**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 62**

 **комбинированного вида Калининского района Санкт- Петербурга**

**План – конспект**

 **физкультурного досуга с родителями и детьми младшего дошкольного возраста**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

**«Прогулка с мамой в осенний лес»**

Составитель: Саттарова Гюзяль Дамировна

инструктор по физической культуре

Место и время проведения: физкультурный зал, 09.00, 22.11.2013г.

Ведущие:

инструктор по физической культуре.

Участники:

Родители и дети младшего дошкольного возраста группы №11 .

Цель: Содействовать гармоничному развитию детей.

Задачи:

1.Пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками

2. Развивать ловкость, мелкую моторику и координацию движений

3.Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд

4. Закреплять умение выполнять правила в подвижных играх

Атрибуты:

Игровой тоннель, гимнастическая скамейка, модули, дуги, верёвка, бельевые прищепки по количеству детей, картонные шишки, грибы и листья деревьев.

Предварительная работа с воспитателем ( чтение художественной литературы, уточнение представлений о лесных животных, кто живёт в норах, в дуплах, кто делает запасы на зиму )

Ход досуга:

Ведущий досуга приветствует родителей и детей и предлагает совершить прогулку по осеннему лесу, собрать в лесу шишки, грибы и осенние опавшие листья.

1. Дети пролезают в тоннель ( в норку к зайчику), родители параллельно с детьми проходят под дугами – ветками деревьев не задев их и собирают шишки (грибы или листья).
2. С помощью родителей дети перепрыгивают повалившееся дерево – модуль.
3. Дети идут по узкому мостику – скамейке – через лесную реку. Родители страхуют и помогают детям преодолеть сложное препятствие.
4. Дети подходят к веревке и с помощью родителей прикрепляют прищепкой грибок (шишку, листик) – угощение для белочки.

Задания выполняются 2 – 3 раза пока все запасы не будут прикреплены к верёвке.

1. Игра «Белки на дереве». Водящей «куницей» назначается одна из мам.
2. В конце прогулки ведущий спрашивает у детей о том, что дети видели в лесу, какие задания были самими трудными и, понравилось ли детям и родителям вместе совершать увлекательные прогулки.

 Саттарова Г.Д.

 2013г.

 **Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 62**

 **комбинированного вида Калининского района Санкт- Петербурга**

**План – конспект**

**познавательно - физкультурного досуга с родителями и детьми старшего дошкольного возраста**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

**(направление - социально – психологическое благополучие)**

**«Путешествие на Восток»**

Составитель: Саттарова Гюзяль Дамировна

инструктор по физической культуре

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, быстротой и красотой движений. Здесь проявляются смекалка, выдержка, творческая выдумка, находчивость, воля и стремление к победе.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны.

Эти игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора и представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и неповторимый игровой фольклор.

 **Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста толерантности через знакомство с играми разных народов.

**Задачи:**

1. Формировать у детей основы уважительного отношения к окружающим гражданам

2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям

3. Формировать навыки межличностного общения

4. Способствовать развитию взаимопонимания, терпимости и дружелюбия

5. Развивать ловкость быстроту и координацию движений

6. Закреплять умение выполнять правила в подвижных играх

**Атрибуты:** модули, платки с национальными узорами, кольца с привязанными к ним верёвками (арканы), напольные пазлы по количеству детей, детские стульчики, элементы национальных костюмов.

Предварительная работа с воспитателем (образовательные области: социализация, чтение художественной литературы, безопасность)

- формирование понятий «национальность», «народ»

- знакомство с обычаями, бытом и традициями разных народов

- расширение словаря детей: юрта, аркан и т.д.

- ознакомление с правилами игр.

**Ход досуга:**

1.Построение детей. В зал входят персонажи (ведущие) в национальных костюмах: Тимербай и Фарида, знакомятся с детьми и объявляют, что сегодня на планете игр дети будут играть в игры народов Востока и Азии (башкирские, татарские, удмуртские и т д.). Зачин: « Сто детей у Тимербая,

Дружно, весело играют!»

2**. «Строим юрту»** - башкирская Н/И. Дети делятся на команды по четыре человека и встают к своим «юртам» (кубы накрытые платками). По команде ведущего дети встают в общий круг и со словами: «Пять детей у Тимербая,

 Дружно, весело играют.

 В речке быстро искупались,

 Нашалились, наплескались,

 Хорошенечко отмылись

 И красиво нарядились!»

