рассказы о доу, но и так же посещение прогулок с детками, посещение детских площадок, знакомство с воспитателем, и общение с ним, это надо для того что бы ребенок не боялся чужой тети. Детский сад это новый этап в жизни ребенка, и в первую очередь это опыт коллективного общения, новая обстановка, новые люди, не все дети воспринимают это безболезненно, кто-то плачет при входе в детский сад, кто-то капризничает дома. Давайте рассмотрим возрастные особенности детей раннего возраста. Но сначала физкульминутка.

**Игра « Узнай по ощущению» (развитие тактильного восприятия)**

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности. Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый  В возрасте 1-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе.    В период раннего возраста у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. Есть одна известная психологическая сказка о мальчике, который заговорил в 5 лет. Родители просто с ног сбились, водя его по врачам и экстрасенсам, но все их усилия оставались тщетными. И вот однажды, когда вся семья села обедать, ребенок отчетливо произнес: «Мне нечем есть!». В доме переполох, мама в обмороке, папа не помнит себя от счастья. Когда эйфория прошла, у ребенка спросили, почему он молчал все это время. Малыш вполне резонно ответил: «А зачем мне было говорить? Вы и так все за меня говорили» ... Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т. д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать: 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); и 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый). Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться»).    Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима. Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

**Игра «Перебежки»**

Родители сидят по кругу, стульев на один меньше, чем количество родителей, приглашается водящий, который задает вопросы такого характера: у кого один ребенок; 3 – трое детей и более; у кого хорошие отношения с ребенком; кто часто играет и занимается с ребенком; у кого не хватает на это времени.

Оформляя ребенка в детский сад, родители переживают: как его встретят? Будет ли ему хорошо? Попадая в незнакому ситуацию, вынужденно вступая в общение с незнакомыми людьми, даже взрослый человек будет чувствовать себя некомфортно. Каково же тогда приходится 2-летним малышам?

В чем же лежит причина тяжелой адаптации к условиям детского сада? Основных несколько:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада

- наличие у ребенка своеобразных привычек

- несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков

- отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми

В период адаптации, дорогие родители, вы можете помочь своему ребенку:

- создайте условия для спокойного отдыха ребенка дома

- ознакомитесь с рационом питания детского сада, включайте в домашнее меню эти же блюда

- в присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде

- в выходные дни не меняйте режим дня ребенка

- приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий

- дайте в сад небольшую игрушку (лучше мягкую, так же это может быть любой безопасный предмет, принадлежащий маме).

- призовите на помощь сказку или игру. Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. Ключевым моментом в сказке является возвращение мамы за ребенком.

- дома и в саду говорите с ребенком спокойно и уверенно

- пусть ребенка в детский сад отводит тот родитель или родственник, с которым ребенку проще расставаться

- придумайте свой ритуал прощения

Соблюдая такие небольшие рекомендации вы сможете облегчить адаптацию ребенка. Сейчас я вам предлагаю следующую игру, которая развивает мелкую моторику ваших малышей.

**Выкладывания узора из гороха.**



И подведя итоги предлагаю игровое **упражнение «Продолжить фразу»**

«Чтобы обеспечить успешную адаптацию нужно…(родители, передавая игрушку, поочередно продолжают фразу).

В заключении мы выскажем свои пожелания друг другу (передавая мячик, желаем что то) начинает педагог.