Родительское собрание

**На тему «Психологическая готовность детей к школе»**

**План**

***Цель собрания***: Актуализировать знания родителей по проблеме психологической готовности к школе.

***Задачи собрания:***

1.Обсудить с родителями проблему психологической готовности к школьному обучению.

2. Дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе.

3. Проанализировать результаты психологической диагностики.

4. Развивать интерес родителей к педагогической и психологической литературе.

***Форма проведения***: групповая беседа с элементами дискуссии.

***Используемые материалы:*** корзина, листы бумаги, ручки, цветик-семицветик, раздаточный материал для выполнения упражнений «Рукавичка», «Дорисовывание фигур», «Запомни и расставь точки», литература по подготовке детей к школе и различные пособия, выставка детских рисунков.

***Этапы родительского собрания***

Этап №1: Организация родительского собрания

1. Приглашение участников собрания.
2. Разработка памятки для родителей.
3. Предварительное проведение психологической диагностики, направленной на изучение уровня готовности к обучению в школе. Разработка индивидуальных рекомендаций.
4. Оформление зала для проведения собрания:
5. Оформление книжной выставки, где представлена литература по подготовки детей к школе и различные пособия.

Этап №2: Проведение собрания. Ход собрания.

Добрый день, уважаемые родители! Осталось не так много времени, и Ваши дети переступят порог школы. Поступление ребёнка в школу – это всегда переломный момент в жизни ребёнка, независимо от того, в каком возрасте он приходит в первый класс. Меняется место ребёнка в системе общественных отношений, это переход к новому образу жизни и условиям деятельности, это переход к новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Сегодня мы поговорим с вами о готовности ребёнка к школе, её компонентах. Мы познакомим вас с психологическими особенностями будущего ребёнка – первоклассника.

**Опрос «Корзина чувств»**

Вопрос для обсуждения: Испытываете ли вы переживания в период ожидания момента, когда Ваш ребёнок пойдёт в школу? В чём они заключаются? ***Инструкция***: «Уважаемые родители! У меня в руках корзина. Вам предстоит кратко сформулировать те чувства и эмоции, которые переполняют вас в момент ожидания школьной жизни ребёнка. Пусть это будут разнообразные чувства: и позитивные и негативные». Краткий анализ родительских переживаний.

***2.2 Обсуждение аспектов психологической готовности к школе.***

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. Одним из самых необходимых компонентов является психологическая готовность. «Психологическая готовность» - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» *(Венерг)*. ***Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:*** - интеллектуальную готовность; мотивационную готовность; волевую готовность; коммуникативную готовность.

 ***Интеллектуальная готовность***

предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

 К 6–7-и годам ребенок должен знать:

 - свой адрес и название города, в котором он живет;

   - название страны и ее столицы;

    - имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

    - времена года, их последовательность и основные признаки;

   -   названия месяцев, дней недели; время суток

    - основные виды деревьев и цветов.

    - ему следует уметь различать домашних и диких животных,

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

***Анализ результатов психологической диагностики***

***Упражнение «Дорисовывание фигур» и «Запомни и расставь точки»*** *(родители выполняют упражнения из комплекса диагностических методик по готовности детей к школе, которые вызвали затруднения у дошкольников)*

***Мотивационная готовность***

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника.**

-  С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

 - Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

- Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

 - Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

***Анализ результатов психологической диагностики***

***Волевая готовность***

предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,

-  принять решение о начале деятельности,

- наметить план действий,

- выполнить его, проявив определенные усилия,

- оценить результат своей деятельности,

 - а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

 Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

***Коммуникативная готовность*** проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

 В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

***Анализ результатов психологической диагностики***

**Упражнение «Руковичка» (наблюдение коммуникативных навыков и умения сотрудничества)**

**Упражнение «Цветик-семицветик»**

Предлагаю вам немного помечтать. Окунитесь в детство, когда вы были детьми. Ведь именно в этом возрасте все легко удается, нет ваших житейских “взрослых” проблем, зато всегда есть ощущение счастья и родительской любви. А еще вера в сказку, волшебство, чудо. Вспомните девочку Женю из сказки “Цветик-семицветик”. Представьте, что у вас в руках оказался такой волшебный цветок. Подумайте, какими вы хотели бы увидеть своих детей в к началу учебного года? Запишите свои желания на разноцветных лепестках цветика-семицветика. (Выполняют задание).

- Кто из вас хочет озвучить свои желания? Кто хочет что-то дополнить?

На этом наша встреча подошла к концу. Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши внимание, любовь, забота нужны ребенку больше всего.

**Игры для развития внимания и памяти дошкольников**

**Игра "Пуговица".**Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.





**Упражнение "Что изменилось?" (развитие наблюдательности).**

Игра для тренировки наблюдательности. Играть лучше всего с несколькими детьми. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. После этого малыш отворачивается или выходит в другую комнату. Оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в костюм или прическу: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть пуговицу, поменяться друг с другом местами, изменить прическу и т.д. Затем запоминавший должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить.

8. **Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.**

Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.,

.