 ходят по кругу. По команде : «Ночь!» дети подбегают к своей юрте, берут платок за уголок и поднимают его – строят юрты. Выигрывает команда, выполнившая задание первой.

3. **«Охота на лося»** - удмуртская Н/И. Игроки делятся на две команды и строятся в шеренги напротив друг друга. Между игроками стоят стойки – ограничители (олени). Охотники стараются набросить аркан на оленя и притянуть к себе. Выигрывает команда, поймавшая больше оленей.

4. «**Читамне, бузме»** (Угадай и догони) – татарская Н/И. Игроки садятся на стульчики друг за другом. На первом стульчике сидит водящий с закрытыми глазами в татарской тюбетейке – «Тимербай». Один из игроков подходит к водящему, кладёт ему руку на плечо и зовёт его по имени: «Тимербай!». Водящий должен назвать имя игрока, после этого открыть глаза. Если водящий угадал. Он должен догнать игрока. Игрок оббегает вокруг стульев, садится на первый стул и становиться водящим.

5**. «Терек»** (тополь) – киргизская Н/И. Игроки строятся в большой круг и встают на пазлы. В центре круга стоит водящий – «Терек». Ведущий называет имена двух детей, которые должны поменяться местами. «Терек» стремится занять свободное место. Имена детей – соседей называть нельзя. Игрок не успевший занять свободное место становится водящим.

6. **«Прятки»** - народная игра.

7. **Построение.** Ведущие задают вопросы детям:

В игры каких народов мы сегодня играли? Отражают ли игры быт народов?

Появилось ли желание познакомиться с другими играми разных народов?

Ведущие поощряют детей за дружелюбное отношение друг к другу.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 62**

 **комбинированного вида Калининского района Санкт- Петербурга**

**План – конспект**

 **физкультурного досуга с родителями и детьми младшего дошкольного возраста**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

**«Прогулка с мамой в зимний лес»**

Составитель: Саттарова Гюзяль Дамировна

инструктор по физической культуре

Место и время проведения: физкультурный зал, 09.00, 09.12.2013г.

Ведущие:

воспитатель: Селиванова. Т. Н.

дефектолог: Ольховская О. В.

Участники:

Родители и дети младшего дошкольного возраста группы №2 .

 Цель: Содействовать гармоничному развитию детей.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к игровому общению со сверстникам

2. Развивать ловкость, мелкую моторику и координацию движений

3. Закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд

4. Развивать слуховое восприятие

5. Закреплять умение выполнять правила в подвижных играх

Атрибуты:

Игровой тоннель, гимнастическая скамейка, модули, дуги, верёвка, бельевые прищепки по количеству детей, картонные шишки, грибы и листья деревьев.

Предварительная работа воспитателей и дефектолога (образовательные области: чтение художественной литературы, уточнение представлений о лесных животных, кто живёт в норах, в дупле, кто делает запасы на зиму).

Ход досуга:

Ведущие, одетые в костюмы лесных зверей, приветствует родителей и детей и предлагает совершить прогулку в лес, собрать в лесу шишки, грибы и опавшие листья.

1. Дети пролезают в тоннель ( в норку к зайчику), родители параллельно с детьми проходят под дугами – ветками деревьев не задев их и собирают шишки (грибы или листья).
2. С помощью родителей дети перепрыгивают повалившееся дерево – модуль.
3. Дети идут по узкому мостику – скамейке – через лесную реку. Родители страхуют и помогают детям преодолеть сложное препятствие.
4. Дети подходят к веревке и с помощью родителей прикрепляют прищепкой грибок (шишку, листик) – угощение для белочки.

Задания выполняются 2 – 3 раза пока все запасы не будут прикреплены к верёвке.

1. Игра: «Ложки и бубны». Инструктор по физической культуре держит в руках бубен, дефектолог – деревянные ложки и объясняет задание: мальчики должны идти на звук бубна, девочки – на звук деревянных ложек. Первый раз взрослые держат предметы перед собой, во второй раз – за спиной, в третий раз - воспитатель добавляет негромкое похлопывание в ладоши. Затем ведущий предлагает взрослым выполнить это задание с закрытыми глазами.
2. В конце «прогулки» ведущий спрашивает у детей о том, что дети видели в лесу, какие задания были самими трудными, и понравилось ли детям и родителям вместе совершать увлекательные прогулки.

 Саттарова Г.Д.

 2013г.