

**Визитная карточка проекта**

**«Можно ли зимой играть с мячом на**

**прогулке?»**

***Авторы проекта***

Воспитатель Осипова Татьяна Борисовна

ГБОУ ЦРР д/с У1958

Город Москва

***Название проекта***

«Можно ли зимой играть с мячом на прогулке?»

***Вид проекта***

Исследовательский

***Длительность***

2 недели

***Краткое содержание***

Проект разработан и проводился в рамках программы развития и воспитания детей дошкольного возраста «Детство», РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт - Петербург.

Проект включает этап предварительной работы: игры, целевые прогулки, беседы на темы социального развития, просмотр видеофильмов.

В результате над проектом дети отвечают на основной вопрос: Каким мячом можно играть зимой на улице? Какие мячи вы знаете? Что можно использовать вместо мяча на зимней прогулке и для каких игр?

Дети совместно со взрослыми учатся находить информацию из разных источников, коллективно решать проблему, получать, в результате реализации проекта продукт самостоятельной деятельности: собрание игр для зимней прогулки с разными мячами, мини - книжки «Мой весёлый мяч для улицы»

***Предметная область***

Игровая деятельность

***Возрастная группа***

Подготовительная

***Основа проекта.***

***Содержание, соответствующее образовательным стандартам***

Целью проекта является изучение свойств материала под воздействием температуры, развитие познавательной активности

***Вопросы и процесс их формирования:***

*Что я знаю о мячах?*

*Из чего делали первые мячи?*

*В какие игры с мячом можно играть зимой на прогулке?*

*Чем можно заменить мяч на прогулке?*

Показатели развития:

⮚ Устойчивая познавательная активность на протяжении проекта;

⮚ Сформированность основы исследовательского поведения;

⮚ Совместно - самостоятельное формулирование вопросов и проблем, осуществление поисковой деятельности.

***Дидактические задачи и методические цели***

После завершения проекта дошкольники смогут:

⮚ Формулировать с помощью взрослого найденную проблему;

⮚ Вести поисковую работу по решению проблемы, используя доступные информационные ресурсы (в том числе Интернет);

⮚ Устанавливать причинно-следственные связи;

⮚ Обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять личную точку зрения.

***Вопросы, направляющие проект***

*Основной вопрос*: можно ли зимой играть мячом на прогулке?

*Вопросы учебной темы:*

Какие бывают мячи?

Чем можно заменить мяч на прогулке зимой?

*Вопросы по содержанию:*

Какие игры с мячом вы знаете?

В какие игры с мячом можно играть зимой на прогулке?

Почему резиновым мячом нельзя играть зимой на улице?

Из чего сделан мяч для игры в «Хоккей с мячом»?

***График оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До работы над проектом | Совместная проектная деятельность детей и взрослых | На этапе завершения работы над проектом |
| ⮚ Карта – панно с представлениями дошкольников о мяче;  ⮚ План работы по проекту;  ⮚ Заполнение  матрицы идей | ⮚ Листы планирования работы над проектом (символически обозначенные);  ⮚ Фотоматериал;  ⮚ Рисованная книжка «Мой веселый звонкий мяч!»;  ⮚ Обсуждение результатов. | ⮚ Представление результатов исследований в виде рисованных книжек «Мой весёлый, звонкий мяч!»  ⮚ Фотосессия «Мяч вышел на прогулку» |

***Описание методов оценивания***

На начальном этапе проекта, в процессе заполнения карты - панно обобщаются знания детей о МЯЧЕ (символы), обсуждаются предложения детей о желаемых познаниях из области свойств предметов. Составляется примерный план проекта – матрица идеи.

Завершается проект после практического подтверждения гипотезы, обобщения материала проекта как теоретического – в виде новых познаний, так и экспериментально - поискового.

Оценивается уровень сформированности представлений о свойствах различных материалов; об игровой культуре поведения; творческий подход в поиске решений; логика представления материала, а также уровень коммуникативных умений дошкольников.

***Сведения о проекте***

*Необходимые начальные знания*

⮚ Сформираванность представлений детей о «не живой» природе. (Н.Н.Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы», раздел «»).

⮚ Освоение раздела программы «Детство» - «В игре ребёнок развивается, познаем мир, общаемся».

⮚ Умения работы с различными источниками информации (с помощью взрослого).

***Учебные мероприятия***

*Вводная часть 1 занятие.*

Проект начинается с беседы о мячах и рассматривания разных мячей. Рисование и рассказывание о своём детском мяче. Выставка детских рисунков.

*Основная часть 2 занятие.*

Проблему создаёт воспитатель, который приносит с зимней прогулки испорченный резиновый мяч и предлагает детям поиграть в него. Проводится коллективное обсуждение возникшей проблемы: «Почему мяч сдулся?». Заполняется Сундук познаний - вопросы детей к поиску.

*Домашнее задание:* поиск информации из различных источников совместно с родителями: каким мячом можно играть зимой на улице? Какие зимние детские игры с мячом мы любим?

*Защита проекта 3 занятие.*

Проведение дня зимних игр с мячом. Проводится коллективное обсуждение детских поисков, ответов на вопросы.

*Обобщение материала:* фоторепортаж.

Третий и особо ответственный этап исследовательского проекта – это обсуждение завершённой работы. Он складывается из ответов на 3 вопроса:

- Что хорошо?

- Что плохо?

- Что надо сделать, чтобы на следующий раз получилось лучше?

Посещение мини - музея «Мой весёлый, звонкий мяч!» в средней группе детского сада.